**Управление образования администрации
Муниципальное образование «Жигаловский район»**

Приказ

от 24.02.2025 г

№ 65 - од

«Об утверждении Положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района»

В соответствии с частью 5 статьи 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.38 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884, на основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 763 от 01.11.2024 года «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказываю:

1. Признать утратившим силу приказ управления образования «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района» от 08.11.2019 года № 358-од.
2. Утвердить Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района (Приложение 1).
3. Ведущему специалисту управления образования администрации МО «Жигаловский район» Гранкиной Е.Г.:
 - 3.1 Довести Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии до сведения руководителей образовательных организаций Жигаловского района, специалистов ТПМПК.
 - 3.2. Разместить Положение о психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района, информацию о направлениях работы ТПМПК, документах, необходимых для обследования и консультации специалистов ТПМПК на сайте управления образования администрации МО «Жигаловский район» (раздел «Инклюзивное образование»).
4. Руководителям образовательных организаций обеспечить информирование специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) о Положении о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района.

Начальник управления образования

Ю.Л. Богатова.

Утверждено приказом Управления образования
администрации МО «Жигаловский район»
от 24.02.2025 года № 65-од

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЖИГАЛОВСКОГО РАЙОНА

I. Общие положения

1.1. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - комиссия) создается в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Полное наименование: Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Жигаловского района;

Сокращенное наименование: ТПМПК.

1.2. Территориальная комиссия создается при управлении образования администрации муниципального образования «Жигаловский район» и осуществляет свою деятельность в пределах территории Жигаловского района.

1.3. Обследование и (или) консультирование специалистами комиссии осуществляются бесплатно.

II. Организация деятельности комиссии

2.1. ТПМПК возглавляет руководитель, имеющий высшее образование не ниже уровня специалитета и (или) магистратуры по специальности, направлению подготовки "Образование и педагогические науки" ("Специальное (дефектологическое) образование" или "Психолого-педагогическое образование").

2.2. В состав комиссии входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты.

2.3. Функцию секретаря выполняет специалист управления образования администрации муниципального образования «Жигаловский район».

2.4. Включение врачей в состав комиссии осуществляется по согласованию с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Жигаловской районной больницей».

2.5. Комиссией ведется следующая документация (в бумажном и (или) электронном виде, в том числе с использованием информационных систем):

- а) журнал записи на обследование;
- б) протокол обследования;
- в) журнал учета лиц, прошедших обследование, и учета выданных заключений комиссии;
- г) личные дела лиц, прошедших обследование.

2.6. Информация о основных направлениях деятельности, контактная информация, информация о порядке работы ТПМПК размещается на сайте управления образования администрации МО «Жигаловский район» в разделе «Инклюзивное образование».

2.7. Комиссия имеет печать со своим наименованием.

2.8. Место нахождения комиссии: п. Жигалово, ул. Советская, д. 25.

III. Основные направления и порядок деятельности комиссии

3.1 Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- а) проведение обследования детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими обучения в образовательных организациях (далее - обследуемый), в целях выявления у них особенностей физического и (или) психического развития и (или) отклонений в поведении;
- б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по организации обучения и воспитания обследуемых, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- в) определение рекомендаций по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) обследуемых, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;
- д) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА);
- е) осуществление учета данных об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о детях с девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Жигаловского района;
- ж) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

3.2 Обследование осуществляется комиссией на основании заявления о проведении обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - заявление) родителя (законного представителя) обследуемого (приложение 1).

Подписью родителя (законного представителя) обследуемого заверяется также согласие на

обработку полученных в связи с обследованием персональных данных и факт ознакомления с порядком проведения обследования в комиссии.

3.3 Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы в бумажном виде:

- а) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;
- б) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;
- в) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- г) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);
- д) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
- е) характеристика обучающегося выданная образовательной организацией (Приложение №2);
- ж) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
- з) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии);
- и) выписку из истории развития, содержащую информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией, обследуемого в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления.

3.4 При проведении обследования родитель (законный представитель) обследуемого предъявляет в комиссию оригиналы документов, указанных в подпунктах "а" - "в" пункта 3.3 настоящего Положения.

3.5 Во время проведения обследования в комиссию родителем (законным представителем) обследуемого предъявляются копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем общеобразовательной организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности.

