

**Управление образования администрации муниципального образования  
«Жигаловский район»**

УТВЕРЖДЕНО

---

Приказ № 378-од

от «29» декабря 2022 г.

**Отчет о реализации плана работы  
по повышению профессионального мастерства  
педагогических работников и управленческих кадров  
Жигаловского района  
в рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения  
педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области в 2022 году**

## **1. Анализ реализации плана**

- 1.1. Создание организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического и методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- 1.2. Совершенствование содержания и технологий методического сопровождения образовательных организаций муниципального образования по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Фасилитация переноса приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику
- 1.3. Консолидация ресурсов муниципалитета с целью создания образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов и профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства
- 1.4. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования на основе комплексного анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования муниципалитета
- 1.5. Реализация и совершенствование механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию
- 1.6. Создание и развитие на муниципальном уровне механизмов сетевого взаимодействия между субъектами Региональной системы научно-методического сопровождения для разработки и реализации сетевых инновационных проектов, цифровой образовательной среды, прикладных исследований
- 1.7. Развитие системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров
- 1.8. Создание организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического и методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров
- 1.9. *При наличии*

## **2. Статистический анализ реализации мероприятий плана**

3. **Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров**
4. **Приложение**

### Пояснительная записка

Отчет подготовлен по итогам реализации плана повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования «Жигаловский район» в рамках Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Иркутской области (далее – РСНМС) в 2022 году, утвержденного приказом управления образования администрации муниципального образования «Жигаловский район» [http://zhiguo.ucoz.ru/user/nata/prikaz\\_ob\\_utv-otchjota\\_plana\\_profmasterstva.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/user/nata/prikaz_ob_utv-otchjota_plana_profmasterstva.pdf)

В 2022 году целевыми ориентирами деятельности субъектов РСНМС в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в муниципальном образовании стали:

**Цель:** формирование нового качественного состояния профессиональной культуры педагога как культуры личностного роста

**Задачи:**

1. обеспечить информирование педагогических работников и управленческих кадров о современных технологиях и формах обучения, развития и воспитания, а также управления образовательным учреждением;
2. организовать участие педагогических работников и управленческих кадров в диагностических процедурах выявления профессиональных дефицитов;
3. обеспечить сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов и управленческих кадров;
4. обеспечить методическое сопровождение и оказание консультативной и практической помощи педагогическим работникам и управленческим кадрам;
5. стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ различных уровней, осуществлять сопровождение их деятельности на муниципальном уровне;
6. расширять возможности и стимулировать участие педагогов и управленческих кадров в конкурсах профессионального мастерства;
7. осуществлять организацию взаимодействия и взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе в рамках сетевого взаимодействия и в формате наставничества;
8. выявлять лучшие образовательные практики, создавать условия педагогам и управленческим кадрам для презентации эффективного опыта работы, в том числе в формате конкурсов профессионального мастерства.

Решению поставленных задач и *частичному достижению* целевых показателей реализации мероприятий РСНМС на муниципальном уровне способствовало взаимодействие следующих субъектов реализации Плана:

*управление образования, районные методические объединения, образовательные учреждения района.*

Контроль эффективности процесса научно-методического и методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, исполнения и реализации мероприятий, определенных федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»

осуществлялся *советом руководителей* на основе принципов *демократии, информационной открытости, учета общественного мнения.*

Целевые результаты, планируемые и фактически достигнутые показатели деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Целевые результаты и планируемые показатели деятельности**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование<br/>результата</b>                                                                                                                                                           | <b>Показатели<br/>результативности<br/>(количественные и/или<br/>качественные<br/>показатели по каждому<br/>результату отдельно)</b>                                                                                                                             | <b>Результативность<br/>деятельности</b>                                                                                                                                                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               | Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций       | не менее 10% от общей численности педагогических работников муниципального образования Жигаловского района                                                                                                                                                       | 18%<br>«ИОМ-офис38»                                                                                                                                                                     |
| 2.               | Доля сотрудников ММС, прошедших обучение на базе ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО                                                                                                                           | 70%                                                                                                                                                                                                                                                              | 42%                                                                                                                                                                                     |
| 3.               | Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров | Муниципальный мониторинг качества образования и эффективности деятельности ОУ по его достижению                                                                                                                                                                  | У 90% ОУ района определены уровни качества образовательной деятельности и образовательных результатов и коэффициент эффективности образовательной деятельности                          |
|                  |                                                                                                                                                                                              | Августовская конференция работников образования Жигаловского района по теме «Первые шаги по созданию нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации всех членов детско-взрослого школьного сообщества к личностному росту»: «Проект «Школа | Более 80% педагогов стали участниками конференции<br>Осуществлен анализ состояния реализации Проекта «Школа Минпросвещения России», определены «точки роста» и шаги по их достижению на |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Минпросвещения России» как системный подход к созданию нового культурно-образовательного событийного пространства» | 2022-2023 уч.г.                                                                              |
| 4. | Доля участников региональных мероприятий, проведенных в рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров                                                                                   | не менее 10%                                                                                                       | 43% специалистов управления образования, выполняющих методические функции                    |
| 5. | Доля образовательных организаций муниципального образования, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)                                                                                       | не менее 90%                                                                                                       | 88% (+ декабрь 2021)                                                                         |
| 6. | Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников                                                           | 100%                                                                                                               | 92%                                                                                          |
| 7. | Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам, включенным в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ, в т.ч.:<br>- в Академии Минпросвещения России;<br>- в ГАУ ДПО ИРО, в т.ч. в ЦНППМ | 12%, из них:<br>8% на базе Академии Минпросвещения России;<br>4% в ГАУ ПО ИРО, в т.ч. ЦНППМ                        | 50%, из них:<br>5% на базе Академии Минпросвещения России;<br>45% в ГАУ ПО ИРО, в т.ч. ЦНППМ |

Содержательные линии Плана и достигнутые результаты по сопровождению непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования «Жигаловский район» представлены в разделе «Анализ реализации плана», информация о достигнутых количественных и качественных показателях размещена в разделе «Статистический анализ реализации мероприятий плана»,

итоги и перспективы реализации мероприятий РСНМС на муниципальном уровне представлены в разделе «Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров».

## **1. Анализ реализации плана**

### ***1.1. Создание организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения непрерывной и вариативной системы адресного научно-методического и методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров***

*1.1.1. Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, способствующей реализации ООП (оборудование специальных помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, специальных помещений для работы органов ученического самоуправления; наличие мобильной учебной мебели, обеспечение рабочего места каждого педагога техническими средствами, в том числе и для дистанционного обучения)*

В 2022 году осуществлено обновление материально-технической базы образовательных учреждений на сумму 61862,8 тыс. руб. Приобретены мебель, компьютерная техника, оргтехника и др. во все общеобразовательные учреждения.

Всего в ОУ района насчитывается 518 ПК (3 школьника на 1 компьютер), 138 мультимедийных проекторов, 26 интерактивных досок. 82% педагогов сегодня обеспечены автоматизированными рабочими местами и интернет-связью для организации обучения, в т.ч. дистанционного. Начата работа по созданию в учебных кабинетах (не считая кабинетов информатики) условий для использования возможностей технологии смешанного обучения.

*1.1.2. Обучение специалистов отдела общего образования и методистов ТРЦ, в т.ч. на базе ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО*

42% специалистов отдела общего образования и ТРЦ, имеющих методические функции, прошли обучение по методическому сопровождению педагогов: 10% специалистов отдела общего образования и ТРЦ прошли обучение на базе ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО по внедрению в учительской среде ИОМ., 32% от числа специалистов отдела общего образования, выполняющих методические функции, прошли обучение в ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования» г. Иваново на 36-часовых курсах «Курс молодого руководителя».

*1.1.3. Создание районного банка данных о педагогах, владеющих современными образовательными технологиями и готовых к сетевому сотрудничеству с ОУ района, в том числе в рамках наставничества.*

Создан районный банк данных о педагогах, владеющих современными образовательными технологиями и готовых к сетевому сотрудничеству с ОУ района, в том числе в рамках наставничества. Выявлено 18 технологий, которые учителя района применяют в своей образовательной практике, однако готовность к трансляции опыта, в т.ч. в рамках наставничества, выражают только 17 человек (11% от общего числа учителей района). Эта информация позволяет управлению образования запланировать в 2023 году посещение учебных занятий данных педагогов с целью проведения оценки уровня владения заявленными технологиями, чтобы в дальнейшем рекомендовать их опыт для трансляции и

наставничества, а также для организации взаимопосещения открытых учебных занятий учителями разных школ района, применяющих одинаковые технологии, для обмена опытом <http://zhiguo.ucoz.ru/index/pedagogam/0-160>

#### *1.1.4. Расширение области применения форм морального стимулирования эффективно работающих педагогов и управленческих кадров.*

На основе кластеризации по результатам муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности по его достижению были выявлены образовательные организации, имеющие лучшие результаты деятельности в рамках того или иного параметра мониторинга = направления деятельности. Такой подход к оцениванию деятельности учреждений благодаря наличию нескольких параметров позволил выразить благодарность каждому образовательному учреждению на сайте управления образования <http://zhiguo.ucoz.ru/news/pozdravljaem/2022-11-02-1125>, в мессенджере Телеграм «Система образования Жигаловского района».

В идеале система стимулирования педагогов должна сформировать такие условия, в которых сотрудники работают «хорошо» исходя из своих внутренних побуждений, а не по внешнему стимулированию. Для педагогов нашего района особо значимыми являются такие стимулы, как хороший моральный климат в коллективе и хорошие условия труда. Именно они могут способствовать пробуждению внутренних побуждений тех педагогов, которые находятся в фазе профессионального выгорания или работают не по призванию. С 2011 года на уровне района поставлена задача создания в детско-взрослых коллективах образовательных организаций благоприятного психологического климата. Многолетняя работа имела свои результаты: показатели «качества» отношений всех участников образовательных отношений превышали средний уровень, в том числе и отношения между педагогами и административными командами школ.

[http://zhiguo.ucoz.ru/index/strategija\\_razvitiya\\_mso\\_v\\_zhigalovskom\\_rajone/0-62](http://zhiguo.ucoz.ru/index/strategija_razvitiya_mso_v_zhigalovskom_rajone/0-62)

Однако в два последних года интенсивной адаптации к дистанционному обучению в условиях распространения коронавирусной инфекции, резкое ухудшение здоровья у большого количества переболевших педагогов и членов административных команд, ухода на пенсию педагогов, большого количества внутренних и внешних совместителей, большого количества возрастных педагогов привело к выгоранию коллективов как единого организма несмотря на то, что ОУ в течение нескольких лет работали над ценностно-смысловой общностью детско-взрослого коллектива в рамках создания нового культурно-образовательного событийного пространства. Кроме того, поколение Z школьников и старшее поколение взрослых испытывают трудности в понимании друг друга. В подобной ситуации особенно важными становятся навыки конструктивного общения как основа для выстраивания межличностного диалога как инструмента поддержания благоприятного психологического климата. В 2022 г. в рамках ежегодного мониторинга психологической безопасности образовательной среды проведена диагностика уровня сформированности конструктивных навыков всех участников образовательных отношений. Показательно, что впервые не все школы осуществили данный мониторинг, что только подтверждает снижение у педагогов (в данном случае, даже у психологов школ) меры ответственности отношении к профессиональным обязанностям. Согласно диагностике, уровень сформированности конструктивных навыков у всех образовательных отношений (учащихся, педагогов и родителей) можно определить как средний. Более половины

участников исследования пытаются решить конфликты конструктивно, однако навыков конструктивного общения не хватает всем.

<https://cloud.mail.ru/attaches/16557745661839721355%3B0%3B1>

На августовской конференции работников образования 2014 г. был поднят вопрос о необходимости целенаправленной работы по формированию навыков конструктивного общения как «подушки безопасности» взаимодействия членов коллектива при любых возникающих сложностях в образовательной деятельности. Эта тема поддерживалась в течение нескольких лет на совещаниях руководителей и завучей. Однако эта работа требует специалистов (прежде всего, психологов) и времени. Это направление было включено в деятельность школьных служб медиации как профилактическое. Во всех средних школах предусмотрено достаточно количество ставок. Однако службы медиации созданы только в трёх школах (Тутурская школа, МКОУ Рудовская СОШ, Дальнезагорская средняя школа), но в них не хватает кадров (есть вакансии), работающие педагоги-психологи перегружены. Такая же ситуация в школах, где нет служб медиации. В работе созданных служб медиации направление профилактическое развито слабо.

*1.1.5. Организация и проведение в общеобразовательных учреждениях района муниципального мониторинга оценки качества образования и эффективности деятельности по его достижению, в т. ч. включающего участие в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки, в общероссийских исследованиях качества образования (ВПР), в мониторинге функциональной грамотности и других внешних оценочных процедурах + 1.1.10. Организация и проведение процедуры систематизации информации, полученной в результате муниципального мониторинга оценки качества образования по критериям и параметрам.*

В октябре 2022 года в общеобразовательных и учреждениях дошкольного образования района осуществлён муниципальный мониторинг оценки качества образования и эффективности деятельности по его достижению. Целью мониторинга является

- получение объективной информации о качестве образования, определение уровня качества образования в разрезе образовательных учреждений и МСО в целом;
- определение коэффициента эффективности деятельности образовательных учреждений по достижению качества образования,
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты.

