

## Информационно – аналитическая справка о содержании деятельности в направлении «Объективность оценочных процедур в 2024 году»

В целях повышения эффективности муниципальной системы оценки качества образования выработана стратегия развития системы образования района по направлениям, подтвержденная документами.

В рамках реализации направлений программы повышения качества образования на территории района предпринимаются шаги достижения эффективности деятельности - способности образовательных учреждений достигать результатов определённого уровня при низке (или более низком по сравнению с другими) уровне затраченных ресурсов; соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами - муниципальный мониторинг качества образования.

Для достижения поставленной цели на муниципальном уровне руководствовались документами:

- приказом Рособнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
- письмом Рособнадзора от 16.03.2018 №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 г №55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ с выборочным контролем объективности результатов в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2024 году»;
- Приказом управления образования администрации МО «Жигаловский район от 4 марта 2024 года №101 -од «О проведении Всероссийских проверочных работ».

В рамках выполнения распоряжения министерства образования и науки РФ на территории района все общеобразовательные учреждения участвуют в мониторингах исследования качества образования на всех уровнях образования, при этом учитываются все особенности проведения исследований. Для обеспечения технической стороны проведения мониторингов в школах района приобретено достаточное количество оборудования

В 2024 году одним из мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР в Жигаловском районе являлся муниципальный мониторинг обеспечения объективности.

Задачами мониторинга являлись:

- получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и объективности их результатов, проведение анализа результатов;
- изучить положительный опыт учреждений по обеспечению объективности оценочных процедур;
- подготовить проекты рекомендаций для общеобразовательных учреждений;
- сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

В 2024 году в мониторинге приняли участие 10 школ участниц ВПР.

Анализ проводился по трем критериям:

- своевременное и корректное внесение информации в ФИС ОКО согласно графику;
- обеспечение позитивного отношения к вопросам объективности ВПР;
- уровень объективности оценки образовательных результатов.

В зависимости от общего количества набранных баллов по трем критериям определялся уровень обеспечения объективности результатов ВПР:

23-28 баллов – высокий; 18-22 баллов – средний; 12-17 балла – ниже среднего; 7-11 баллов – низкий; 6 и ниже баллов – крайне низкий

Жигаловская СОШ №1	Дальнезакорская средняя школа	Тутурская школа	МКОУ Рудовская СОШ	Чиканская средняя школа	Знаменская средняя школа	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	Тимошинская школа	Петровская школа	Воробьевская школа
--------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------	------------------	--------------------

16	16	18	17	19	17	16	17	16	19
ниже среднего	ниже среднего	средний	ниже среднего	средний	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	ниже среднего	средний

Жигаловская СОШ №1	Дальнезакорская средняя школа	Тутурская школа	МКОУ Рудовская СОШ	Чиканская средняя школа	Знаменская средняя школа	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	Усть-Илгинская школа	Тимошинская школа	Петровская школа
--------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------	-------------------------	--------------------------	-------------------------	----------------------	-------------------	------------------

16	13	18	12	19	14	15	17	15	16
ниже среднего	ниже среднего	средний	ниже среднего	средний	ниже среднего	ниже среднего	средний	ниже среднего	ниже среднего



По итогам мониторинга, в 2024 г. высокого уровня обеспечения объективности результатов ВПР не удалось достичь ни одному учреждению. Средний уровень по нижней границе результата достигли три учреждения: Тутурская школа (третий год подряд), Чиканская средняя школы. Важно, что результат мониторинга объективности не снизился ни в одной школе и это радует.

В 2024 году своевременно и без ошибок загрузили протоколы в ФИС ОКО все образовательные учреждения, даже в условиях проведения выборочного контроля ВПР. При заполнении форм иной запрашиваемой информации ФИС ОКО нарушений не зафиксировано.

Наличие мероприятий по обеспечению позитивного отношения к вопросам объективности проведения ВПР оценивалось на основании информации сайтов образовательных учреждений (размещение буклетов, графиков проведения оценочных мероприятий и т.п.), аналитических

данных учреждений, по информации анкетирования независимой экспертизы качества образования.

Вопросы организации ВПР на территории района весной 2024 г рассматривались на совещании руководителей учреждений (04.04.2024 №3), где представлен проект приказа о проведении ВПР на территории района и краткий анализ результатов ВПР 2023 г.

Первостепенная задача - обеспечить объективность процедуры и информированность в том числе. Своевременно не представлена информация о проведении ВПР в конкретном учреждении, Знаменская школа не выставила даже буклеты о ВПР этого года, МКОУ Рудовской СОШ, Петровской школе буклеты для родителей выставлены в разделе «педагогам». В Тимошинской школе много информации и интересной.