3.6 При недостаточности сведений о состоянии здоровья обследуемого или в случае необходимости уточнения диагноза комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у родителя (законного представителя), обследуемого дополнительную информацию о состоянии здоровья обследуемого.

3.7 При недостаточности сведений об организации образовательного процесса обследуемого обучающегося и (или) при выявлении несоответствия его знаний требованиям образовательной программы комиссия вправе запросить в срок не позднее 5 рабочих дней со дня проведения обследования у общеобразовательной организации дополнительную информацию (информацию о текущей успеваемости и результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копию личной карты обучающегося, копию приказа об

обучении на дому (при наличии), индивидуальный учебный план (при наличии).

3.8 Комиссия проводит обследование при наличии всех документов, указанных в пунктах 3.3 и 3.4 настоящего Положения.

3.9 Обследование проводится комиссией в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

3.10 Обследование проводится по предварительной записи. Запись на обследование проводится по адресу: п. Жигалово, ул. Советская д.25 (понедельник- пятница с 09.00 до 17.00 часов).

3.11 В зависимости от задач проведения обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обследование проводится каждым специалистом комиссии индивидуально (последовательно) или несколькими специалистами одновременно.

Конкретный состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются руководителем комиссии исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого.

3.12 Обследование обследуемых проводится в присутствии их родителей (законных представителей).

3.13 Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производятся в отсутствие обследуемого.

3.14 В ходе обследования каждым специалистом комиссии ведется протокол обследования (Приложение №3).

3.15 По результатам обследования комиссия на бланке оформляет заключение и рекомендации.

3.16 Заключение комиссии и протокол обследования комиссии оформляются в день проведения обследования.

3.17 В случае необходимости получения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.4 и 3.5 настоящего Положения, срок оформления протокола и заключения комиссии продлевается, но не более, чем на 15 рабочих дней со дня получения запрашиваемой информации.

3.18 В случае неполучения комиссией дополнительной информации, предусмотренной пунктами 3.7 и 3.8 настоящего Положения, в течение 60 календарных дней со дня направления запроса комиссия вправе отказать в выдаче заключения.

3.19 Заключение комиссии оформляется в двух экземплярах. Один экземпляр заключения комиссии (оригинал) выдается родителю (законному представителю) обследуемого под личную подпись в журнале учета выданных заключений. По заявлению родителя (законному представителю), обследуемого заключение направляется по почте с уведомлением о вручении.

Второй экземпляр заключения комиссии (оригинал) хранится в личном деле обследуемого.

3.20 Комиссией формируется личное дело обследуемого, включающее документы, указанные в пунктах 3.3,3.4, 3.7 и 3.8 настоящего Положения, протокол обследования комиссии и оригинал заключения комиссии.

3.21 Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей), обследуемых рекомендательный характер.

3.22 Представленное родителем (законным представителем) заключение комиссии является основанием для образовательных организаций:

а) создания специальных условий для получения образования;

б) создания условий и (или) специальных условий проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего, среднего общего образования;

в) создания условий проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

3.23 Заключение комиссии действительно для представления в органы, образовательные организации, указанные в пункте 37 настоящего Положения, в течение 1 календарного года со дня его подписания.

3.24 Родители (законные представители) обследуемых имеют право:

- присутствовать при обследовании, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно выданных рекомендаций;

- получать консультации специалистов комиссии по вопросам порядка проведения обследования в комиссии и его результатов;

- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии обжаловать его в центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.25 Информация о проведении обследования в комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия обследуемых и (или) их родителей (законных представителей) третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

*Приложение N 1
к Положению
о территориальной психолого-медико-педагогической
комиссии, утвержденному приказом
управления образования
администрации МО «Жигаловский район»
№ 65 - од от 24.02.2025 года.*

Руководителю ТПМПК _____
полное наименование ПМПК

От _____

ФИО родителя (законного представителя) полностью
Документ, удостоверяющий личность _____
выдан _____

регистрация по адресу _____

контактный телефон _____
e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка

(ФИО ребенка полностью)

(Образовательная организация, класс, программа)

дата рождения «_____» _____ 20 _____ года _____

регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребёнка

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля в Центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен с тем, что при предварительном обследовании и в работе ТПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Прошу предоставить мне копию заключения ТПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

Подтверждаю своё согласие на использование персональных данных ребёнка по собственной воле и в интересах ребёнка.