В основу мониторинга положен квалиметрический подход – это подход к изучению объекта с точки зрения измерения качественных характеристик этого объекта посредством числовых величин на основе использования системы параметров, критериев, показателей, индикаторов и установленных эталонов или стандартов с использованием индикаторов, определяющих уровень качества образования (низкий, средний, высокий), и соответствующего каждому показателю инструментария.

Объектом мониторинга качества образования являются - школьный контекст; - условия осуществления образовательной деятельности; - организация образовательной деятельности; -результаты образовательной деятельности.

[http://zhiguo.ucoz.ru/index/municipalnye\\_mekhanizmy\\_upravlenija\\_kachestvom\\_obrazovaniya/0-226](http://zhiguo.ucoz.ru/index/municipalnye_mekhanizmy_upravlenija_kachestvom_obrazovaniya/0-226)

100% общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций охвачены ММОКОЭД [http://zhiguo.ucoz.ru/ММОКО/prikaz\\_266\\_o\\_provedenii\\_monitoringa\\_msoko.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/ММОКО/prikaz_266_o_provedenii_monitoringa_msoko.pdf)

Результатом мониторинга является кластеризация ОУ по уровню качества образования по каждому параметру для решения задач по повышению эффективности деятельности субъектов других кластеров (с более низким уровнем качества) на основе их сетевого взаимодействия в тандеме «наставник- наставляемый». Осуществлена кластеризация ОУ по уровню качества образования по каждому параметру=направлению деятельности.

[http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/pr\\_o\\_rez-takh\\_mmkoieh-1.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/pr_o_rez-takh_mmkoieh-1.pdf)

*1.1.6. Осуществление SWOT-анализа сильных и слабых сторон в деятельности всех школ района + 1.1.7. Разработка адресных рекомендаций образовательным учреждениям и отдельным педагогам на основе анализа результатов оценочных процедур по показателям муниципального мониторинга качества. Своевременное доведение адресных рекомендаций до заинтересованных лиц*

Идёт работа по анализу результатов муниципального мониторинга оценки качества образования и эффективности деятельности по его достижению и выработке адресных рекомендаций согласно приказу управления образования.

[http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/pr\\_o\\_rez-takh\\_mmkoieh-1.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/pr_o_rez-takh_mmkoieh-1.pdf)

*1.1.8. Заключение договоров между ОО о сетевом наставничестве*

8 % ОУ заключили договоры о сетевом наставничестве Организовано наставничество Тутурской школы, показывающей наиболее высокие образовательные результаты на уровне района, и Тимошинской школы (ШНОР) на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.02.2022 года.

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/dogovor\\_o\\_setevom\\_vzaimodejstvii.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/dogovor_o_setevom_vzaimodejstvii.pdf)

На основании кластеризации ОУ, проведённой на основе результатов муниципального мониторинга качества образования, на 2023 году планируется создание сетевых наставнических тандемов «школа-школа».

*1.1.9. Включение в учебные планы ОУ факультативных и элективных курсов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.*

В учебные планы 10 общеобразовательных учреждений района (83%) внесено более 80 элективных курсов и кружков, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности, которыми охвачены обучающиеся 1-11 классов (91% обучающихся района). Большая часть элективных курсов и кружков направлена на развитие смыслового чтения (на уровне начального образования), формирование читательской компетентности (на уровнях основного и среднего образования), на формирование финансовой компетентности (на всех уровнях обучения). Учебные планы выставлены на сайтах ОУ, на которые можно выйти через сайт управления образования <http://zhiguo.ucoz.ru/>

*1.1.11. Создание районного банка данных сетевых педагогов-наставников; создание на его основе школьных банков сетевых педагогов-наставников и педагогов, нуждающихся в наставничестве*

В 9 общеобразовательных учреждениях созданы с школьные банки педагогов-наставников, которые пока не готовы стать сетевыми наставниками, прежде всего, в силу нехватки времени по причине учебной перегрузки.

Районный банк данных сетевых педагогов-наставников создан только в направлении «Образовательные технологии». <http://zhiguo.ucoz.ru/index/pedagogam/0-160> Так, 17 (11%) учителей района согласно анкетированию готовы стать наставниками по внедрению следующих технологий: проблемно-диалогическое обучение -8, технология разноуровневого обучения – 1, технология использования учебных заданий – 2, технология мастерских - 1, технология смыслового чтения -2, технология критического мышления – 1, игровые технологии – 1, технология смешанного обучения -1. Однако готовность педагогов не всегда отражает их способность транслировать свой опыт, в т.ч. и на основе наставничества, поэтому результаты анкетирования требуют выверки на основе оценки экспертов уровня владения педагогами заявленной технологией. Опыт опоры на мнение членов РМО нередко показывает необъективность этого мнения. Необходима работа экспертов-методистов, которые бы сначала изучили каждую их технологий в теоретическом плане. Однако методистов в муниципалитете нет, а специалисты управления перегружены отчётно-нормативной деятельностью и другими направлениями деятельности.

### **Выводы:**

Работа по созданию организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения методического сопровождения педагогов и управленческих кадров осуществляется на достаточно хорошем уровне:

- постоянно обновляется материально-техническая база образовательных учреждений, рабочие места педагогов обеспечены АРМ и интернет-связью;
- продолжается работа по развитию системы морального стимулирования: в рамках муниципального мониторинга качества образования образовательные учреждения проходят процедуру оценивания в разных направлениях их деятельности с целью выявления сильных сторон (как один из инструментов морального стимулирования)
- идёт поэтапная работа по возвращению школьных систем наставничества и муниципальной системы сетевого наставничества; создан банк данных о владении педагогами образовательными технологиями;
- все общеобразовательные учреждения на всех уровнях образования ведут целенаправленную работу по формированию и развитию смыслового чтения и читательской компетентности как фундамента предметной и функциональной грамотности.

***1.2. Совершенствование содержания и технологий методического сопровождения образовательных организаций муниципального образования по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Фасилитация приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику.***

Точечный мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов и анализу ситуации управление образования проводило согласно утвержденному плану работы (приказ от

30.08.2021 года №243-од). По результатам стартовой диагностики проведены собеседования с административными командами образовательных учреждений, определены наиболее значимые факторы риска. Администрация МКОУ Рудовской СОШ подготовила анализ образовательных результатов мониторинговых процедур по математике, администрация Чиканской средней школы – по русскому языку в динамике за 2 года. Анализ показал, что учителя русского языка и математики названных школ более пяти лет назад проходили курсовую подготовку предметной направленности, испытывают затруднения в оценочных процедурах. В связи с этим управлением образования взят на контроль вопрос повышения квалификации учителей-предметников, а также административных команд названных ОО.

Мониторинг выполнения требований по созданию условий для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ от 25.11.2021 г. №351-од) в Жигаловской СОШ №1 и МКОУ Рудовской СОШ показал необходимость повышения квалификации педагогических работников по организации работы с детьми с ОВЗ. Необходимость курсовой подготовки предметной направленности выявлен в ходе мониторинга кадровых условий в Чиканской средней школе, Петровской и Воробьевской школах.

Административными командами школ, кураторами при участии муниципального координатора проведен анализ рискового профиля каждой образовательной организации и определены наиболее актуальные риски, для устранения которых разработаны Программы антирисковых мер. Для всех образовательных организаций на первое место вышла проблема недостаточной предметной и методической компетентности педагогических кадров.

С целью выявления профессиональных дефицитов педагогов согласно плану работы управления образования (приказ №243-од от 30.08.2021 г.), муниципальной дорожной карте по реализации федерального проекта «500+» в Жигаловском районе в 2022 году (приказ №92-од от 16.03.2022 г.) был проведен мониторинг уровня сформированности предметных результатов по районным КИМ в мае 2022 года в школах с низкими образовательными результатами по итогам ГИА и ВПР по русскому языку и математике в 3-7 классах, окружающему миру в 3-4 классах. Задания КИМ подготовлены независимыми педагогами под руководством руководителей РМО, анализ результатов и перепроверка работ, итоги работы также организованы внутри предметных РМО. В ходе анализа результатов обучающихся и перепроверки в рамках РМО обозначены западающие темы и составлены рекомендации для образовательных организаций. Результаты мониторинга рассмотрены на заседаниях РМО учителей русского языка, математики, учителей начальных классов, на совещании руководителей от 23.06.2022 года.

[http://zhiguo.ucoz.ru/ММОКО/vypiska\\_iz\\_protokola\\_soveshhaniya\\_rukovoditelej\\_23.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/ММОКО/vypiska_iz_protokola_soveshhaniya_rukovoditelej_23.pdf)

#### *1.2.1. Привлечение педагогов к участию в региональных методических мероприятиях по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников*

45 (29%) учителей (100% школ) прошли курсы повышения квалификации по предметам «физика», «математика», «обществознание», «биология», «химия» (18, 36, 72 и более часов), главным образом по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

92 (59%) учителей района зарегистрированы на портале <https://fg.reshe.edu.ru/>, из них только 31% работают с заданиями РЭШ (19% учителей района), так как плохо работает система

выдачи заданий ученикам из-за отсутствия у них нужной компьютерной техники, стабильного выхода в интернет, поэтому остальные учителя просто используют тексты заданий для непосредственной работы с детьми в классе.

142 ученика приняли участие во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в стартапах». Команда от центра «Точка Роста» Жигаловской СОШ №1 "ФОТОЭФФЕКТ" стали участниками финала международного инженерного чемпионат с CASE-IN - школьная лига осенний кубок. Из 135 заявленных команд в финал прошли 17. Команда Жигаловской СОШ №1 - на 5 месте.

<http://zhiguo.ucoz.ru/news/pozdravljaem/2022-12-16-1128>

На уровне района проводятся два мероприятия, направленных на оценку функциональной грамотности, которые одновременно носят методический характер. Эти мероприятия проводятся в формате районного конкурса «Решение проектных задач» (выпускники начальной школы) и практической конференции «Проект как шаг вперед» (обучающиеся 9-11 классов). Так, 21 мая на базе Жигаловской СОШ № 1 прошёл традиционный районный конкурс для выпускников начальных классов школ района «Решение проектных задач». Этот конкурс проводится в целях определения и сопоставления уровня достижения метапредметных результатов образовательной деятельности учащимися начальных классов образовательных организаций района. В нём участвуют команды от всех 4 классов средних школ района. Задачами конкурса являются определение уровня развития у выпускников начальной школы самостоятельности и инициативы, выявление их способности к переносу известных способов действий в новую квазиреальную ситуацию, выявление уровня сформированности коммуникативных и рефлексивных умений обучающихся. Предметом конкурса является решение проектной задачи группой обучающихся, в ходе которой осваивается целый ряд способов действий, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуации, по форме и содержанию приближенной к реальной. Результатом работы команд над проектной задачей становится реальный "продукт", публично представляется и оценивается экспертами. В этом году в конкурсе участвовало 9 команд из 6 школ. Эксперты выставляли баллы по следующим критериям: распределение ролей в группе и их выполнение, целеполагание, планирование, распределение заданий и их выполнение, соответствие исполнения плану, контроль продвижения по заданию, представление результатов, конфликты и их разрешение, особенности поведения и коммуникации учеников. Оценка команд осуществлялась на основе утверждённой в 2018 г. районной карты оценки взаимодействия учащихся при решении проектной задачи, на основе которой происходит обучение школьников взаимодействию и оценке при решении проектной задачи учителями начальных классов и учителями основной школы в 5-6 классах <https://cloud.mail.ru/public/iEMY/76NLmdvkZ>, стр.8,

<https://cloud.mail.ru/public/FLXi/koFoMkgBZ> (протокол на основе карты оценки).

Пока жюри подводило итоги, эксперты встретились с ребятами и поговорили с ними о том, каким они увидели их умение работать в команде <http://zhiguo.ucoz.ru/news/konkurs/2022-05-25-987>

17 мая 2022 года состоялась практическая конференция «Проект как шаг вперед». В конференции приняли участие обучающиеся 9-11 классов, защитившие в своих школах итоговые индивидуальные проекты на высоком уровне. Восемь участников из трёх школ района – Жигаловской СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово, Чиканской средней школы -представили свои работы на суд экспертной комиссии 2 исследовательских проекта, 1 информационный и 5 социальных проектов. В качестве слушателей были приглашены

обучающиеся 8 классов школ района. Посетили мероприятие 52 восьмиклассника из всех школ района. После каждого выступления исходя из допущенных ошибок, недочётов члены экспертной комиссии давали свои комментарии и рекомендации как авторам проектов, так и слушателям <http://zhiguo.ucoz.ru/news/konferencija/2022-05-23-983>. В ОУ был направлен анализ данного мероприятия и рекомендации по подготовке ИИП

[http://zhiguo.ucoz.ru/doki/analiz\\_zashhity\\_proektov\\_proekt\\_kak\\_shag\\_vperjod.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/doki/analiz_zashhity_proektov_proekt_kak_shag_vperjod.pdf)

Кроме того, впервые в 2022 году в задания районной олимпиады школьников по географии среди 5-6 классов были включены задания на решение задач по функциональной грамотности на основе топографической карты.

