

**Управление образования администрации
МО «Жигаловский район»**

Приказ

от 19.04.2021 г.

№ 142 - од

О проведении районного конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка»

С целью выявления, поддержки и распространения инновационного педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о районном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» (приложение).
2. Утвердить жюри районного конкурса в составе:
 - 2.1. в номинации «Лучшее учебное занятие»

Баталова А.В. – учитель истории и обществознания Знаменской средней школы;
Машукова Е.И. – учитель русского языка и литературы Знаменской средней школы
Таркова Л.Н. - учитель географии Знаменской средней школы;
Серебренникова О.А. – учитель физической культуры Знаменской средней школы;
Нечаева О.С. – учитель начальных классов Знаменской средней школы;
Данилина В.П. - учитель начальных классов Знаменской средней школы;

Хаматнурова М.А. – учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Захарчук Н.В. – учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Дворникова М.Л. – учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Юрьева С.Б. - учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Рудых Л.Е. - учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Кудрина О.А. - учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;

Власова М.В. - учитель географии Жигаловской СОШ № 1;
Репешко В.Ю. – учитель математики Жигаловской СОШ № 1;
Мулягина Е.А. – учитель технологии Жигаловской средней школы № 1;
Галичина Л.М. – учитель физики Жигаловской СОШ № 1;
Осинцева А.П. – учитель информатики Жигаловской СОШ № 1;
Нечаева М.А. – учитель истории и обществознания Жигаловской СОШ № 1;

Лазарева Л.В. – учитель истории и обществознания Тутурской школы;

Шабалина Н.А. – учитель начальных классов Тутурской школы;
Аксаментова А.С. – учитель русского языка и литературы Тутурской школы;
Сосина Н.Н. – учитель начальных классов Тутурской школы;
Брагина Н.А. - учитель русского языка и литературы Тутурской школы;

Молчанова О.В. – учитель математики МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Шипицына М.В. – учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Нетёсова Л.В. – учитель географии МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Капинос Л.И. – учитель русского языка и литературы МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Булатова Е.В. – учитель начальных классов МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Лябина Е.С. – учитель специального (коррекционного) обучения МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Андреева О.М. – учитель технологии МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;

Таюрская В.П.- учитель истории и обществознания МКОУ Рудовской СОШ;
Елисеева Л.А. - учитель технологии МКОУ Рудовской СОШ;
Мисякова Л.А. – учитель специального (коррекционного) обучения МКОУ Рудовской СОШ;
Мальцева Т.И. – учитель иностранного языка МКОУ Рудовской СОШ;

Тюрина И.В. – старший методист Дома творчества;
Арбузина А.В. – педагог Дома творчества;
Емельянова Е.А. – педагог Дома творчества;

Мушегян А.В. – учитель русского языка и литературы Петровской школы;
Машукова Е.И. – учитель начальных классов Тимошинской школы;
Шабалина А.В. – учитель биологии и географии Тимошинской школы;
Томшина Г.Н. – учитель русского языка и литературы Усть-Илгинской школы;

Сорока С.И. – учитель математики Чиканской средней школы;
Погодаева Ж.В. – учитель ОБЖ Чиканской средней школы;
Рудых М.А. – учитель физической культуры Чиканской средней школы;

Берденникова И.А. – учитель биологии Дальнезагорской средней школы;
Каминская Е.В. – учитель русского языка и литературы Дальнезагорской средней школы;
Дулова Э.Н. – учитель технологии Дальнезагорской средней школы;
Скворцова С.М. – учитель русского языка и литературы Дальнезагорской средней школы;
Сидорова Е.Н. – учитель истории и обществознания Дальнезагорской средней школы;
Орлова Н.Е. - учитель математики и физики Дальнезагорской средней школы;

2.2. в номинации «Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности»

Подваркова О.К. – воспитатель детского сада № 12 «Якорек»;
Ильина А.А. – воспитатель детского сада № 12 «Якорёк»;
Елисеева О.В. - воспитатель детского сада № 12 «Якорёк»;