Дата «_____» _____ 20 _____ года Подпись _____

Расшифровка подписи _____

На обследование согласна (ен:) _____
(подпись ребенка, достигшего 15 лет)

Приложение N 2
к Положению
о территориальной психолого-медико-педагогической
комиссии, утвержденному приказом
Управления образования
администрации МО «Жигаловский район»
№ 65- од от 24.02.2025 года

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ВЫДАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Общие сведения (для детей школьного возраста):

ФИО ребёнка _____

Дата рождения « _____ » _____ 20 _____ года рождения

Адрес регистрации по месту жительства/фактического проживания _____

ФИО родителей/законных представителей _____

Мать _____

Отец _____

Законный представитель _____

С кем фактически проживает ребёнок _____

Контактная информация семьи _____

История обучения ребёнка до обращения на ПМПК:

Обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию _____

Оставался ли на второй год _____, в каких классах _____

Причины перевода из другой образовательной организации _____

Детализованная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

класс _____

программа обучения *общеобразовательная основная/адаптированная* _____

форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная; на дому, дистанционно*) _____

возраст поступления в образовательную организацию, сколько времени находится в образовательной организации _____

особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации _____

степень подготовленности к школьному обучению: *абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно* _____

какую динамику дал в процессе обучения: *почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную* _____

отношение к учебной деятельности _____

сформированность учебных навыков _____

реакция ребёнка на словесную инструкцию педагога _____

как успевает ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения программы

характер ошибок:

математика _____

письмо _____

чтение _____

принимает ли участие в организуемых занятиях, как ведёт себя во время:

проявляет заинтересованность, стремление выполнить задание _____

развитие моторики: *общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики*, какую деятельность затрудняют _____

развитие речи: *речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли* _____

Вероятная причина недостатков в обучении: *нет понимания материала, при понимании материала нарушение внимания, понимание материала только при индивидуальном подходе (в классе самостоятельно работать не может), при понимании материала отсутствует мотивация* _____

Характеристика обучаемости:

Виды помощи учителя (*объяснение, подсказка, прямой показ того, как надо делать*) _____

Насколько эффективна помощь: *недостаточная* (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата), *низкая* (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает) _____

Соблюдении дисциплины _____

Работоспособность (*трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.*) _____

Особые трудности (дисфункции), наблюдаемые в учебном процессе (*отвлекаемость, утомляемость, невозможность*

сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.) _____

уровень общего развития (*степень отставания от большинства детей в классе*) _____

общая осведомленность ребенка о себе (в соотношении с календарным возрастом) _____

взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников _____

какие меры коррекции применялись, и их эффективность (*дополнительные занятия, щадящий режим и пр.*) _____

особенности семейного воспитания (*строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания*) _____

отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (*признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение и пр.*) _____

Потенциальные возможности ребёнка _____

Дата _____ должность _____

Подпись _____ ФИО _____

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ
психолого-медико-педагогической комиссии

№ _____ от « » _____ 20 ____ г.

1. ФИО обследуемого _____
2. Дата рождения Возраст _____
3. Инвалидность: да /нет № срок до « » 20__ г. по какому заболеванию: _____
4. Адрес регистрации ребенка: _____
- _____
5. ФИО матери: ФИО отца: _____
6. Опекун: Доверенное лицо: _____

7. Сведения об образовании
Наименование образовательной организации _____
Посещал/ не посещал/посещает в настоящее время
Образовательная организация: государственная / негосударственная уровень образования: дошкольное; начальное
общее; основное общее; среднее общее; среднее профессиональное
группа/ класс: образовательная программа реализация образовательной программы с применением электронного
обучения; дистанционных образовательных технологий: да /нет
организация обучения: в образовательной организации; на дому; в санаторной ОО; в медицинской организации;
семейное образование

8. Сведения из истории развития ребенка: (имеется /не имеется) Беременность по счету Особенности протекания:
{токсикоз/резус конфликт/угроза прерывания беременности и др.}. Перенесенные заболевания во время
беременности Роды на какой неделе самостоятельные/ оперативные/