#### *1.2.2. Обучающие семинары по использованию цифровых образовательных онлайн-платформ для организации дистанционного обучения школьников*

Данные семинары не были проведены по причине долгосрочных больничных периодов методиста ТРЦ.

Проведены семинары-практикумы по теме «Создание приложения формы на Google сервисе» для 10 учителей района (из 9 школ) и 12 школьников (из 11 школ района).

#### *1.2.3. Организация проведения мастер-классов педагогами–мастерами по использованию современных образовательных технологий, в т.ч. в дистанционном формате*

Данные мастер-классы не были организованы по причине долгосрочных больничных периодов методиста ТРЦ.

#### *1.2.4. Проведение серии семинаров для вновь назначенных руководителей ОУ по организации аттестации педагогических работников, организация делопроизводства в ОУ, контроль за реализацией ООП на основе практик опытных руководителей*

На основании «Положения о порядке формирования и подготовки кадрового резерва руководителей муниципальных образовательных учреждений Жигаловского района», утвержденного приказом управления образования администрации МО «Жигаловский район от 23.12.2020 № 324-од., списков руководителей образовательных организаций приказом управления образования утверждён список работников образовательных учреждений, успешно прошедших собеседование и включенных в кадровый резерв на должность руководителя образовательного учреждения

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/pr\\_198\\_od\\_kadrovyy\\_rezerv.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/pr_198_od_kadrovyy_rezerv.pdf)

Согласно этому приказу руководители образовательных организаций разработали и утвердили индивидуальный план подготовки кандидатов кадрового резерва в соответствии с требованиями к квалификации по должности «Руководитель образовательного учреждения» с включением мероприятий по дополнительному профессиональному обучению в области государственного и муниципального управления и экономики.

Управлением образования утверждён план работы кадрового резерва на должность руководителя образовательного учреждения и с вновь назначенными руководителями учреждений на 2022-2023 учебный год.

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/pr\\_230\\_od\\_plan-raboty-rezerva-rukovodjashhikh-kadr.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/pr_230_od_plan-raboty-rezerva-rukovodjashhikh-kadr.pdf)

4 ноября состоялось первое занятие «Школы кадрового резерва» для вновь назначенных руководителей и специалистов, вошедших в кадровый резерв на должность «руководитель». На занятии ведущий специалист по кадровой работе управления образования познакомила коллег с требованиями, предъявляемые к руководителю образовательной организацией, статьей 51 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая регламентирует правовой статус и должностные обязанности руководителей образовательной организации, а также о профессиональном стандарте «руководителя образовательной организации».

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/kadrovyy\\_rezerv/2022-11-24-1104](http://zhiguo.ucoz.ru/news/kadrovyy_rezerv/2022-11-24-1104)

#### *1.2.5. Проведение районной конференции классных руководителей «От слова – к делу! (опыт использования в ОУ района платформы «Киноуроки в школах России»)*

Популяризация платформы «Киноуроки в школах России» проводилась в районе с 2019 г. Говорили о преимуществах использования этой платформы для организации воспитательной работы при проведении классных часов и организации КТД, дающих возможность формировать понимание необходимости оказания бескорыстной помощи (волонтерство), самостоятельность детей, чувство сопричастности к общему делу. Тем не менее сегодня используют материалы этого проекта единицы, ещё меньше количество педагогов реализуют заложенный в этом проекте подход, основанный на методическом конструкторе Григорьева, Степанова: получение информации (просмотр фильма) – дискуссия по нравственной проблеме – разработка КТД и его реализация – рефлексия. Само использование такого подхода создает предпосылки для того, что мероприятие превратилось в событие для детей.

<https://cloud.mail.ru/public/iChQ/2CV1jADB5>

[file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A1%D0%97%2014.05.2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A1%D0%97%2014.05.2021%20(1).pdf)

Однако сдвинуть с места этот вопрос не получалось. В 2021-2022 учебном году при проведении нового - комплексного - муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности ОУ в критерий «организация воспитательной работы классного руководителя» использование этого подхода (в т.ч. использование платформы «Киноуроки в школах России») была включена в оценку эффективности.

В 2022 году, когда речь пошла об освоении и использовании платформы «Разговоры о важном», активная деятельность управления образования по внедрению платформы «Киноуроки в школах России» стала неактуальной. Таким образом, проведение конференции с целью популяризации данной платформы тоже стала неактуальной для педагогов (согласно данным опроса педагогов). Началась работа по активному внедрению новой платформы, обязательной к использованию. Тем не менее несколько педагогов района используют материалы платформы «Киноуроки в школах России».

#### *1.2.6. Проведение районной конференции для учителей начальных классов «Ученическое самоуправление: от маленького поручения – к самостоятельному действию»*

Ученическое самоуправления – это направление в нашем районе стараемся сделать приоритетным в воспитательной работе основной школы, однако самостоятельное действие начинается с формирования ответственности за маленькое порученное дело уже в начальной школе, поэтому этот вопрос всегда в фокусе внимания управления образования.

Однако поступила только одна заявка на участие в конкурсе. Было решено пригласить педагога, поддержанного школой, в качестве выступающего по данной теме на совещание заместителей руководителей по воспитательной работе. Однако представленный опыт оказался опытом начинающего учителя, не рекомендованным для распространения [http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_6.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_6.pdf)

#### **Выводы:**

Деятельность управления образования по совершенствованию содержания и технологий методического сопровождения образовательных организаций муниципального образования по реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на удовлетворительном уровне:

- начата работа по обучению кадрового административного резерва;
- работа по формированию и оценке метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся приобретает всё более системный характер: педагоги проходят обучение по формированию функциональной грамотности, используют соответствующие задания на уроках, районные мероприятия по оценке метапредметных результатов носят всё более интегративный характер: это и районные конкурсы для школьников, и оценка, и методическая работа с педагогами;
- педагоги изучают образовательные платформы, как правило, самостоятельно, но большая часть их практически не использует.

По-прежнему слабо ведется работа по сопровождению ОУ в направлении формирования основ ученического самоуправления в начальной школе.

#### ***1.3. Консолидация ресурсов муниципалитета с целью создания образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов и профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства.***

Управление образования сотрудничает с ОГКУ ЦЗН Жигаловского района, в том числе и по вопросам непрерывного развития профессионального мастерства. Так, в 2022 году через центр прошёл обучение воспитатель детского сада № 10 «Родничок».

#### ***1.4. Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования на основе комплексного анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования муниципалитета.***

25% педагогов района прошли повышение квалификации по вопросам повышения качества образования. Особое внимание уделяется повышению квалификации ШНОР. Так, педагоги школ с низкими образовательными результатами, в т.ч. участники проекта «500+», проходили обучение по актуальным вопросам организации образовательного процесса, в том числе с детьми с ОВЗ, проведения контрольно-оценочных процедур и другое. В ГАУ

ДПО ИРО за первое полугодие 2022 года проучились 33 педагога названных школ, еще 10 чел. повысили квалификацию на курсах Академии Просвещения.

*1.4.1. Организация участия управляющих кадров и педагогических работников в областных семинарах, вебинарах по вопросам внедрения смешанного обучения*

5% педагогов района были проучены по теме «Технология смешанного обучения»: на семинаре – практикуме "Онлайн-сервисы для организации смешанного обучения" - 5 педагогов, курсы «Технология смешанного обучения» - 2 педагога.

*1.4.2. Организация участия ОУ в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)*

100 % управленцев прошли обучение по различным по более чем 70 программам: 21 чел.- «Курс молодого руководителя», 10 человек- «Эффективный руководитель дошкольной образовательной организации», 5 чел. – «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», 7 чел.-"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 2 чел.-"Программа воспитания в основной общеобразовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации", 8 чел.- «Менеджмент. Современный заместитель директора по воспитательной работе в общеобразовательной организации» и другие программы.

*1.4.3. Организация проведения выездных курсов повышения квалификации педагогов района в п. Жигалово по теме: «Смешанное обучение: модели, возможности, практики»*

Данное мероприятие не было организовано по причине долгосрочного больничного периода методиста ТРЦ

**Выводы:**

Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования является на данный момент невыполнимой задачей для управления образованием. Используются традиционные формы повышения квалификации: курсы в очно-заочном и заочном форматах, вебинары, однако наметилась практика осознанного, целенаправленного повышения квалификации педагогами в направлении предметной деятельности, а также в рамках реализации ФГОС нового поколения; педагогами осваиваются различные учебные ресурсы и применяются в практике.

***1.5. Реализация и совершенствование механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию.***

*1.5.1. Организация участия педагогов школ в онлайн- диагностике профессиональных дефицитов, в т.ч. в рамках проекта «Интенсив для педагогов "Я Учитель" 3.0»*

В течение трёх последних лет учителя проходят тесты Интенсива «Я Учитель». В 2022 году прошли тест Интенсива «Я Учитель 3.0» 36 учителей Жигаловской СОШ № 1, 7 учителей Чиканской средней школы, по 1 одному учителю из МКОУ СОШ № 2 и Дальнезагорской средней школы<sup>1</sup> (29% от общей численности учителей района). Административные команды, ШМО анализируют результаты и учитывают их при построении индивидуальных маршрутов.

В августе 2022 года 11 педагогов Жигаловской СОШ №1 стали участниками оценки предметных (7 учителей начальных классов, 2 учителя технологии, 2 учителя иностранного языка) и методических (1 учитель начальных классов) компетенций.

<https://cloud.mail.ru/public/UW3i/jAeDa7m6y>

*1.5.2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по проектированию учебных занятий на основе районной карты проектирования учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода + 1.5.3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по выстраиванию учебного диалога на основе районной карты оценки учебного занятия с позиций организации учебного диалога с учетом особенностей детей поколения Z*

Диагностика профессиональных затруднений педагогов на уровне района проводится в направлениях проектирования учебных занятий, выстраиванию учебного диалога, по использованию формирующего критериального оценивания на основе анкет и опросников, индивидуальных бесед с учителями, а также преимущественно на основе использования двух районных карт при посещении открытых уроков при проведении районных методических мероприятий (РМО, РМД, Дней эксперта и др.). Для этого на уровне района утверждены как методический и оценочно-диагностический инструмент районная карта проектирования и анализа учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода <https://cloud.mail.ru/public/iEMY/76NLmdvkZ>, стр. 2,7; карта -

<https://cloud.mail.ru/public/vtmU/tW8QkQLRc>; прошла апробацию районная карта оценки учебного занятия с позиций организации учебного диалога с учётом особенностей детей поколения Z <https://cloud.mail.ru/public/oDFw/ehoRn4fZ4>,

[http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_3\\_sov-zav-po\\_uch-rab-dekabr\\_2021.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_3_sov-zav-po_uch-rab-dekabr_2021.pdf)

[http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_1sov-zavuchej\\_aprel\\_2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_1sov-zavuchej_aprel_2022.pdf)

Эти карты позволяют не только оценивать учебные занятия, но и сами по себе являются методическим материалом и теми рекомендациями, которые учитель может дать сам себе, исходя из того, какие графы и в каком уровне столбце остались не заполненными экспертом. Обе районные карты являются официальным измерительным материалом для оценки всех открытых уроков при проведении районных мероприятий (РМО, профконкурсов, диагностики профзатруднений педагогов). Обе карты выдаются каждому педагогу при посещении открытого мероприятия с обязательной сдачей карты администрации ОУ или руководителю РМО. Эти карты очень удобны для «молчащих» при анализе урока педагогов, так как создают ему психологически комфортное пространство и всё-таки обязывают вовлечься в процесс анализа и оценки.

Данные карты рекомендованы для использования ОУ района как методического, так и диагностического инструмента. Постепенно все школы перешли на работу именно с этими картами, поскольку они позволяют диагностировать профдефициты не только через довольно субъективный в ответах опрос педагогов, но и через более объективный

экспертный взгляд как взгляд наблюдающего со стороны. Владение общим подходом к анализу учебных занятий позволяют педагогам района говорить на понятном друг другу языке.

РМО учителей начальных классов

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_nachalnykh\\_klassov/2022-12-29-1140](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_nachalnykh_klassov/2022-12-29-1140)

РМО учителей русского языка <http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo/2022-11-24-1103>

РМО учителей истории и обществознания

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_istorii/2022-12-05-1114](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_istorii/2022-12-05-1114)

РМО учителей географии [http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_geografii/2022-11-28-1108](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_geografii/2022-11-28-1108)

#### *1.5.4. Диагностика применения педагогами формирующего критериального оценивания посредством посещения учебных занятий*

Данная диагностика осуществляется в рамках анализа учебных занятий на основе оценки учебных занятий на основе районной карты проектирования и анализа учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода в рефлексивно-оценочном блоке - в параметре «система оценки достижений» <https://cloud.mail.ru/public/vtmU/tW8QkQLRc>

Согласно результатам диагностики по данному параметру по критерию «Осуществление учащимися самооценки» и его показателям «Осуществление учащимися ретроспективной самооценки на критериальной основе», «Осуществление учащимися прогностической и ретроспективной самооценки на критериальной основе, сопоставление этих оценок», «Выход учащихся на уровень сопоставления ретроспективной самооценки с оценкой одноклассников и/или оценкой учителя на критериальной основе» данная работа осуществляется, главным образом, учителями начальной школы. Эти же учителя и отдельные учителя основной школы применяют формирующее оценивание по критерию «Осуществление учителем оценки» согласно показателям «Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе», крайне редко - по показателю «Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе после самооценки ученика», иногда – по показателю «Осуществление учителем диагностики эффективности урока на критериальной основе после самооценки ученика посредством претеста и посттеста».