Арзамазова Т.Ю. - воспитатель детского сада № 1;
Жучёва Н.В. – учитель –логопед детского сада № 1;
Волкова А.С.- учитель-логопед детского сада № 1;
Хохрякова Е.А. – воспитатель детского сада № 1;

Данилина А.Н. – воспитатель детского сада № 7;
Уваровская О.Н. – воспитатель детского сада № 10 «Родничок»;
Дулова И.Н. - воспитатель детского сада № 10 «Родничок»;

Николаева О.В. - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе детского сада № 3 «Колокольчик»;
Кудрина О.В. – воспитатель детского сада № 3 «Колокольчик»;
Грузных Н.С. - воспитатель детского сада № 3 «Колокольчик».

3. Назначить ответственными за проведение конкурса начальника отдела общего образования управления образования Добровольскую О.В., ведущего специалиста управления образования Жучёву Т.А.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.Н. Масленникову.

Начальник управления образования



Ю.Л. Богатова Ю.Л. Богатова

Положение

о проведении районного конкурса «Лучшая методическая разработка»

Целью проведения данного конкурса является выявление и распространение лучшего педагогического опыта педагогов района.

Время проведения конкурса:

Конкурс проводится с 1 мая по 31 августа текущего учебного года: приём работ осуществляется с 1 мая по 1 июля, экспертиза материалов и подведение итогов конкурса - с 1 июля по 15 августа, подведение итогов и объявление результатов - с 16 августа по 31 августа.

Участники конкурса:

Педагоги образовательных организаций района.

Условия проведения конкурса:

1. Конкурс проводится в двух номинациях «*Лучшее учебное занятие*», «*Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности*».
2. Экспертиза методических разработок проводится отдельным конкурсным жюри в каждой номинации. В качестве экспертов привлекаются специалисты управления образования, педагоги образовательных организаций района.
3. Экспертиза проводится согласно отдельным критериям в каждой номинации (приложение 1, 2)

Требования к оформлению:

1. Титульный лист:

- тема методической разработки;
- ФИО автора, должность, образовательная организация.

2. Структура представляемых документов:

- методическая разработка, написанная в формате шаблона (приложение 3 – для номинации «*Лучшее учебное занятие*»),
- необходимые для понимания методической разработки приложения (схемы, рисунки, графики и т.д.).

Работа должна быть представлена на конкурс в электронном варианте:

шрифт 12 пт., стиль Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Объем работы не ограничен.

Награждение:

В номинации «*Лучшее учебное занятие*» определяются победители, которые набрали не менее 40 баллов, лауреаты – не менее 30 баллов. Статус участника конкурса присваивается только тем конкурсантам, которые набрали не менее 20 баллов.

В номинации «*Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности*» определяются победители, которые набрали не менее 20 баллов, лауреаты – не менее 17 баллов. Статус участника конкурса присваивается только тем конкурсантам, которые набрали не менее 11 баллов.

Победители и лауреаты награждаются дипломами, участникам вручаются сертификаты.

Приложение 1

Критерии оценивания в номинации «*Лучшее учебное занятие*»