По результатам анкетирования «удовлетворенность качеством образования» 91, 45% респондентов (родителей) удовлетворены информированностью о ВПР, 88,8% получают информацию о результатах ВПР, 90% родителей относятся к ВПР положительно, но 68% родителей считают, что на ВПР натаскивают педагоги. Поэтому важно было не допустить: утечки информации, нарушение обязанностей привлекаемых лиц к проведению ВПР, а также обязанностей учащихся, сроков проведения и загрузки результатов ВПР, заполнения достоверной информации в протоколах, таким образом исключать необъективности результатов. В обязательном порядке соблюдать критериальный подход в проверке работ, конфликт интересов при назначении работников.

Объективность проведения исследований достигается формированием на территории района системы общественного наблюдения. В 2024 г наблюдение сформировано из числа сотрудников управления образования, педагогов других школ. Основными причинами, по которым было направлено в школы наблюдение были соблюдение регламента проведения ВПР, а также выявленные признаки необъективности полученных результатов в 2023 г. По результатам кампании 2023 г в число необъективности результатов завышения среднего балла вошли Тутурская школа по русскому языку в 4 кл, МКОУ СОШ №2 по русскому языку в 5 кл,

Объективность процедуры проведения ВПР в 2024 обеспечивалась выборочным контролем объективности в соответствии с утверждённым приказом УО графиком и порядком проведения. Приказ УО №101 -од определял процедуру проведения контроля объективности результатов ВПР в соответствии с методическими рекомендациями от 16.03.2018 г №05-71. В приказе определён порядок проведения, участники, назначены общественные наблюдатели. Независимые наблюдатели присутствовали в учреждении от начала получения материалов до загрузки результатов на сайт ФИС ОКО. Учреждения внесли изменения в локальные акты проведения промежуточной аттестации обучающихся, поэтому выставления отметок за ВПР стало возможным тем учреждениям, которые в порядке промежуточной аттестации это вносили и указывали в отчете.

Контролю объективности в той или иной степени подверглись все школы, имеющие контингент в 4-8 классах. По результатам кампании ВПР 2024 г замечаний от регионального оператора не зафиксировано. На уровне муниципального контроля выявленные замечания, согласно порядку контроля объективности представителями управления образования устранялись на местах (отсутствие заявления родителей от участников ОВЗ, не производилась упаковка материалов с малой численностью обещающихся, не соблюдение сроков проверки и загрузки результатов по некоторым предметам (например биология), присутствие в аудитории, где проходил ВПР педагогов предметников). Так же с учетом нескольких замечаний в одном учреждении проводилась перепроверка работ. Основным замечанием при перепроверке было недостаточно верное применение критериев для оценки результатов, а также при загрузке протоколов встречались некоторые недочеты в работе координаторов и передача своих функций педагогам предметникам. Все выявленные факты несоответствия своевременно были устранены.

В рамках исполнения плана мероприятий регионального уровня учреждения района принимали участие в мониторинге уровня учебных достижений обучающихся 9 класса по математике и русскому языку, 11 класса по математике.

По результатам мониторинга по математике в 9 кл приняли участие 95% участников, в том числе 14% детей с ОВЗ. С работой справились лишь 59% участников мониторинга и только 7%

показали качественные результаты. 80% девятиклассников не умеют решать уравнения, не умеют решать задачи с помощью уравнений, преобразовывать выражения.

В мониторинге русского языка принимали участие 93% обучающихся 9 класса района, справились с работой 62% участников мониторинга, 18% качественного результата. Среди наиболее встречающихся ошибок: нарушение орфографических и пунктуационных норм у 80% участников мониторинга, не умеют вообще делать синтаксический разбор слов.

В мониторинге по математике в 11 классе приняли участие лишь 80% обучающихся школ, что является очень низким показателем. Анализ информации о заполнении бланков участниками Мониторинга показал, что выпускники владеют навыками заполнения бланков, умеют производить замену ошибочных ответов. Встречаются лишь единичные случаи ошибок, допущенных при заполнении бланков регистрации из-за невнимательности участников.