#### *1.5.5. Проведение индивидуальных консультаций для управленцев по запросам*

Консультирование административных команд – это повседневная практика управления образования в любое время независимо от графика работы управления образования.

#### *1.5.6. Диагностика профессиональных затруднений и запросов управленческих кадров*

Проводится ситуативная диагностика в процессе решения управленцами тех или иных задач при появлении у них тех или иных затруднений,

#### *1.5.7. Составление педагогами индивидуальных образовательных маршрутов по саморазвитию на основе полученных в результате диагностики профессиональных затруднений педагогов по проектированию учебных занятий, выстраиванию учебного диалога, по использованию формирующего критериального оценивания*

Результаты анализа районных карт, заполненных экспертами на педагогов, собеседования с учителями и молодыми специалистами, проведённые в школах с низкими образовательными результатами, показывают, что внедрение новых образовательных практик в деятельность у многих педагогических работников вызывает затруднения, зачастую носит формальный характер. Особую сложность вызывает работа над личностной значимостью изучения той или иной темы для учащихся на этапе мотивации и этап рефлексии. Затруднения в освоении активных форм работы с обучающимися возникают не только у молодых и начинающих педагогов, но в большей степени у опытных педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. «Оправдывают» ситуацию большая учебная нагрузка и дефицит кадров, низкий уровень мотивации вследствие загруженности внеучебной деятельностью. Наблюдается профессиональное выгорание, нежелание работать по-новому, необходимость прохождения аттестационных процедур, использования компьютерных технологий. В связи с этим возникает необходимость в методическом сопровождении данной категории педагогических работников. Но несмотря на наличие районной карты проектирования и анализа учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода, в которой очень подробно прописаны не только параметры, критерии и конкретные показатели к ним, но и индикаторы к каждому показателю на трёх уровнях проявления того или иного показателя (базовом, повышенном, продвинутом), педагоги при составлении планов саморазвития редко пользуются ими.

С целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов Иркутской области Центр непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО «Институт развития образования» запущена автоматизированная образовательная система проектирования индивидуальных образовательных маршрутов «ИОМ-офис38». К ИС «ИОМ-офис 38» подключены 28 педагогов из 12 школ района, 11 завучей подключены как администраторы кабинетов школ на платформе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. При регистрации в ИС все педагоги прошли входное тестирование педагогических затруднений, на основании которого составлен для каждого педагога индивидуальный маршрут повышения профессионального мастерства, который состоит из семинаров, курсов, круглых столов, тренингов.

#### *1.5.8. Анализ индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по профессиональному развитию.*

Анализ ИОМ педагогов в 2022 г. не был осуществлён, в последний раз - в ноябре 2021 г. в ШНОР

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/analiz\\_planov\\_samorazvitija\\_rudovskoj\\_sosh.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/analiz_planov_samorazvitija_rudovskoj_sosh.pdf)

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/analiz\\_planov\\_samorazvitija\\_chikanskoj\\_shkoly.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/analiz_planov_samorazvitija_chikanskoj_shkoly.pdf)

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/analiz\\_planov\\_samorazvitija\\_dalnezakorskoj\\_shkoly.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/analiz_planov_samorazvitija_dalnezakorskoj_shkoly.pdf)

#### **Выводы:**

В целях реализации и совершенствования механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию, проводятся диагностики уровня владения педагогами района навыками проектирования и анализа учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода, с позиций выстраивания учебного диалога и

внедрения формирующего оценивания, для чего разработаны и внедрены районные карты оценки, носящие одновременно обучающий характер. Однако дальнейшая работа управления образования по анализу встраивания выявленных проблем в ИОМ педагогов системно не отслеживается; адресная помощь педагогам оказывается эпизодически, без дальнейшего системного мониторинга изменений управлением образования.

**1.6. Создание и развитие на муниципальном уровне механизмов сетевого взаимодействия между субъектами Региональной системы научно-методического сопровождения для разработки и реализации сетевых инновационных проектов, цифровой образовательной среды, прикладных исследований.**

*1.6.1. Работа сетевого опорного образовательного учреждения введения ФГОС Дальнезакавказской средней школы по теме «Проектирование системы учебных заданий как средства достижения планируемых результатов ФГОС»*

Дальнезакавказская школа в 2022 г. стала региональной площадкой по теме «Реализация Концепции развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период 2021-2025 годы» и прекратила свою многолетнюю деятельность по теме «Проектирование системы учебных заданий как средства достижения планируемых результатов ФГОС».

*1.6.2. Работа региональной пилотной площадки на базе Тутурской школы по теме «Апробация в 2021-2022 учебном году рабочих программ по отдельным учебным предметам»*

<http://zhiguo.ucoz.ru/index/aprbacija/0-289>

*1.6.3. Работа муниципальной пилотной площадки на базе Жигаловской СОШ № 1 по теме «Целенаправленное формирование уклада школьной жизни через создание нового культурно-образовательного событийного пространства»*

*1.6.4. Работа муниципальной пилотной площадки на базе Тутурской школы по теме «Внутренняя культура педагогического коллектива как важнейший фактор воспитания школьника»*

*1.6.5. Работа муниципальной пилотной площадки на базе Тимошинской школы по теме «Событийный подход к организации воспитательного пространства школы»*

Муниципальные пилотки (1.6.3-1.6.5) работают с 2019-2020 учебного года

<http://cloud.mail.ru/public/SBEU/xEVNzbMiX>  
[file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A1%D0%97%2014.05.2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A1%D0%97%2014.05.2021%20(1).pdf)

В 2022 году работа муниципальных пилотных площадок была очень неактивной в силу того, что 2 полугодие 2021 года было осложнено ограничениями «ковидной ситуации», дистанционным обучением и многие мероприятия плана работы ОУ и управления образования были перенесены по возможности на 1 полугодие 2022 года. Работа в такой сложной обстановке стала перегрузкой для педагогических коллективов. Во 2 полугодии 2022 года эта работа также была неактивной. Руководителями площадок являются заместители руководителей, которые перегружены административной работой и

образовательной деятельностью по причине нехватки кадров. На совещании заместителей руководителей в январе 2023 г. будет рассмотрен вопрос о возможности и целесообразности продолжения деятельности пилотных площадок. К сожалению, статус муниципальной площадки не отражается теперь на критериях при прохождении аттестации педагогов на высшую квалификационную категорию, что являлось определённым стимулом.

*1.6.6. Проведение внутрисадовского открытого методического дня по теме «Реализация технологии «Ситуация»» - Детский сад №4 «Геолог», Детский сад №2 «Колобок», Детский сад №1, Детский сад №2 «Якорёк», Тимошинская школа - дошкольная группа, Детский сад №11 с. Дальняя Загора, Детский сад №7*

В Жигаловском районе на протяжении 3 лет ведется работа по оказанию методической помощи воспитателям детских садов в организации образовательной деятельности с детьми. Управлением образования было написано положение о создании "Совета педагогов Жигаловского района", в состав которого вошли педагоги, имеющие первые квалификационные категории. В соответствии с данным положением в дошкольных организациях Жигаловского района ежегодно утверждаются планы проведения открытых внутрисадовских методических дней, на которых присутствуют члены "Совета педагогов". Так, в 2022 году открытые внутрисадовские методические дни по теме «Технология «Ситуация» при организации непосредственной образовательной деятельности в детском саду». были проведены в шести дошкольных образовательных организациях: детский сад № 1, детский сад № 10 "Родничок", дошкольная группа Тимошинской школы, детский сад № 11 с. Дальняя Загора, детский сад № 7, детский сад № 5. Таким образом, диагностику уровня владения технологией «Ситуация» прошли 35% педагогов района. Результатом проведения внутрисадовских методических дней всегда становятся рекомендации по организации образовательного процесса, которые заносятся в протокол проведения мероприятия администрацией ДОУ.

26 апреля 2022г. на базе детского садка № 3 «Колокольчик» состоялся районный методический день как подведение итогов работы учреждения по теме «Деятельностный метод в рамках реализации технологии «Ситуация» при организации непосредственной образовательной деятельности в детском саду». Выбранная тема для районного методического дня не случайна, в 2018 г. на Совете педагогов дошкольного образования она была определена, как методическая тема для изучения и работы всех дошкольных образовательных учреждений Жигаловского района. Членами «Совета педагогов дошкольного образования» ежегодно разрабатывались и утверждались графики проведения открытых внутрисадовских методических дней, которые посещали сами эксперты – члены Совета педагогов. Всё это было необходимым условием для организации методической помощи по совершенствованию практических навыков педагогов в применении технологии «Ситуация». Педагоги детского сада № 3 «Колокольчик» представили 3 игровых занятия на всех возрастных группах (5 % педагогов района). По оценке экспертов – членов Совета педагогов дошкольного образования, все проведенные игровые занятия имеют высокий уровень. Совет педагогов дошкольного образования рекомендовал педагогическому коллективу детского сада № 3 «Колокольчик» стать районным опорным образовательным учреждением по оказанию методической помощи воспитателям в работе по теме «Деятельностный метод в рамках реализации технологии «Ситуация».

[http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/rmd\\_provedenie.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/MMYKO/rmd_provedenie.pdf)

*1.6.7. Проведение районного методического дня по теме «Внутренняя культура педагога-важнейший фактор успешности ученика 21 века"» - Тутурская школа*

По объективным причинам перенесён на 2023 г.

*1.6.8. Проведение районного методического дня по теме «Использование методов проектирования и исследования как средство повышения познавательной активности детей с ОВЗ» - МКОУ Рудовская СОШ*

По объективным причинам перенесён на 2023 г.

*1.6.9. Проведение районного методического дня по теме «Обучение смысловому чтению в начальной школе – залог успешного учения школьника» - Жигаловская СОШ № 1*

28 апреля Жигаловской СОШ № 1 прошёл районный методический день по теме «Смысловое чтение как основа формирования читательской компетенции школьников» (руководитель Кузнецова Э.Р.). Участниками мероприятия стали 100% педагогов школы, а также 7 экспертов, специалисты управления образования. В теоретико-практической части прозвучали выступления по теме «Особенности использования стратегий смыслового чтения на учебных занятиях разных предметных направленностей». В рамках этой темы 5 педагогов школы показали открытые учебные занятия. Все занятия были проанализированы приглашёнными экспертами и другими участниками мероприятия в двух направлениях: по районной карте проектирования учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода и по районной карте оценки учебного занятия с позиций организации учебного диалога с учётом особенностей детей поколения Z. После проведения открытых учебных занятий экспертами был осуществлён анализ. Все экспертные карты были переданы администрации Жигаловской СОШ № 1 для организации последующей методической работы с педагогами специалистами управления образования. Продолжилось мероприятие общешкольным групповым педагогическим тренингом «Оценка читательской грамотности», на котором педагоги школы в группах выполняли задания на читательскую компетентность на основе материалов для 9-классников. Работы были сразу же проверены внешними экспертами, результаты выданы группам, в которых был осуществлен групповой самоанализ причин допущенных ошибок. Завершился районный методический день творческой работой педагогов школы «Реклама Жигаловской СОШ № 1».

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/metodicheskij\\_den/2022-04-30-989](http://zhiguo.ucoz.ru/news/metodicheskij_den/2022-04-30-989)

## **Выводы:**

Создание и развитие на муниципальном уровне механизмов сетевого взаимодействия между субъектами Региональной системы научно-методического сопровождения для разработки и реализации сетевых инновационных проектов, цифровой образовательной среды, прикладных исследований, являлось одним из приоритетных направлений деятельности управления образования в направлении методическое сопровождение, основными формами - муниципальные пилотки и сетевое опорное учреждение. Это формы внедрения новых образовательных практик, которые способствуют распространению инновационных идей, но они требуют больших временных и эмоциональных затрат, что

стало большим дефицитом в силу деятельности, ставшей более приоритетной для системы образования района: Жигаловская СОШ, Тимошнская школа и Дальнезакорская средняя школа вошли в ШНОР, Тутурская школа стала школой –наставником для Тимошинской школы.

Очень эффективной является форма проведения «Дней эксперта» в рамках внутрисадовских методических дней с привлечением членов Совета педагогов дошкольного образования.

***1.7. Развитие системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров.***

***1.7.1. Создание системы внутреннего и сетевого наставничества по оказанию адресной помощи педагогам и обучающимся***

В районе идет процесс постепенного взращивания системы наставничества. Сегодня все школы и Дом творчества (52% от всех ОУ района) имеют утверждённые Положения о наставничестве, из них 9 (69%) учреждений прошли все шаги по построению системы наставничества в своих учреждениях на основе разработанного районного алгоритма с использованием предложенных к каждому шагу шаблонов документов: приказов, соглашений о сетевом взаимодействии протоколов, справок, а также методических рекомендаций для каждого шага. В рамках этих шагов созданы школьные базы данных педагогов-наставников и учащихся-наставников, а также школьные базы данных педагогов и учащихся, сделавших запрос на прикрепление их к наставнику. Однако никто из педагогов не готов стать наставником районного уровня, в том числе и в силу часовой перегрузки. Хотя в направлении «Внедрение образовательных технологий» есть 17 педагогов, готовых стать наставниками, но требуется осуществление экспертизы качества их деятельности по внедрению заявленных технологий. Идет процесс наработки опыта.