		Баллы
Мотивация на входе	Педагогом предусмотрено использование приёмов создания психологического настроения	0 – 1
	Дети увлечены интересной формой урока, ярким началом на удивление, проблемным вопросом	0 – 1 – 2
	Выявление уже имеющегося знания, представленного как определенная осведомленность в предмете разговора: знаю что – информация о содержании своего знания	0 – 1
	Выявление уже имеющегося знания, представленного в эмоционально-ценностной форме (эмоциональное отношение к информации, оценка этой информации с точки зрения нравственных норм, принятых в обществе): чувствую – конкретно называемые чувства, эмоции считаю - конкретно выражаемое отношение	0 – 1 – 2
	Выявление уже имеющегося знания, представленного в смысловой и отрефлектированной форме (убеждение как твёрдо обоснованное мнение, наличие опыта применения этих знаний): знаю что – информация о границах своего знания и незнания), знаю как .	0 – 1 – 2 – 3
	Учитель побуждает школьников к пониманию значимости данного знания при дальнейшем освоении предмета.	0 – 1
	Учитель направляет процесс осмысления на конечные цели освоения данного знания, возможность его использования для решения значимых задач	0 – 1 – 2
	Учитель помогает учащимся связать новое знание с различными смысловыми контекстами, осознать его социальную ценность	0 – 1 – 2 – 3
	« <i>Зачем мне эта информация?</i> » в стремлении к изучению информации, несущей личностную ценность	0 – 1
	« <i>Какими общими способами деятельности я сегодня овладею?</i> » в развитии и обучении через жизненную практику/ в физическом движении/ в постановке собственных целей...	0 – 1 – 2
	« <i>Как я сегодня смогу реализовать себя?</i> » в уважении и признании , в общении и принятии сверстниками, в умении отстаивать своё	0 – 1 – 2 – 3

	<i>мнение, в творческом самовыражении и самореализации, в интересных жизненных событиях ...</i>	
Целеполагание	Педагогом предусмотрено погружение учащихся в проблемную ситуацию с целью выявления и формулирования проблемы	0-1
	Педагог создаёт ситуацию пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой - на разрыв – с целью выявления и формулирования проблемы	0-1-2
	Поставлен проблемный вопрос и/ или сформулирована проблема	0 – 1 – 2
	Сформулирована тема	0-1
	Обозначены цель и/или задачи	0-1
	Сформулированы задачи и / или план действий	0-1-2-3
	Педагог фиксирует внимание обучающихся на планируемых результатах	0-1
Характер деятельности учителя и учащихся на уроке	Предусмотрен продукт деятельности учащегося на уроке	0-1-2
	Педагогом предусмотрено активное объяснение материала на основе обращения к ранее накопленным знаниям и умениям учеников	0-1
	Педагогом предусмотрено проблемное изложение материала на основе обращения к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)	0-1-2
	Педагогом предусмотрено осуществление работы с материалом самими обучающимися при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы) исходя из их собственных версий	0-1-2-3
	Педагогом предложен алгоритм действий, способ действий	0-1
	Педагогом предусмотрен выбор алгоритма решения задач из предложенных учителем алгоритмов, способов действий	0-1-2
	Педагогом созданы условия для самостоятельного создания учащимися алгоритма, способа действий	0-1-2-3
	Педагогом предусмотрены ресурсы: тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).	0-1
	Педагогом предусмотрен выбор ресурсов детьми из предложенных педагогами: типа, вида и формы материала (словесную, графическую, условно-символическую)	0-1-2
	Педагогом созданы условия для самостоятельного нахождения учащимися ресурсов для выполнения действий	0-1-2-3
	Учитель четко структурирует учебный материал	0-1
	Учитель формирует систему научных понятий	0-1-2
	Учитель осуществляет межпредметные связи и/или выход на надпредметный, философский уровень осознания информации и отношения к ней	0-1-2-3
	Репродуктивные (по образцу)	0-1
	Продуктивные	0-1-2
Поисковые, творческие	0-1-2-3	
Учитель правильно организует работу учащихся в парах, группах	0-1	