родовспоможение
Родовая травма (да/нет) Асфиксия (да/нет) Шкала Апгар_Рост Вес Диагноз ребенка при рождении (при наличии):

Психомоторное развитие до трех лет: по возрасту/ с задержкой/ с опережением Перенесенные заболевания

Наблюдение специалистов **Речевое развитие ребенка:** по возрасту/с задержкой/с опережением

гуление_депет первые слова речь фразой _____

Навыки самообслуживания: сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы/ грубо
нарушены/

Развитие ребенка после трех лет: перенесенные заболевания/ травмы/ случаи пребывания в больнице/
часто болеющий

9. Результаты комплексного обследования специалистами ПМПК:

Медицинское обследование:

Психиатрический статус: _____

№ _____

Психологическое обследование

Особенности контакта: вступает легко/ с осторожностью/ уверенно/ неуверенно/ формально/
избирательно/ навязчиво/ контакту не доступен

Иное _____

Качество контакта: визуальный/ вербальный/ жестовый/ мимический

Иное _____

Границы: соблюдает/ не соблюдает

Иное _____

Поведение: адекватно/ неадекватно/ полевое поведение/ двигательно расторможен/ стереотипии/ протесты/ негативизм/
агрессивность, учебное поведение

сформировано/ в стадии формирования/ не сформировано

Иное _____

Эмоциональные реакции: адекватные/ тревожен/ подавлен/ раздражителен/

плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен

Иное _____

Характеристики деятельности: активен/ малоактивен/ пассивен/ мотивирован/ немотивирован/ проявляет

интерес к заданиям/ не проявляет интерес/ справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется

Иное _____

Инструкции: понимает/ не понимает/ выполняет/ не выполняет

Иное _____

Критичность: критичен/ недостаточно критичен/ не критичен

Иное _____

Работоспособность: достаточная/ снижена/ низкая/ истощаем/ утомляем

Иное _____

Темп деятельности: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный

Иное _____

Зрительное восприятие: без нарушений оптического гнозиса/ снижено, ошибки перцептивного

характера/ грубо нарушено/ использует средства оптической

коррекции

Иное **Слуховое восприятие:** без нарушений/ снижено/ грубо нарушено/ индивидуальная звукоусиливающая

аппаратура/ кохлеарно имплантирован

Иное _____

Внимание: устойчивое/ неустойчивое, рассеян/ сосредоточен, объем - в норме/ сужен; концентрация - в

норме/ снижена; переключаемость - в норме/ слабая, распределение - в норме/ снижено.

Иное **Память:** объем - в норме/ сужен; запоминание - в норме/ замедленное/ механическое; воспроизведение -

полное/ неполное.

Иное **Мышление:** не нарушено/ в стадии формирования/ недостаточно сформировано/ нарушено/ грубо нарушено/

искажено

Иное _____

Двигательные функции: не нарушены/ нарушены

Иное **Игровая деятельность:** соответствует возрасту/ соответствует более младшему возрасту/ не соответствует

возрасту

Иное **Пространственные представления:** сформированы/ в стадии формирования/ не сформированы

Иное _____

Психологическое заключение: _____

Устная речь

Особенности строения артикуляционного аппарата: без особенностей / с отклонениями

Иное _____

Импрессивная речь: соответствует возрасту / на бытовом уровне / искаженное / не понимает / слух снижен (тугоухость; глухота) / недостаточное знание русского

языка / инофон

Иное _____

Экспрессивная речь:

Собственная речь: распространенная фраза / простая фраза / аграмматичная фраза

/ искаженная фраза / отдельные слова / звукоподражание / звукокомплексы / вокализации / эхолалии

Иное **Просодическая сторона речи:** без особенностей / запинки / заикание / тахилалия / брадилалия / ринофония

Иное **Звукопроизношение:** без нарушений / искажения / замены / смешение / отсутствие звука/звуков / грубо нарушено

Иное **Фонематические процессы:** соответствуют возрасту/снижены/грубо нарушены Иное **Словарь:**

соответствует возрасту / ниже возрастных требований / ограничен / на бытовом уровне

Иное **Грамматический строй речи:** соответствует возрасту / в стадии формирования / не сформирован.