<http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol-3.pdf>,  
[http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_1sov-zavuchej\\_aprel\\_2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_1sov-zavuchej_aprel_2022.pdf)

[http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_1sov-zavuchej\\_aprel\\_2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_1sov-zavuchej_aprel_2022.pdf)

Основной формой «горизонтального обучения» пока по-прежнему являются РМО. Педагоги обмениваются опытом работы, методическими материалами с коллегами в рамках работы РМО. Наиболее активны РМО учителей начальных классов, математики, физики, эстетического цикла, технологии (девочки), биологии, химии, ОРКСЭ, географии, спец.(корр.) классов, информатики. В рамках работы всех РМО созданы группы в мессенджерах по обмену актуальной информацией, мнениями при возникающих спорных вопросах, для мобильного консультирования по возникающим вопросам преподавания и оценки. На заседаниях РМО учителя района делятся опытом внедрения новых технологий, средств, форм обучения. Например,

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_biologii/2022-05-13-974](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_biologii/2022-05-13-974),  
[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_biologii/2022-12-07-1119](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_biologii/2022-12-07-1119) - РМО учителей биологии

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_informatiki/2022-12-05-1115](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_informatiki/2022-12-05-1115) - РМО учителей информатики

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_matematiki/2022-04-27-964](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_matematiki/2022-04-27-964) - РМО учителей математики

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_ovz/2022-10-19-1059](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_ovz/2022-10-19-1059) - РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

*1.7.2. Включение в повестку заседаний РМО вопросов, связанных с изменениями в области науки преподаваемого предмета*

*1.7.3. Включение в заседания РМО проведение обязательной практической части по решению задач на функциональную грамотность, сложных заданий по предмету, включая ВПР, ГИА, олимпиады, др.*

РМО учителей русского языка и литературы <http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo/2022-11-24-1103>

РМО учителей технологии [http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_tekhnologii/2022-11-30-1109](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_tekhnologii/2022-11-30-1109)

РМО учителей биологии [http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_biologii/2022-05-13-974](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_biologii/2022-05-13-974),  
[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_biologii/2022-12-07-1119](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_biologii/2022-12-07-1119)

РМО учителей истории и обществознания  
[http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_istorii/2022-12-05-1114](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_istorii/2022-12-05-1114)

*1.7.4. Включение в повестку заседаний РМО рассмотрения вопроса о личностной значимости учебного предмета для обучающихся при изучении тех или иных тем*

В рамках внедрения в том числе и обновлённых ФГОС особенно актуальной становится проблема личностной значимости учебного предмета для обучающихся при изучении тех или иных тем. На важности и необходимости решения этой проблемы в течение последних лет постоянно акцентируется внимание руководителей РМО ([http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_soveshh-ruk-rmo\\_sentjabr\\_2021.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_soveshh-ruk-rmo_sentjabr_2021.pdf)), заместителей руководителей ([http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_3\\_sov-zav-po\\_uch-rab-dekabr\\_2021.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_3_sov-zav-po_uch-rab-dekabr_2021.pdf), [http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol\\_1sov-zavuchej\\_aprel\\_2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/FGOS/protokol_1sov-zavuchej_aprel_2022.pdf),

### *Работа с ШНОР*

На основе анализа образовательных результатов ГИА и ВПР 2020 г., 2021 г., результатов мероприятий по объективности проведения ВПР, решения Совета руководителей 17.08.2021 года управлением образования администрации МО «Жигаловский район» определены образовательные организации, которые на протяжении последних двух лет демонстрируют наиболее низкие образовательные результаты: МКОУ Рудовская СОШ и Петровская школа на основе образовательных результатов по математике, Чиканская средняя школа на основе завышения оценок при проверке работ обучающихся по русскому языку. Кроме того, Жигаловская СОШ №1 и Воробьевская школа, дети которой поступают по окончании уровня начального общего образования в МКОУ Рудовскую СОШ названы школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов.

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области №55-46-мр от 21.01.2022 года в перечень общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами вошло шесть образовательных организаций: Жигаловская СОШ №1, МКОУ Рудовская СОШ, Чиканская средняя школа,

Дальнезагорская средняя школа, Тимошинская школа, Петровская школа. Из них участниками федерального проекта «500+» в 2022 году стали сильно неуспевающая Петровская школа, умеренно неуспевающая Жигаловская СОШ №1, базово неуспевающая Тимошинская школа.

В связи с этим муниципальная дорожная карта по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в неблагоприятных условиях на 2020-2022 учебный год, утвержденная приказом №385-од от 21.12.2019 г. дополнена муниципальной дорожной картой по реализации федерального проекта «500+» в Жигаловском районе в 2022 году (приказ УО №92-од от 16.03.2022 года).

#### *1.7.5. Посещение уроков педагогов ШНОР руководителями РМО*

При организации работы со школами с низкими образовательными результатами руководителями РМО были организованы личные встречи педагогов с целью выявления педагогических и методических затруднений, посещение уроков с последующим анализом на основе районной карты проектирования и анализа учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Так, в отчетный период посещено два урока географии и урок окружающего мира в Жигаловской СОШ №1, урок математики в Петровской школе, урок физики в Тимошинской школе, включенными в федеральный проект «500+». Ещё один из открытых уроков посещен в рамках внутришкольного методического дня с привлечением внешних экспертов. Проведен анализ уроков, даны адресные рекомендации. Также по обращениям педагогов Петровской школы и Чиканской средней школы были организованы индивидуальные консультации для педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ по русскому языку и математике. На РМО истории открытых уроков проведено один на базе школы со средними образовательными результатами. Методическая помощь в рамках РМО учителей географии в 2021-2022 учебном году оказывалась начинающему учителю МКОУ СОШ №2 п.Жигалово Каминской А.М. опытным педагогом Жигаловской СОШ №1, руководителем РМО Власовой М.В. Также выявлены затруднения у учителя географии Тимошинской школы Шабалиной А.В., был запланирован методический десант в рамках РМО, однако педагог категорически отказался от предложенной помощи.

#### *1.7.6. Проведение внутришкольных методических дней в ШНОР с привлечением внешних экспертов из других ОУ*

28 апреля в Жигаловской СОШ № 1 на уровне основной и средней школы состоялся ВМД с привлечением внешних экспертов из общеобразовательных учреждений района по теме «Читательская компетентность как основа функциональной грамотности». Участниками мероприятия стали 100% педагогов школы, а также 7 экспертов, специалисты управления образования. В рамках этой темы 7 педагогов школы показали открытые учебные занятия. Все занятия были проанализированы приглашёнными экспертами и другими участниками мероприятия в двух направлениях: по районной карте проектирования учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода и по районной карте оценки учебного занятия с позиций организации учебного диалога с учётом особенностей детей поколения Z. После проведения открытых учебных занятий экспертами был осуществлён анализ. Все экспертные карты были переданы администрации Жигаловской СОШ № 1 для организации последующей методической работы с педагогами специалистов управления образования.

[http://zhiguo.ucoz.ru/news/metodicheskij\\_den/2022-04-30-989](http://zhiguo.ucoz.ru/news/metodicheskij_den/2022-04-30-989)

#### *1.7.7. Вовлечение педагогов ШНОР к активным формам участия в работе РМО*

В рамках районных методических объединений состоялись выездные заседания с посещением и анализом открытых уроков на базе Тимошинской школы по физике, МКОУ Рудовской СОШ – математике (в том числе РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ) и ОБЖ, Жигаловской СОШ №1 – учителей начальных классов, русского языка и литературы, биологии, информатики, географии, Петровской школы – учителей математики, физики, Дальнезагорской средней школы – учителей русского языка и литературы, учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Кроме того, учителя школ-участники проекта «500+» вовлекались к таким формам участия в работе РМО как решение проектных задач, публичная защита индивидуальных итоговых проектов, совместному решению заданий по выявлению уровня предметной и методической компетентности учителя.

#### *1.7.8. Проведение учебных занятий командами педагогов-наставников на базе ШНОР с последующим анализом мероприятий*

Отсутствие психолого-педагогического сопровождение обучающихся с ОВЗ в Тимошинской школе из-за удаленности села и недостатке специалистов, небольшой опыт административной команды школы стали причиной организации сетевого взаимодействия и сотрудничества в рамках наставничества Тутурской школы и Тимошинской школы (Договор от 01.02.2022 года). В мае 2022 года организован методический десант куратора проекта Лазаревой Л.В., педагога-психолога Коротких Е.В., а также обучающихся 10-11 классов Тутурской школы с целью повышения педагогической компетентности педагогов, создания комфортного и благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Программа мероприятия включала семинары «Поколение Z – особенности воспитания и обучения» и «Школьный микроклимат» для обучающихся; тренинговое занятие по формированию и развитию конструктивного общения «Педагог-ученик». В мероприятии приняло участие 100% педагогических работников и обучающихся школы с низкими образовательными результатами. Одновременно с оказанием методической помощи создан благоприятный психологический настрой коллектива по реализации проекта "500+", что в период подготовки отчета о результатах первого этапа наступления позитивных изменений, мониторинговых исследований по окончанию учебного года стало важной составляющей методической помощи.

#### *1.7.9. Методический «десант» узких специалистов в ШНОР*

В рамках реализации проекта 500+ и сетевого взаимодействия Тимошинской основной школы и Тутурской школы-наставника 18 мая 2022 года состоялся методический десант куратора проекта Лазаревой Л.В., педагога-психолога Коротких Е.В., а также обучающихся 10-11 классов Тутурской школы.

[http://zhiguo.ucoz.ru/ММОКО/programma\\_metodicheskogo\\_desanta.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/ММОКО/programma_metodicheskogo_desanta.pdf)

[http://zhiguo.ucoz.ru/hetesov/metodicheskij\\_desant-risk\\_2.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/hetesov/metodicheskij_desant-risk_2.pdf)

#### *1.7.10. Семинар-практикум ТРЦ «Интерактивная доска на учебном занятии» на базах ОУ*

Данный семинар не проведен по причине долгосрочного больничного периода методиста ТРЦ, однако 23% ранее проученных педагогов ОУ используют интерактивную доску в образовательной деятельности.

#### *1.7.11. Создание и работа педагогических мастерских по обучению современным технологиям обучения педагогами-мастерами*

Педагогические мастерские не были созданы, так их создание требует большой предварительной работы по экспертизе качества деятельности педагогов, а также организации и постоянного курирования их деятельности. Временные и кадровые возможности специалистов отдела общего образования (длительные больничные, увольнения, трудности с закрытием вакансий) в 2022 году не позволили осуществить эту деятельность.

#### *1.7.12. Семинар-практикум ТРЦ «Бесплатные сервисы сети Интернет» на базах ОУ*

Данный семинар не проведен по причине долгосрочного больничного периода методиста ТРЦ, однако 73% ранее проученных педагогов района активно используют в своей профессиональной деятельности Интернет-сервисы: электронные версии учебников, программы компьютерного тестирования, онлайн-сервисы (Google формы, Webanketa, «Фабрика кроссвордов», Padlet, Miro, portfolios.ru и многие другие).

#### *1.7.13. Создание и работа педагогических студий по апробированию новых технологий обучения (в т.ч. смешанного обучения)*

5% учителей района (все учителя МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово) прошли обучение и апробируют технологию смешанного обучения. На 2023 г. планируется посещение школы специалистами отдела общего образования для встречи с данными педагогами для обсуждения первого опыта по внедрению данной технологии, посещения открытых уроков и возможности его распространения на уровне района. При наличии положительного опыта будет создана педагогическая студия с привлечением учителей из других школ, желающих внедрять данную технологию в свою практику, для взаимообучения одновременно на трех уровнях: теоретическом, методическом и технологическом.

<http://zhiguo.ucoz.ru/index/pedagogam/0-160>

#### *1.7.14. Проведение педагогами семинаров-практикумов по теме «Критериальное оценивание», «Индивидуальный итоговый проект в 9 классе» на базах ОУ*

Проведение данных семинаров не было организовано поскольку требует выезда в образовательные учреждения, что на данный момент представляется невозможным в силу часовой перегрузки компетентных в данном вопросе педагогов и загруженности специалистов управления образования (отчётами, нехваткой специалистов отдела общего образования по причине увольнения, длительных больничных, ухода на пенсию и трудностями с закрытием вакансий).

#### **Выводы:**

Деятельность управления образования и образовательных организаций района по выстраиванию системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров строится на использовании возможностей РМО. Наметились практика осознанного, целенаправленного повышения квалификации

педагогами в направлении предметной деятельности, а также в рамках реализации ФГОС нового поколения. Педагогами осваиваются различные учебные ресурсы и применяются в практике.

Так, деятельность РМО в 2022 году была направлена, прежде всего, на ШНОР – их адресное методическое сопровождение. Муниципальная дорожная карта по реализации федерального проекта «500+» на территории Жигаловского района в 2022 году реализована в полном объеме.