	Учитель использует такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и парной, групповой работы учащихся	0-1-2
	Учитель перепоручает часть своих функций ученикам, создаёт возможности для демонстрации ими образовательного продукта (сопоставления друг с другом или культурно-историческими аналогами)	0-1-2-3
	Смена поз, физкультминутки и динамические паузы, минуты релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	0-1
	Эмоциональная разрядка – юмористические, музыкальные, поэтические паузы и т.п.	0-1-2-3
	Учащимся предоставляется возможность работать у доски, использовать компьютерную технику 0-1	
Система оценивания достижений учащихся	Осуществление учащимися ретроспективной самооценки на критериальной основе	0-1
	Осуществление учащимися прогностической и ретроспективной самооценки на критериальной основе, сопоставление этих оценок	0-1-2
	Выход учащихся на уровень сопоставления собственной самооценки с оценкой одноклассников и/или оценкой учителя на критериальной основе	0-1-2-3
	Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе	0-1
	Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе после самооценки ученика	0-1-2
	Осуществление учителем диагностики эффективности урока на критериальной основе после самооценки ученика посредством претеста и посттеста	0-1-2-3
Рефлексия	Учитель восстанавливает ход урока с акцентированием внимания учащихся на возникших проблемах и найденных способах их решения	0-1-2
	Учащиеся с помощью учителя восстанавливают ход урока с акцентированием внимания на возникших у них проблемах и найденных способах их решения / изучают свою деятельность с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п.	0-1-2-3
	Осуществление учащимися самооценки на входе в учебную деятельность по теме	0-1-2
	Осуществление учащимися самооценки на выходе из учебной деятельности по теме	0-1-2
	Учитель организует работу по соотнесению запланированного и полученного результата	0-1-2-3
	Задания, подобные классным, без выбора, но вытекающие из логики происходящего на уроке	0-1
	Задания на выбор из перечней заданий Б и П уровней	0-1
	Задания на выбор на пропедевтику новой информации	0-1
	Задания согласно индивидуальным стратегиям развития обучающихся	0-1
	Итого	
	40 баллов и более – победители, 35-39 – лауреаты, 20-34 - участники	

Критерии оценивания в номинации «Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности»

№ п/п	Критерии	Комментарии по критерию	Баллы
1.	Оптимальность в подборе дидактических средств	Занятие построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов	0 – 2
2.	Результативность	Направленность методической разработки на достижение планируемых результатов	0 – 2
3.	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми детской цели.	0 - 2
4.	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а так же знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания	0-2
5.	Затруднения в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: - фиксация затруднения - выявление его причины (недостаточность знаний, знакомых способов действий)	0-2
6.	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез. Определения порядка действий. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны/ преодоление затруднения (достижение «детской» цели), о с другой стороны - решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково.	0-2
7.	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием в слух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано).	0-2

		Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано)	
8.	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей, средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранения их причин.	0-2
9.	Целостность	Взаимосвязь этапов занятия логична и направлена на достижение планируемых результатов	0 – 2
10.	Интегративность	Направленность методической разработки на всестороннее развитие обучающихся через связь с различными образовательными областями	0 – 2
11.	Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	0 – 2
Максимальный балл			22

Критерий представлен в полном объеме – 2 балла

Критерий представлен не в полном объеме – 1 балла

Критерий не представлен / не раскрыт – 0 баллов

Дата проведения

Технологическая карта урока по ... (разработана на основе районной карты проектирования учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода)

Учебный раздел		Тема			
Тип технологической структуры системы учебных занятий		Тип урока		Вид урока	Выбирается тот вариант в зависимости от классификации уроков, которой пользуются в школе
Тип урока		Выбирается тот вариант в зависимости от классификации уроков, которой пользуются в школе			
Цели, направленные на достижение (взяты из примерной ООП ООО – можно заменить на НОО или СОО)					
личностных результатов (выбираются, остальные удаляются)			метапредметных (регулятивных) результатов		
<p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное</p>			<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; ● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; ● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; ● обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; ● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; ● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); 		

отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах** (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия**

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

метапредметных (познавательных) результатов

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

метапредметных (коммуникативных) результатов

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.** Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых**

поставленной перед группой задачей;

- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

<p>систем. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности. 	
---	--

предметных результатов

Сценарий урока (учебного занятия)