Математику профильного уровня писали только 43% выпускников, при этом справились с работой только 50% из которых две трети участников набрали только граничные результаты 5-6 баллов. Намного лучше обстоят дела с математикой базового уровня, где доля справившихся с работой составляет 88% и в зоне риска находится только 1 участник, 8 обучающихся показали качественный результат (50%). В целом результаты технологического мониторинга 2023 года показали низкий уровень подготовки обучающихся по математике на момент проведения Мониторинга. Низкие результаты мониторинга рассмотрены на заседании РМО учителей математики и определены направления изменения ситуации. Рекомендуется учесть результаты Мониторинга при проведении мероприятий по методической поддержке учителей математики в подготовке обучающихся на региональном и муниципальном уровне. Результаты технологического мониторинга частично подтвердились в рамках проведения ГИА, когда 20% обучающихся не смогли пройти минимальную границу в основные сроки ГИА,

Задачи, поставленные по результатам оценочных процедур в 2023 г выполнены в полном объеме, при этом проблемы остались: отсутствие педагогов, а вместе с этим и полноценной методической поддержки ввиду большой загруженности педагогов. Вопросы повышения квалификации в 2024 г приоритетны в учреждениях района, что позволит решить проблемы с адресной помощью педагогам.

В соответствии с распоряжением Министерства образования от 20.10.2023 г №55-1389-мр «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году» школьными координаторами диагностики планомерно проводилась работа по формированию мероприятий, организации работы участников диагностики и работы экспертов по проверке (приказ УО от 20.10.2023 г №299-од «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных организаций района в 2023 году»).

Среди 12 общеобразовательных учреждений, три учреждения не участвовали в диагностике ФГ, т.к. две школы уровня начального общего образования (Воробьевская начальная школа, Усть – Илгинская школа), Лукиновская школа прошла процедуру ликвидации. Также в Тимошинской школе в 9 классе нет обучающихся, которые планировали бы участие в диагностике (1 ребенок с ОВЗ). В результате в ДФГ 8, 9 классов принимали участие лишь 8 учреждений.

В каждой волне мероприятий диагностики ФГ координаторами обеспечивалось 100% участие обучающихся и проверка работ экспертами. Но в декабре 2023 г по причине низкой скорости спутникового интернета и нестабильного подключения к сети интернет в образовательной организации в Тимошинской школе проверка работы естественно-научной грамотности участника 8 класса фактически была проверена, но результат проверки не сохранился. Позже осуществить проверку повторно не удалось.

Обучающиеся 8,9 класса Петровской школы не смогли принять участие в диагностике ФГ в декабре ввиду того, что с 11 декабря по 21 декабря школа находилась на дистанционном обучении (в селе нет интернета), после чего родители девятиклассников написали отказ от участия в ДФГ (дети с ОВЗ), обучающиеся 8 класса отсутствовали по болезни. Школьным координатором принято было решение не формировать мероприятие ДФГ третьей волны.

По результатам диагностики ФГ по направлениям приняли участие 98% обучающихся 8, 9 классов школ района. Результат получили на низком и недостаточном уровне 36% обучающихся 8, 9 классов, и лишь 13% на высоком уровне. Результаты достаточно низкие и требующие внимания педагогического сообщества. Особенно в Знаменской средней школе, где 71% участников показали низкий и недостаточный уровень, Тимошинская школа – 100% низкого уровня выпускники. Эти результаты отражены в результатах ГИА 2024 г

	рас	Высокий		Недостаточный		Низкий		Повышенный		Средний	
Жигаловская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Г Малкова	279	44	15,77	41	14,70	75	26,88	62	22,22	57	20,43
е учреждение средняя общеобразовательная школа №2 пос. Жигалово	128	20	15,63	4	3,13	30	23,44	39	30,47	35	27,34
ное учреждение Дальнезагорская средняя общеобразовательная школа	36	2	5,56	0	0	7	19,44	10	27,78	17	47,22
тельное учреждение Знаменская средняя общеобразовательная школа	48	0	0	16	33,33	18	37,50	4	8,33	10	20,83
тельное учреждение Петровская основная общеобразовательная школа	10	2	20,00	0	0	0	0	5	50,00	3	30,00
зательное учреждение Рудовская средняя общеобразовательная школа	33	4	12,12	0	0	1	3,03	15	45,45	13	39,39
льное учреждение Тимошинская основная общеобразовательная школа	1	0	0	0	0	1	100,00	0	0	0	0
вательное учреждение Тутурская средняя общеобразовательная школа	45	1	2,22	7	15,56	15	33,33	8	17,78	14	31,11
вательное учреждение Чиканская средняя общеобразовательная школа	45	10	22,22	3	6,67	7	15,56	17	37,78	8	17,78

В рамках выполнения плана повышения качества образования в учреждениях района в феврале 2024 г проведено индивидуальное собеседование по вопросам результатов обучения в каждом учреждении (от 09.02.2024 г. № 71 – од «О проведении индивидуальных собеседований по вопросам повышения качества образования и объективности проведения государственной итоговой аттестации и иных оценочных процедур». Согласно утвержденному графику, каждое учреждение представляло результат обучение в сравнении за три года, вместе с тем по каждому учреждению управлением образования представлялись результаты и видение движения учреждения со стороны муниципалитета. Эта форма работы над анализом результатов позволила более качественно подойти к вопросам объективности результатов обучения в целом в каждой школе. Определялись проблемы и возможные пути решения.