### ***1.8. Информационное сопровождение и продвижение актуальных идей развития образования с вовлечением экспертов и широкой общественности, в том числе посредством выявления и описания лучших муниципальных практик***

#### ***1.8.1. Распространение лучших практик подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)***

На заседаниях РМО был представлен лучший опыт педагогов по подготовке обучающихся к ГИА: РМО учителей математики [http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_matematiki/2022-04-27-964](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_matematiki/2022-04-27-964), РМО учителей истории и обществознания [http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_uchitelej\\_istorii/2022-12-05-1114](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_uchitelej_istorii/2022-12-05-1114), РМО учителей физики [http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo\\_fizikov/2022-11-03-1082](http://zhiguo.ucoz.ru/news/rmo_fizikov/2022-11-03-1082)

#### ***1.8.2. Организация и проведение районного конкурса «Лучшее районное методическое объединение»***

Данный конкурс не проведен по причине отсутствия заявок на участие (одна заявка).

#### ***1.8.3. Организация и проведение районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Молодой педагог года»***

Эти конкурсы несколько лет традиционно проводятся одномоментно как один конкурс с единым комплектом заданий с целью объединения участников по причине небольшого количества заявок. Однако такой подход имеет и много положительных моментов: даёт возможность учителям и воспитателям, а также молодым педагогам увидеть друг друга, сопоставить свой уровень профессионализма с уровнем участников дошкольного и школьного образования; позволяет проводить многие конкурсные мероприятия с приглашением административных команд и педагогов-неучастников; организовывать профессиональное взаимодействие участников разных уровней образования, возраста и опыта. Для мотивации педагогов конкурс уже несколько проводится с использованием такого подхода к определению статуса конкурсантов по итогам экспертной оценки, который допускает наличие неограниченного количества победителей (среди которых определяется абсолютный победитель) и лауреатов, определяемых порогом набранных баллов. Так, победителем стал 1 учитель, лауреатами - 1 учитель, 3 молодых педагога (1 учитель, 1 воспитатель и 1 педагог дополнительного образования), 2 учителя получили дипломы участников.

С 2022 г. балльный порог для определения лауреатов и победителей был повышен с 50 до 70%, что делает конкурс более сложным и более статусным. 50% членов жюри составляют педагоги, как правило, победители прошлых лет, 30% - представители управления образования, 20% - представители общественных организаций, что делает судейство

достаточно беспристрастным, но менее объективным с точки зрения качества экспертизы. Участники конкурса имеют возможность познакомиться со сводными протоколами каждого конкурсного мероприятия с отражёнными в них подробными критериями и показателями оценки, использовать сканы протоколов при прохождении процедуры аттестации. Тем не менее этот конкурс, объединяющий три конкурса в одном в формате и сценарии, не является популярным: его количество ежегодно практически стабильно (по 3-4 участника в каждом).

[http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/prikaz\\_ob\\_itogi\\_uchitel-vospitatel\\_goda.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/prikaz_ob_itogi_uchitel-vospitatel_goda.pdf)

#### *1.8.4. Включение вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в повестку районного родительского собрания*

Данный вопрос включен в повестку совещания, назначенного на апрель 2023.г.

#### *1.8.5. Организация и проведение районного конкурса для обучающихся и их классных руководителей «СО-дружество»*

В октябре подведены итоги районного конкурса классных коллективов «СО-дружество», направленного на создание условий для мотивации обучающихся к проявлению инициативы, участию в работе органов классного ученического самоуправления, общественных объединений, волонтерского движения, к участию в движении наставничества. Конкурс проходил на основе анкетирования учащихся и их классных руководителей, итоги подводились на основе совпадений их ответов. Конкурс выявил степень знания классными руководителями детей своих классов: классные коллективы до 10 человек» -32%, классные коллективы с 10 до 18 человек -15%, классные коллективы от 18 человек - 14% - таков средний процент соответствия ответов учеников и их классных руководителей. Вывод: процент одинакового видения членов классных коллективов школ района и их классных руководителей качества условий образовательного пространства школ как пространства событийного, направленного на мотивацию и развитие детей, очень низкий. Всем школам отправлены Excel-формы, в которых отражена ситуация по каждому классу и каждому вопросу анкетирования для самоанализа и анализа данных администрацией. Полученные данные могут стать для классных руководителей информацией для определения проблемных зон и точек роста.

[http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz\\_ob\\_itogakh\\_so-druzhestve-1.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz_ob_itogakh_so-druzhestve-1.pdf)

#### *1.8.6. Организация и проведение районного конкурса «Лучшая методическая разработка»*

Районный конкурс «Лучшая методическая разработка» в августе 2022 г. уже второй был проведен с применением методического подхода: участникам конкурса был предложен единый шаблон для оформления разработки, созданный на основе районной карты проектирования учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Заполнение этого шаблона предполагает осуществление самоанализа своего понимания системно-деятельностного подхода, своего умения «вписать» свой урок в соответствии с требованиями шаблона, благодаря разбалловке дает возможность осуществить прогностическую самооценку своей разработки, а после оценки экспертов сопоставить самооценку с их оценкой по каждой оценочной позиции.

[file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A1%D0%97%2014.05.2021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%A1%D0%97%2014.05.2021%20(1).pdf) стр. 11

Данный подход сократил количество участников, так как заполнение шаблона вызвало затруднение. В конкурсе «Лучшая методическая разработка» приняли участие 16 (14%) учителей из 5 школ района. Второй год используется такой подход к определению статуса конкурсантов по итогам экспертной оценки, который допускает наличие неограниченного количества победителей, лауреатов, участников, определяемых только порогом набранных баллов (конкурсанты, не достигшие минимального порога, не получают статуса участника). Так, победителями стали 3 учителя, лауреатами - 8 учителей, 6 педагогов получили сертификаты участников. Однако объективность оценки составляет определённую долю сомнения и требует увеличения количества экспертов на каждую работу и более строгий отбор экспертов, а также их обучение проведению данной экспертизы.  
[http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz\\_ob\\_itogakh\\_2022\\_luchshaja\\_met.razrabotka-1.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz_ob_itogakh_2022_luchshaja_met.razrabotka-1.pdf)

*1.8.7. Проведение августовской конференции работников образования Жигаловского района по теме «Первые шаги по созданию нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации всех членов детско-взрослого школьного сообщества к личностному росту».*

В целях информирования педагогической общественности района о стратегии развития российского образования, о ходе, результатах и перспективах реализации стратегии развития муниципальной системы образования на 2011-2025 годы, а также публичной презентации достижений образовательных учреждений и педагогических работников согласно Положению о проведении ежегодной августовской конференции работников образования, утверждённому приказом управления образования № 194—од от 22.08.2016 г., в программу конференции были включены вопросы «Проект «Школа Минпросвещения России» как системный подход к созданию нового культурно-образовательного событийного пространства», «Диалог о содержании воспитания младших школьников», «Туристско-краеведческая деятельность: актуальные векторы развития», «От современности к истокам» - музейная педагогика как один из аспектов развития патриотического воспитания», «Театрально-музыкально-изобразительная и медиа-деятельность: актуальные векторы развития», Возможности центров образования «Точка роста» для реализации профориентационной работы и личностного развития обучающихся», «Комплексное сопровождение образовательной деятельности ребёнка с ОВЗ» [http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz\\_o\\_provedeniii\\_avg-konf-2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz_o_provedeniii_avg-konf-2022.pdf). Более 80% педагогов стали участниками конференции, на которой осуществлен анализ состояния реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальной системе образования, определены «точки роста» и шаги по их достижению на 2022-2023 уч.г.

*1.8.8. Включение вопроса теории и практики формирования и оценки функциональной грамотности школьников в программу августовского совещания работников образования в 2022 г.*

В программу августовской конференции 2022 г. включён вопрос «Функциональная грамотность: математическая грамотность как залог успешного обучения естественным наукам» [http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz\\_o\\_provedeniii\\_avg-konf-2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/user/olga/prikaz_o_provedeniii_avg-konf-2022.pdf), который обсудили и представили опыт работы учителя математики района.

*1.8.9. Организация и проведение районного конкурса «Лучшая образовательная организация» на основе определения коэффициента эффективности деятельности ОУ.*

Проведен муниципальный конкурс «Лучшая образовательная организация Жигаловского района - 2022». Конкурс является заочным. Участие образовательных организаций в данном конкурсе является автоматическим, так оценка деятельности образовательных организаций осуществляется на основании критериев и показателей муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности по его достижению в муниципальном образовании «Жигаловский район», закреплённых в соответствующем Положении о муниципальном мониторинге. Результаты конкурса оглашены на совещании руководителей и размещены на сайте управления образования.

Победителями стали детский сад 10 «Родничок» в номинации «Лучшая образовательная организация Жигаловского района, реализующая образовательные программы дошкольного образования» и Знаменская средняя школа в номинации «Лучшая образовательная организация Жигаловского района, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования», призёром 1 степени в данной номинации стала Дальнезагорская средняя школа, призёром 2 степени – Жигаловская СОШ 1. Победители получили сертификаты на 200 тысяч рублей, призёры – на 100 тысяч рублей. Данное денежное поощрение будет направлено на создание нового культурно-образовательного событийного пространства в образовательных организациях района.

Определение победителей на основании коэффициента эффективности является новым подходом к оценке деятельности образовательных учреждений и заключается в учете так называемого школьного контекста, т.е. тех условий, которые осложняют образовательную деятельность. Такой подход оказался не однозначно принятым учреждениями, особенно теми, чьи баллы за качество превышали баллы за качество учреждений- победителей, а баллы за контекст были ниже. Тем не менее такой подход представляется наиболее объективным и показательным.

[http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/rasporjazhenie\\_ob\\_itogakh\\_loo.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/konkyrs/rasporjazhenie_ob_itogakh_loo.pdf)

#### *1.8.10. Организация и проведение районного фестиваля-конкурса эффективных наставнических пар «Вместе!»*

Система наставничества внедряется в районе второй год. Районный фестиваль-конкурс эффективных наставнических пар «Вместе!» планировался как конкурс наставнических тандемов, однако небольшое количество тандемов и неготовность педагогов транслировать свою работу, которая происходила внутри тандема, не позволила собрать необходимое для фестиваля количество участников. Было решено перенести это мероприятие на 2023 г. В 2022-2023 уч. г. количество тандемов увеличилось, поэтому фестиваль будет проводиться на основе учёта двухлетнего опыта.

#### **Выводы:**

Информационное сопровождение и продвижение актуальных идей развития образования с вовлечением экспертов и широкой общественности, в том числе посредством выявления и описания лучших муниципальных практик, - данное направление является приоритетным в деятельности управления образования, основными формами – августовская конференция работников образования, в которой принимают участие более 80% педагогов района [http://zhiguo.ucoz.ru/index/strategija\\_razvitija\\_mso\\_v\\_zhigalovskom\\_rajone/0-62](http://zhiguo.ucoz.ru/index/strategija_razvitija_mso_v_zhigalovskom_rajone/0-62), и районные

конкурсы профессионального мастерства, в экспертный состав которых привлекаются педагоги, административные команды образовательных учреждений, члены Совета по образованию, ветераны педагогического труда, представители администрации муниципального образования [http://zhiguo.ucoz.ru/index/tvorcheskie\\_konkursy/0-72](http://zhiguo.ucoz.ru/index/tvorcheskie_konkursy/0-72).

Слабым звеном данного направления является выявление и описание лучших муниципальных практик: выявление носит ситуативный характер, описание отсутствует.