<p>Мотивация</p>	<p>1. Настрой учеников на деятельность – психол. настрой 0 – 1/ яркое начало на удивление/ интересная форма урока/проблемный вопрос подчеркнуть 0 – 1 – 2</p>		
	<p>Целеполагание и планирование деятельности</p>	<p>2. Мотивация учащихся на учебное занятие через актуализацию личностных смыслов или через выстраивание цепочки Н-П-М</p>	<p><i>через актуализацию личностных смыслов: знаний/умений/ понимания ситуации по теме учебного занятия –</i></p>
<p><i>через построение цепочки Н – П – М: от необходимости НАДО кому-то, потому что ...для того чтобы</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> понять значимость данного знания в соотношении с задачами, для решения которых оно необходимо при освоении предмета 0 – 1 осмыслить конечные цели освоения данного знания, возможность его использования для решения значимых задач / 0 – 1 – 2 связать новое знание с различными смысловыми контекстами, осознать его социальную и личностную ценность 0 – 1 – 2 - 3 подчеркнуть 	
<p>к удовлетворению ПОТРЕБНОСТИ - к МОТИВУ = НАДО мне = ХОЧУ</p>			<ul style="list-style-type: none"> «Зачем мне эта информация?» в стремлении к изучению информации, несущей личностную ценность / 0 – 1 «Какими общими способами деятельности я сегодня овладею?» в развитии и обучении через жизненную практику, в физическом движении, в постановке собственных целей... / 0 – 1 – 2 «Как я сегодня смогу реализовать себя?» в уважении и признании, в общении и принятии сверстниками, в умении отстаивать своё мнение, в творческом самовыражении и самореализации, в интересных жизненных событиях ...0 – 1 – 2 - 3 подчеркнуть
<p>Учебная проблемная ситуация как выявление противоречия между прежними знаниями/умениям и/пониманием ситуации ученика и новыми фактами,</p>		<p align="center">3 А. Погружение учащихся в проблемную ситуацию 0 – 1</p>	
	<p>если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования подчеркнуть 		
	<p align="center">3 Б. Индивидуальное пробное действие учащихся в разрешении проблемной ситуации 0 – 1 – 2</p>		

явлениями, для объяснения которых прежних знаний/умений/понимания ситуации недостаточно	4. Сопоставление результата пробного действия с эталоном (эталон – ответы других учащихся, ответ учителя или культурно-исторический аналог)	
	Вписывается эталон	
	5. Обсуждение разницы в вариантах ответов как <u>рефлексия границы</u> знания/незнания, умения/неумения/, понимания/непонимания ситуации	
5 А. Проблемный/е вопрос/ы 0 – 1 – 2 как ответ на вопрос <i>Чего не знаю/ не умею/не понимаю в ситуации?</i>	Наиболее вероятные варианты ответов учащихся:	
5 Б. Проблема 0 – 1 – 2 как отсутствие/ недостаток знаний, умений, понимания ситуации	Наиболее вероятные варианты ответов учащихся:	
6. Тема как ответ на вопрос <i>О чём будем говорить на уроке исходя из проблемы? 0 – 1</i>	Наиболее вероятные варианты ответов учащихся:	
7. Осуществление учащимися самооценки на входе в учебную деятельность по теме	Прогностическая самооценка умений/понимания ситуации по теме на критериальной основе - претест 0-1-2	
8. Цель как путь решения проблемы = перепарафразированная проблема <i>Что сделать, чтобы решить проблему? 0-1</i>	Наиболее вероятные варианты ответов учащихся:	
9. Задачи / план как ответ на вопрос <i>Как сделать? 0-1-2-3</i>	Наиболее вероятные варианты ответов учащихся:	
10. Ожидаемые результаты (назвать, распознать, преобразовать, привести примеры,) написать ... (формулы, высказывание...), выполнить ... (тест, задание), разработать ... (алгоритм, схему...) и т.п. 0-1	В конце урока учащиеся смогут	
11. Продукт деятельности учащегося на уроке 0-1-2 высказывание, вопросы, сочинение-миниатюра, синквейн, отчет, карта, схема, практические рекомендации, отзыв, проведенный в роли учителя фрагмент урока, дидактический тест для одноклассников, кроссворд, ребус, наглядное пособие, опорный конспект, модель, план, гипотеза, рефлексия и т.п.		Написать свой вариант
Заготовка для смены поз, физкультминутки и динамические паузы, минуты релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика 0-1		
Заготовка для эмоциональной разрядки – юмористические, музыкальные, поэтические паузы и т.п. 0-1-2-3		