На совещании руководителей учреждений района от 02.05.2024 г №4 представлена информация об исполнении плана мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся школами района.

В каждой образовательной организации в соответствии с результатами и планом работы разработаны антирисковые программы, спланированы мероприятия по развитию функциональной грамотности у обучающихся школы на разных уровнях, каждое учреждение вошло в проект «Школа Минпросвещения России», что также дает возможность проведения периодически анализа деятельности и учета процессов развития учреждения.

Внесены изменения в локальные акты учреждений (порядок промежуточной аттестации обучающихся и т.п.), проведен анализ реализации практической составляющей учебных предметов на базе центров образования «Точки роста», организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях, меняются подходы в организации работы с электронными ресурсами по формированию и диагностике функциональной грамотности, в том числе на сайте РЭШ (по данным на март 2024 г) на постоянной основе работает всего 2 организации (Тутурская школа, Дальнезагорская средняя школа), при этом лишь в рамках использования заданий, формирование мероприятий для обучающихся не осуществляется.

Учреждениями осуществляется организация участия обучающихся во Всероссийских и региональных мониторинговых исследованиях, Мониторинг учебных достижений по единым КИМ на основе заданий ФГ. Участие незначительного числа педагогов в вебинарах по вопросам ФГ, в том числе в рамках работы школ с низкими образовательными результатами. В районе на постоянной основе проходят выездные районные методические заседания на базе учреждений, относящихся к ШНОР в учебном году стали регулярными (как работать над преодолением неуспешности обучающихся, выявления лучших практик преподавания предмета, использования банка заданий по формированию ФГ обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации, формирование методических материалов по предметам), проведение внутришкольных методических дней с привлечением приглашенных

экспертов, участие педагогов в качестве экспертов в различного рода диагностиках, проведение внеклассных мероприятий уровня организации (классные часы, предметные недели, позволяющие раскрывать обучающихся, помогающие преодолевать неуспешность). Проведение районных мероприятий, позволяющих развивать компетенции участников (необходимо привлечение большего числа обучающихся к участию в мероприятиях муниципального уровня)

Участие в диагностических процедурах учащихся решает задачи:

- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательных организациях: оценочная процедура – заседание МО – анализ;
- Обеспечение условий для: - непрерывного повышения квалификации педагогов, в т.ч. внутри образовательной организации, самообразования, - оказания им качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, - развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов;
- Использование заданий банка данных ФГ в образовательном процессе (РЭШ, Просвещение, и т.п.) [https://zhiguo.ucoz.ru/index/funkcionalnaja\\_gramotnost/0-309](https://zhiguo.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-309)

План мероприятий по формированию ФГ у обучающихся района выполнен, но малоэффективен, План мероприятий в целом состоит из мониторингов, диагностик, что не решает вопросы повышения качества обучения. На сегодня педагогами не используются методические рекомендации по введению ФГ по предметам с 5-9 класс. В районе нет школ, которые бы внедряли данные рекомендации в учебный процесс. Это как раз демонстрируют результаты контроля объективности проведения ВПР, когда обучающиеся не приступают к решению заданий по математике, если текст задания составлен примерно на страницу печатного текста. Уровень читательской грамотности вообще к старшим классам снижается в разы. По результатам диагностики ЧГ владеют навыками в данном направлении на высоком и повышенном уровне 48% обучающихся 9 класса и лишь 20% восьмиклассников, при этом низкий и недостаточный уровень ЧГ показывает каждый третий девятиклассники и каждый второй ученик 8 класса. Отсутствие навыка чтения не позволяет обучающимся 9 класса получить качественные результаты на ГИА.

В соответствии с решением совещания учреждениями района проведен анализ результатов оценочных процедур в своих учреждениях, что позволило обратить внимание на имеющиеся проблемы и скорректировать план работы на новый учебный год

Принять меры по устранению выявленных проблем, принять эффективные меры по повышению качества, внедрению мероприятий по формированию ФГ у обучающихся.

Рассмотрено на совещании руководителей от 02.05.2024 г №4

Июнь – август 2024 г