## 2. Статистический анализ реализации мероприятий плана

Таблица 2.

| №п/п | Период реализации                                                                                                                                                                                                                         | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ФИО, должность ответственного                      | Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)                                                                                                                                                                                                         | ФАКТ                                                                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| 1.   | <b>Создание организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения непрерывной и вариативной системы адресного методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 1.1. | В течение года                                                                                                                                                                                                                            | Совершенствование материально-технической базы образовательных учреждений, способствующей реализации ООП (оборудование специальных помещений для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью специальных помещений для работы органов ученического самоуправления; наличие мобильной учебной мебели, обеспечение рабочего места каждого педагога техническими средствами, в том числе и для дистанционного обучения) | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО,<br>руководители ОУ | <p>- рабочие места 90% педагогов обеспечены техническими средствами и интернет-связью для организации обучения, в т.ч. дистанционного</p> <p>- не менее 1 учебного кабинета укомплектовано мобильной мебелью и техническими средствами, интернет-связью для организации</p> | <p>- 82% педагогов обеспечены АРМ и интернет-связью для организации обучения, в т.ч. дистанционного</p> <p>- 1 кабинет математики в Жигаловской СОШ № 1</p> |

|      |                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                  | смешанного<br>- обучения в одной из<br>школ района                                                                                                                  |                                                                                                      |
| 1.2. | В<br>течение<br>года | Обучение специалистов отдела общего образования и методистов ТРЦ, в т.ч. на базе ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО                                                                                                             | Головных Е.К.,<br>методист ТРЦ                                   | 70% специалистов<br>отдела общего<br>образования и ТРЦ,<br>имеющих<br>методические<br>функции, прошли<br>обучение по<br>методическому<br>сопровождению<br>педагогов | 42%<br>специалистов<br>отдела общего<br>образования и<br>ТРЦ                                         |
| 1.3. | В<br>течени<br>егода | Создание и постоянное обновление районного банка данных о педагогах, владеющих современными образовательными технологиями и готовых к сетевому сотрудничеству с ОУ района, в том числе в рамках наставничества | Добровольская<br>О.В., начальник<br>отдела общего<br>образования | Создана база данных<br>и размещена на сайте<br>управления<br>образования                                                                                            | Создана база<br>данных и<br>размещена на<br>сайте<br>управления<br>образования                       |
| 1.4. | В<br>течени<br>егода | Расширение области применения форм морального стимулирования эффективно работающих педагогов и управленческих кадров.                                                                                          | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО,<br>руководители ОУ               | Качество<br>психологического<br>климата в рабочих<br>коллективах ОУ<br>выше средних<br>показателей<br>ежегодного<br>районного<br>мониторинга БОС                    | Качество<br>психологического<br>климата в рабочих<br>коллективах ОУ<br>осталось на<br>среднем уровне |
| 1.5. |                      | Организация и проведение в                                                                                                                                                                                     |                                                                  | 100%                                                                                                                                                                | 100%                                                                                                 |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                               |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      | В течение года | общеобразовательных учреждениях района муниципального мониторинга оценки качества образования и эффективности деятельности по его достижению, в т. ч. включающего участие в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки, в общероссийских исследованиях качества образования (ВПР), в мониторинге функциональной грамотности и других внешних оценочных процедурах | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО; Нетесова Л.В., зам. начальника УО; специалисты УО и методисты ТРЦ       | общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций охвачены ММОКОЭД                                         | общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций охвачены ММОКОЭД |
| 1.6. | В течение года | Осуществление SWOT-анализа сильных и слабых сторон в деятельности всех школ района                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО;<br>Нетесова Л.В., зам. начальника УО;<br>специалисты УО и методисты ТРЦ | Произведена кластеризация ОУ на ШНОР, ШСОР, ШВОР                                                                      | Кластеризация ОУ на ШНОР, ШСОР, ШВОР произведена                              |
| 1.7. | В течение года | Разработка адресных рекомендаций образовательным учреждениям и отдельным педагогам на основе анализа результатов оценочных процедур по показателям муниципального мониторинга качества. Своевременное доведение адресных рекомендаций до заинтересованных лиц                                                                                                                                           | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО;<br>Нетесова Л.В., зам. начальника УО;<br>специалисты УО и методисты ТРЦ | Внесение изменений в планы работы ОУ или индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагогов | В разработке до 09.01.2023 г. согласно приказу УО                             |
| 1.8. | В течение года | Заключение договоров между ОО о сетевом наставничестве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Руководители ОУ                                                                                         | 50% ОУ заключили договоры о сетевом наставничестве                                                                    | 8 % ОУ заключили договоры о сетевом наставничестве                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9.  | Май<br>(сентябрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Включение в учебные планы ОУ факультативных и элективных курсов, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.                                          | Нетесова Л.В.,<br>зам.начальника<br>УО, руководители<br>ОУ                                                    | 100% ОУ реализуют курсы, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности      | 83% ОУ реализуют курсы, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности      |
| 1.10. | Май                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Организация и проведение процедуры систематизации информации, полученной в результате муниципального мониторинга оценки качества образования по критериям и параметрам,       | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО;<br>Нетесова Л.В., зам.<br>начальника УО;<br>специалисты<br>УО и методисты ТРЦ | Определение коэффициента эффективности деятельности образовательных учреждений по его достижению | Определен коэффициент эффективности и деятельности образовательных учреждений по его достижению |
| 1.11. | Июнь-август                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Создание районного банка данных сетевых педагогов-наставников; создание на его основе школьных банков сетевых педагогов-наставников и педагогов, нуждающихся в наставничестве | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования                                                       | Создан банк данных сетевых педагогов-наставников                                                 | Районный банк данных сетевых педагогов-наставников не создан                                    |
| 2.    | <b>Совершенствование содержания и технологий методического сопровождения образовательных организаций муниципального образования по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Фасилитация приобретенных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                 |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Перио<br/>д<br/>реа<br/>л<br/>из<br/>а<br/>ц<br/>и<br/>и</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                                                    | <b>ФИО,<br/>должност<br/>ь<br/>ответстве<br/>нного</b>                                                                                        | <b>Прогнозируемый<br/>результат<br/>(количественные<br/>характеристики<br/>результата)</b>                   | <b>ФАКТ</b>                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | 2                                                               | 3                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                             | 5                                                                                                            |                                                                                              |
| 2.1.             | В<br>течение<br>года                                            | Привлечение педагогов к участию в региональных методических мероприятиях по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников       | Добровольская О.В.,<br>начальникотдела общего<br>образования;<br>Зелинская Т.П., ведущий<br>специалист УО;<br>заместители<br>руководителей ОУ | 50% педагогов<br>каждого ОУ<br>используют в<br>образовательной<br>деятельности задания<br>по формированию ФГ | 50% педагогов<br>60% ОУ<br>используют в<br>образовательно<br>й деятельности<br>задания по ФГ |
| 2.2.             | В<br>течение<br>года                                            | Обучающие семинары по использованию цифровых образовательных онлайн-платформдля организации дистанционного обучения школьников                     | Головных Е.К., методист<br>ТРЦ                                                                                                                | 90% педагогов<br>используют в<br>обучении<br>дистанционные<br>технологии                                     | 71%<br>педагогов<br>используют в<br>обучении<br>дистанционн<br>ые<br>технологии              |
| 2.3.             | В<br>течение<br>года                                            | Организация проведения мастер-классов педагогами–мастерами по использованию современных образовательных технологий, в т.ч. в дистанционном формате | Добровольская О.В.,<br>начальникотдела общего<br>образования                                                                                  | 10% педагогов-<br>мастеров района<br>провели мастер-<br>классы                                               | -                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                |                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.4. | В течение года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проведение серии семинаров для вновь назначенных руководителей ОУ по организации аттестации педагогических работников, организация делопроизводства в ОУ, контроль за реализацией ООП на основе практик опытных руководителей | Богатова Ю.Л., начальник УО              | 100% вновь назначенных руководителей приняли участие в семинарах               | 80% вновь назначенных руководителей приняли участие в семинарах       |
| 2.5. | Сентябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Проведение районной конференции классных руководителей «От слова – к делу! (опыт использования в ОУ района платформы «Киноуроки в школах России»)                                                                             | Масленникова Е.Н., ведущий специалист УО | 50% классных руководителей ОУ используют платформу «Киноуроки в школах России» | 100% классных руководителей используют платформу «Разговоры о важном» |
| 2.6  | Октябрь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Проведение районной конференции для учителей начальных классов «Ученическое самоуправление: от маленького поручения – к самостоятельному действию»                                                                            | Масленникова Е.Н., ведущий специалист УО | Осуществление обмена опытом между педагогами ОУ района                         | -                                                                     |
| 3.   | <b>Консолидация ресурсов муниципалитета с целью создания образовательной среды, способной удовлетворить разнообразие профессиональных запросов и профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                |                                                                       |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                |                                                                       |
| 4.   | <b>Совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования на основе комплексного анализа профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования муниципалитета.</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                                                                                | <b>ФАКТ</b>                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                  |                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | В течение года                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организация участия управляющих кадров и педагогических работников в областных семинарах, вебинарах по вопросам внедрения смешанного обучения             | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования; Головных Е.К., методист ТРЦ | 5 % педагогов района внедряют в образовательную деятельность смешанное обучение  | 5 % педагогов района внедряют в образовательную деятельность смешанное обучение |
| 4.3. | В течение года                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организация участия ОУ в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)                             | Богатова Ю.Л. , начальник УО; Головных Е.К., методист ТРЦ                            | 90% управленцев приняли участие в программах                                     | 100% управленцев приняли участие в программах                                   |
| 4.4. | В течение года                                                                                                                                                                                                                                                                    | Организация проведения выездных курсов повышения квалификации педагогов района в п. Жигалово по теме: «Смешанное обучение: модели, возможности, практики» | Головных Е.К., методист ТРЦ                                                          | 20% педагогов района повысили свою компетентность в вопросах смешанного обучения | 5% педагогов района повысили свою компетентность в вопросах смешанного обучения |
| 5.   | <b>Реализация и совершенствование механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию.</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                  |                                                                                 |
| 5.1. | До сентября                                                                                                                                                                                                                                                                       | Организация участия педагогов школ в онлайн- диагностике профессиональных дефицитов, в т.ч. в рамках проекта «Интенсив для педагогов "Я Учитель" 3.0»     | Завучи по УР                                                                         | 90 % педагогов района прошли диагностику профессиональных дефицитов              | 28% педагогов района прошли диагностику профессиональных дефицитов              |

|      |                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | В течение года | Диагностика профессиональных затруднений педагогов по проектированию учебных занятий на основе районной карты проектирования учебных занятий с позиций системно-деятельностного подхода | Завучи по УР, районные эксперты в рамках проведения районных методических дней, конкурсов профмастерства | 30 % педагогов района прошли диагностику профессиональных затруднений проектирования урока по ФГОС | 20 % педагогов района прошли диагностику профессиональных затруднений проектирования урока по ФГОС внешними экспертами РМД Жигаловской СОШ № 1 (12 учителей) Районный конкурс «Лучшая методическая разработка» (16 учителей) Районный конкурс «Воспитатель года, 2022» (2 воспитателя) |
| 5.3. | В течение года | Диагностика профессиональных затруднений педагогов по выстраиванию учебного диалога на основе районной карты оценки учебного занятия с позиций организации учебного                     | Завучи по УР, районные эксперты в рамках проведения районных                                             | 30% педагогов прошли диагностику профессиональных затруднений по                                   | 16% педагогов прошли диагностику внешними                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                |                                                                                                                |                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                | диалога с учетом особенностей детей поколения Z                                                                | методических дней, конкурсов профмастерства    | выстраиванию учебного диалога                                       | экспертами профессиональных затруднений по выстраиванию учебного диалога<br><br>РМД Жигаловской СОШ № 1 (12 учителей)<br>Районный конкурс «Учитель года, Молодой педагог года – 2022» (6 учителей) |
| 5.4. | В течении года | Диагностика применения педагогами формирующего критериального оценивания посредством посещения учебных занятий | Руководители РМО, заместители руководителей ОУ | 30% педагогов прошли диагностику применения формирующего оценивания | 20% педагогов прошли диагностику применения формирующего оценивания                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                               |                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 5.5. | В<br>течени<br>егода                                                                                                                                                                                                                                                                        | Проведение индивидуальных консультаций<br>для управленцев по запросам                                                                                                                                                                                                                                              | Богатова Ю.Л.,<br>начальник УО; Нетесова<br>Л.В., зам. начальника<br>УО; специалисты УО и<br>методисты ТРЦ | 100%<br>руководителей<br>получают<br>индивидуальные<br>консультации           | 100%<br>руководите<br>ль получают<br>индивидуаль<br>ные<br>консультации |
| 5.6. | Июнь                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диагностика профессиональных<br>затруднений и запросов управленческих<br>кадров                                                                                                                                                                                                                                    | Богатова Ю.Л., начальник<br>УО                                                                             | 100% руководителей<br>прошли диагностику<br>профзатруднений                   | -                                                                       |
| 5.7. | Октябрь-<br>ноябрь                                                                                                                                                                                                                                                                          | Составление педагогами индивидуальных<br>образовательных маршрутов и саморазвитию<br>на основе полученных в результате<br>диагностики профессиональных затруднений<br>педагогов по проектированию учебных<br>занятий, выстраиванию учебного диалога, по<br>использованию формирующего<br>критериального оценивания | Завучи по УР, педагоги                                                                                     | 100 % педагогов<br>составили<br>индивидуальные<br>образовательные<br>маршруты | 53%                                                                     |
| 5.8. | Декабрь                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анализ индивидуальных образовательных<br>маршрутов педагогов по профессиональному<br>развитию.                                                                                                                                                                                                                     | Нетесова Л.В., зам.<br>начальника УО<br>Завучи по УР                                                       | 10 % ИОМ были<br>подвергнуты анализу<br>специалистами УО                      | 30%                                                                     |
| 6.   | <b>Создание и развитие на муниципальном уровне механизмов сетевого взаимодействия между субъектами<br/>Региональной системы научно-методического сопровождения для разработки и реализации сетевых<br/>инновационных проектов, цифровой образовательной среды, прикладных исследований.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                               | <b>ФАКТ</b>                                                             |