	12. Изучение нового материала		Учащиеся используют предложенный учителем / выбирают из предложенных учителем / создают свой алгоритм или способ действий 0-1-2-3 подчеркнуть
	Объяснение материала учителем на основе обращения к ранее накопленным знаниям и умениям учеников 0-1		Учащиеся используют / выбирают / создают ресурсы 0-1-2-3 подчеркнуть
	Проблемное изложение материала на основе обращения к версиям учеников по решению проблемы 0-1-2		
	Осуществление работы с материалом самими обучающимися исходя из их собственных версий 0-1-2-3 описать		
	13. Присвоение нового содержания / способа действия / корректировка:		Учитель правильно организует работу учащихся в парах, группах 0-1 Учитель использует такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и парной, групповой работы учащихся 0-1-2
			Учитель перепоручает часть своих функций ученикам , создаёт возможности для демонстрации учащимися своего образовательного продукта (сопоставления друг с другом или культурно-историческими аналогами) 0-1-2-3
			Учащимся предоставляется возможность работать у доски, использовать компьютерную технику 0-1
	А) Первичное закрепление: задания - <i>репродуктивные</i> (по образцу) 0-1 / форма работы: фронтальная с проговариванием вслух		
Б) Самостоятельная работа учащихся с проверкой по эталону (эталон – <i>ответы других учащихся, ответ учителя или культурно-исторический аналог</i>)			
Задания - <i>репродуктивные</i> (по образцу) 0-1 Форма работы: индивидуальная		Задания - <i>продуктивные</i> 0-1-2 Форма работы: индивидуальная / в парах/ групповая подчеркнуть	Задания - <i>поисковые, творческие</i> 0-1-2-3 Форма работы: индивидуальная / в парах/ групповая подчеркнуть
14. Анализ процесса: восстановление хода решения проблемы и найденных способов её решения 0-1-2 – <i>оценка эффективности действий</i> 0-1-2-3			
Рефлекси я	15 А. Осуществление учащимися самоконтроля результатов на выходе		<i>Ретроспективная самооценка на критериальной основе 0-1, сопоставление с прогностической самооценкой на входе 0-1-2 и/или Выход учащихся на уровень сопоставления ретроспективной самооценки с оценкой одноклассников и/или оценкой учителя 0-1-2-3 подчеркнуть</i>
			<i>Ретроспективная самооценка умений по теме на критериальной основе - посттест 0-1-2</i>

из учебной деятельности		
	<i>Сравнение с эталоном</i>	
	Вписывается эталон	
15 Б. Осуществление учителем контроля результатов на выходе из учебной деятельности	<i>Оценка деятельности учащихся на критериальной основе без самооценки ученика 0-1 / после самооценки ученика 0-1-2 / после самооценки ученика посредством претеста и посттеста 0-1-2-3 подчеркнуть</i>	
16. Результативность урока – соотнесение ожидаемых результатов (см. п. 10) с полученными + различные способы рефлексии 0-1-2-3		
17. Завершение урока как красивая точка 0-1-2 / как открытый финал урока «с вопросом» 0-1-2 / как планирование дальнейшей деятельности по теме... 0-1-2-3 подчеркнуть		
18. Домашнее задание на выбор:		
<i>базового уровня 0-1</i>	<i>повышенного уровня 0-1</i>	<i>на пропедевтику новой информации 0-1</i>
<i>согласно индивидуальным стратегиям развития учащихся 0-1</i>		