Наблюдаются единичные аграмматизмы / множественные

аграмматизмы Понимание и употребление предложно-падежных конструкций соответствует возрасту / не соответствует возрасту

Иное _____

Слоговая структура: не нарушена / нарушена / грубо нарушена (отмечается характер искажения слоговой структуры)

Связная речь: составление рассказа по сюжетной картинке/по серии картинок - составляет / составляет с помощью / не составляет

Иное _____

Письменная речь

Уровень сформированности навыков письма: сформированы/в стадии формирования/не сформированы/путает буквы/допускает перестановки букв/слогов

/ пропуски букв / допускает орфографические ошибки / специфические ошибки Иное **Уровень сформированности**

навыка чтения: чтение слитное / послоговое / побуквенное / выразительное / монотонное / специфические ошибки

Иное _____

Понимание прочитанного: понимает / понимает после объяснения/понимание

затруднено / не понимает

Иное _____

Уровень освоения содержания обучения: программный материал освоен полностью / не в полном объеме/ не освоен

Иное _____

Логопедическое заключение:

Дефектологическое обследование

Особенности контакта: вступает/не вступает/контакт формальный/опосредованный

Иное _____

Знания и представления об окружающем: соответствуют возрасту / ограничены / не соответствуют возрасту / искажены / выявить не удалось

Иное _____

Понимание инструкции: понимает и выполняет / частично / не понимает

Иное _____

Характеристики деятельности/действий:

Мотивация деятельности: мотивирован/недостаточно мотивирован/не

мотивирован. **Целенаправленность деятельности:** деятельность целенаправленная/отдельные целенаправленные

действия со стимулированием/нецеленаправленные действия/отказ от деятельности.

Продуктивность деятельности: продуктивная / низкопродуктивная / непродуктивная.

Иное _____

Сенсорные эталоны:

Цвет: не различает / соотносит / выделяет по слову / называет; **Форма:** не различает

/ соотносит / выделяет по слову / называет; **Величина:** не различает / соотносит / выделяет по слову / называет

Иное **Предметно-практическая и конструктивная деятельность:** использует зрительное соотнесение / целенаправленные пробы / нецеленаправленные пробы /

хаотичные действия / отказ от деятельности

Специфика продуктивной деятельности: действует самостоятельно / с помощью / стереотипные действия / манипуляции

Иное _____

Качества мыслительных процессов

Обобщение, классификации: выделение существенных признаков - выделяет/не выделяет/выделяет по несущественным признакам/выделяет с помощью

Причинно-следственные связи: понимает и устанавливает/устанавливает с помощью/не устанавливает

Понимание скрытого смысла: понимает/по наводящим вопросам/после объяснения

/не понимает

Логические связи и отношения: устанавливает / не устанавливает

Иное _____

Пространственно-временные представления: сформированы / частично сформированы / не сформированы

Иное _____

Математические представления:

Счет в пределах итог подводит/не подводит **Соотнесение числа и**

количества: соотносит/не соотносит **Соотнесение цифры, числа и количества:**

соотносит/соотносит с ошибками/не соотносит **Вычислительные навыки:**

сформированы/с ошибками/не сформированы. **Вычисляет:** устно "в уме"/

использует конкретный материал/использует калькулятор/использует таблицы (зрительную опору).

Выполняет: самостоятельно/с помощью/не выполняет

Решение арифметических задач: самостоятельно/с помощью/не решает

Иное **Уровень освоения содержания обучения:** освоен/освоен не в полном объеме/не освоен. Испытывает

трудности в освоении (указать образовательные области) **Обучаемость: Помощь:** принимает/избирательно/не

принимает; **Характер помощи:** стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая **Способность переноса на**

аналогичные задания: переносит/частично/не переносит

Иное _____

Дефектологическое заключение: _____

Социальный педагог:

Семья: *полная/неполная/многодетная (детей) /мать-одиночка/ребенок из семьи*

мигрантов/ребенок из двуязычной семьи/ребенок под опекой/ребенок усыновлен **Иное Заключение**

врача-психиатра _____

Особое мнение специалистов ПМПК: _____

10. Психолого-медико-педагогическое заключение и рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания:

Руководитель ПМПК _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

Социальный педагог _____

Врач-психиатр _____