|      |                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                 |                                      |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 6.1. | В течение года | Работа сетевого опорного образовательного учреждения введения ФГОС Дальнезагорской средней школы по теме «Проектирование системы учебных заданий как средства достижения планируемых результатов ФГОС»    | Берденникова И.А., директор Добровольская О.В., начальник отдела общего образования       | Не менее 5 % педагогов района прошли обучение по проектированию учебных заданий                 | -                                    |
| 6.2. | В течение года | Работа региональной пилотной площадки на базе Тутурской школы по теме «Апробация в 2021-2022 учебном году рабочих программ по отдельным учебным предметам»                                                | Лазарева Л.В., зам директора по УР, Нетесова Л.В., зам. начальника УО                     | Распространение опыта среди педагогов района                                                    | Педагоги школы выступили на всех РМО |
| 6.3. | В течение года | Работа муниципальной пилотной площадки на базе Жигаловской СОШ №1 по теме «Целенаправленное формирование уклада школьной жизни через создание нового культурно-образовательного событийного пространства» | Дворникова М.Л., рук-ль площадки; Добровольская О.В., начальник отдела общего образования | Изучение и внедрение в практику событийного подхода к организации образовательного пространства | -                                    |
| 6.4. | В течение года | Работа муниципальной пилотной площадки на базе Тутурской школы по теме «Внутренняя культура педагогического коллектива как важнейший фактор воспитания школьника»                                         | Коротких Е.В., рук-ль площадки; Добровольская О.В., начальник отдела общего образования   | Изучение и внедрение в практику технологий развития внутренней культуры коллектива              | -                                    |
| 6.5. | В течение года | Работа муниципальной пилотной площадки на базе Тимошинской школы по теме «Событийный подход к организации воспитательного пространства школы»                                                             | Гурьева Н.В., рук-ль площадки; Добровольская О.В., начальник отдела общего                | Изучение и внедрение в практику событийного подхода                                             | -                                    |

|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                                         |                                                                         |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | образования                                                                                  |                                                                         |                                                                         |
| 6.6. | В течение года | Проведение внутрисадовского открытого методического дня по теме «Реализация технологии «Ситуация»» - Детский сад №4 «Геолог», Детский сад №2 «Колобок», Детский сад №1, Детский сад №2 «Якорёк», Тимошинская школа - дошкольная группа, Детский сад №11 с. Дальняя Загора, Детский сад №7 | Заведующие ДОУ, Жучёва Т.А., ведущий специалист УО                                           | 30% педагогов прошли диагностику уровня владения технологией «Ситуация» | 35% педагогов прошли диагностику уровня владения технологией «Ситуация» |
| 6.7. | Февраль        | Проведение районного методического дня по теме «Внутренняя культура педагога-важнейший фактор успешности ученика 21 века» - Тутурская школа                                                                                                                                               | Лазарева Л.М., зам. директора по УР; Добровольская О.В., начальник отдела общего образования | Распространение опыта работы среди профессионального сообщества         | Проведение перенесено на 2023 г.                                        |
| 6.8. | Март           | Проведение районного методического дня по теме «Использование методов проектирования и исследования как средство повышения познавательной активности детей с ОВЗ» - МКОУ Рудовская СОШ                                                                                                    | Шевцова С.М., зам. Директора ОУ; Добровольская О.В., начальник отдела общего образования     | Распространение опыта работы среди профессионального сообщества         | Проведение перенесено на 2023 г.                                        |
| 6.9. | Апрель         | Проведение районного методического дня по теме «Обучение смысловому чтению в начальной школе – залог успешного учения школьника» - Жигаловская СОШ № 1                                                                                                                                    | Хаматнурова М.А., зам. директора по УР; Добровольская О.В.,                                  | Распространение опыта работы среди профессионального сообщества         | РМД Жигаловской СОШ № 1                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | начальник<br>отдела общего<br>образования                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| 7.   | <b>Развитие системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров.</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                     | <b>ФАКТ</b>                                                                                                                                      |
| 7.1. | В течение<br>года                                                                                                                                                                                                                                                                 | Создание системы внутреннего и сетевого наставничества по оказанию адресной помощи педагогам и обучающимся                                                                         | Добровольская О.В.,<br>начальник отдела общего<br>образования Кураторы<br>наставничества в ОО | 100 % школ включены в<br>деятельность по<br>созданию системы<br>наставничества,<br>50% школ<br>включены в сетевое<br>наставничество | В 100 % школ<br>утверждено<br>Положение о<br>наставничестве,<br>75% школ<br>включены в<br>деятельность по<br>созданию системы<br>наставничества, |
| 7.2. | В течение<br>года                                                                                                                                                                                                                                                                 | Включение в повестку заседаний РМО вопросов, связанных с изменениями в области науки преподаваемого предмета                                                                       | Руководители РМО,<br>кураторы РМО                                                             | 100% РМО                                                                                                                            | 23% РМО                                                                                                                                          |
| 7.3  | В течение<br>года                                                                                                                                                                                                                                                                 | Включение в заседания РМО проведение обязательной практической части по решению задач на функциональную грамотность, сложных заданий по предмету, включая ВПР, ГИА, олимпиады, др. | Руководители РМО,<br>кураторы РМО                                                             | 100% РМО                                                                                                                            | 46 % РМО                                                                                                                                         |

|       |                |                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                |                                                          |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 7.4.  | В течение года | Включение в повестку заседаний РМО рассмотрения вопроса о личностной значимости учебного предмета для обучающихся при изучении тех или иных тем | Руководители РМО, кураторы РМО    | 100% РМО                                                                       | 0 % РМО                                                  |
| 7.5.  | В течение года | Посещение уроков педагогов ШНОР руководителями РМО                                                                                              | Нетесова Л.В., зам.начальника УО  | 100% ШНОР «500+»                                                               | 10% ШНОР                                                 |
| 7.6.  | В течение года | Проведение внутришкольных методических дней в ШНОР с привлечением внешних экспертов из других ОУ                                                | Нетесова Л.В., зам. начальника УО | 100% ШНОР «500+»                                                               | 30% ШНОР «500+»                                          |
| 7.7.  | В течение года | Вовлечение педагогов ШНОР к активным формам участия в работе РМО                                                                                | Руководители РМО                  | 100 % ШНОР                                                                     | 50% ШНОР (только «500+»)                                 |
| 7.8.  | В течение года | Проведение учебных занятий командами педагогов-наставников на базе ШНОР с последующим анализом мероприятий                                      | Нетесова Л.В., зам. начальника УО | 100 % ШНОР                                                                     | Работа команд педагогов-наставников не была организована |
| 7.9.  | В течение года | Методический «десант» узких специалистов в ШНОР                                                                                                 | Нетесова Л.В., зам. начальника УО | 100 % ШНОР охвачены деятельностью методических десантов                        | 50 % ШНОР (только «500+»)                                |
| 7.10. | Март-декабрь   | Семинар-практикум ТРЦ «Интерактивная доска на учебном занятии» на базах ОУ                                                                      | Головных Е.К., методист ТРЦ       | 10% педагогов ОУ используют интерактивную доску в образовательной деятельности | 23% педагогов ОУ                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                 |                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.11. | Март-декабрь                                                                                                                                                                                                       | Создание и работа педагогических мастерских по обучению современным технологиям обучения педагогами-мастерами                           | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования | 50% педагогов района приняли участие в мастер-классах педагогов-мастеров        | Работа педагогических мастерских не организована.                                              |
| 7.12. | Март-декабрь                                                                                                                                                                                                       | Семинар-практикум ТРЦ «Бесплатные сервисы сети Интернет» на базах ОУ                                                                    | Головных Е.К., методист ТРЦ                             | 50% педагогов используют в образовательной деятельности сервисы сети Интернет   | 73% педагогов района активно используют в своей профессиональной деятельности Интернет-сервисы |
| 7.13. | Май-декабрь                                                                                                                                                                                                        | Создание и работа педагогических студий по апробированию новых технологий обучения (в т.ч. смешанного обучения)                         | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования | 5 % педагогов района внедряют в образовательную деятельность смешанное обучение | 5% педагогов района внедряют в образовательную деятельность смешанное обучение                 |
| 7.14. | Май                                                                                                                                                                                                                | Проведение педагогами семинаров-практикумов по теме «Критериальное оценивание», «Индивидуальный итоговый проект в 9 классе» на базах ОУ | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования | 50% ОУ организовали семинары на своих базах                                     | -                                                                                              |
| 8.    | <b>Информационное сопровождение и продвижение актуальных идей развития образования с вовлечением экспертов и широкой общественности, в том числе посредством выявления и описания лучших муниципальных практик</b> |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                 | <b>ФАКТ</b>                                                                                    |
| 8.1.  | В течении                                                                                                                                                                                                          | Распространение лучших практик подготовки школьников к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)                                                                   | Руководители РМО                                        | Повышение качества результатов сдачи ГИА                                        | Повышения качества не                                                                          |

|      |                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | е<br>года            |                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                   | произошло                                                                                                                 |
| 8.2. | В<br>течение<br>года | Организация и проведение районного конкурса<br>«Лучшее районное методическое объединение»                                                 | Добровольская О.В.,<br>начальникотдела общего<br>образования                                                   | 14 % РМО приняли<br>участия в конкурсе                                                                            | Конкурс не<br>проведён в<br>силу<br>недостаточно<br>го количества<br>заявок (одна)                                        |
| 8.3. | Феврал<br>ь          | Организация и проведение районного конкурса профессионального мастерства<br>«Учитель года»,<br>«Воспитатель года», «Молодой педагог года» | Добровольская О.В.,<br>начальникотдела<br>общего образования<br>Жучёва Т.А., ведущий<br>специалсит УО          | 5% педагогов района–<br>участников конкурсов                                                                      | 4 %<br>педагогов<br>района –<br>участников<br>конкурсов                                                                   |
| 8.4. | Апрель               | Включение вопроса формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в повестку районного родительского собрания                | Богатова Ю.Л., начальник<br>УО                                                                                 | 80% представителей<br>родительской<br>общественности<br>получили информацию                                       | Вопрос<br>внесён в<br>повестку<br>районного<br>родительског<br>о собрания на<br>апрель 2023 г                             |
| 8.5. | Апрель-<br>май       | Организация и проведение районного конкурса для обучающихся и их классных руководителей «СО-дружество»                                    | Добровольская О.В.,<br>начальникотдела общего<br>образования<br>Масленникова Е.Н.,<br>ведущий<br>специалист УО | 50% классных<br>руководителей приняли<br>участие в процедуре<br>выявления<br>эффективныхклассных<br>руководителей | 47 % классных<br>руководителей<br>приняли участие<br>в процедуре<br>выявления<br>эффективных<br>классных<br>руководителей |

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.6. | Июнь-август | Организация и проведение районного конкурса «Лучшая методическая разработка»                                                                                                                                                                                 | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования                                    | 10% педагогов приняли участие в районном конкурсе «Лучшая методическая разработка»                                                                 | 14 % педагогов приняли участие в районном конкурсе «Лучшая методическая разработка»                                                                                                                         |
| 8.7. | Август      | Проведение августовской конференции работников образования Жигаловского района по теме «Первые шаги по созданию нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации всех членов детско-взрослого школьного сообщества к личностному росту». | Добровольская О.В., начальник отдела общего образования Жучёва Т.А., ведущий специалист УО | Осуществлен анализ состояния реализации Проекта «Школа Минпросвещения России», определены «точки роста» и шаги по их достижению на 2022-2023 уч.г. | Более 80% педагогов стали участниками конференции. Осуществлен анализ состояния реализации Проекта «Школа Минпросвещения России» в МСО, определены «точки роста» и шаги по их достижению на 2022-2023 уч.г. |

|       |          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                             |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.8.  | Август   | Включение вопроса теории и практики формирования и оценки функциональной грамотности школьников в программу августовского совещания работников образования в 2022 г. | Зелинская Т.П.,<br>ведущий<br>специалист УО                                                                                               | Профессиональное сообщество информировано о результатах деятельности ОУ района по формированию функциональной грамотности школьников | Вопрос обсуждён на РМО учителей математики в рамках работы проблемных групп по направлениям |
| 8.9.  | Август   | Организация и проведение районного конкурса «Лучшая образовательная организация» на основе определения коэффициента эффективности деятельности ОУ                    | Нетесова Л.В., зам. начальника УО;<br>Добровольская О.В.,<br>начальник отдела общего образования Жучёва Т.А.,<br>ведущий<br>специалист УО | Определён коэффициент эффективности образовательной деятельности                                                                     | У 90% ОО определён коэффициент эффективности образовательной деятельности                   |
| 8.10. | Сентябрь | Организация и проведение районного фестиваля-конкурса эффективных наставнических пар «Вместе!»                                                                       | Добровольская О.В.,<br>начальник отдела общего образования.                                                                               | 6 % педагогов приняли участие в фестивале-конкурсе эффективных наставнических пар «Вместе!»                                          | -                                                                                           |

### 3. Выводы и предложения по совершенствованию сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров

Анализ подходов к реализации плана повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров *Жигаловского района* позволяет сделать следующие **выводы**:<sup>1</sup>

– *работа по созданию организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения методического сопровождения педагогов и управленческих кадров осуществляется на хорошем уровне*: постоянно обновляется материально-техническая база образовательных учреждений, продолжается работа по развитию системы морального стимулирования, идёт поэтапная работа по возвращению муниципальной системы сетевого наставничества;

– *деятельность управления образования по совершенствованию содержания и технологий методического сопровождения образовательных организаций муниципального образования по реализации основных общеобразовательных программ осуществляется на удовлетворительном уровне*: начата работа по обучению кадрового административного резерва; работа по формированию и оценке метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся приобретает всё более системный характер, педагоги изучают, но используют эпизодически образовательные платформы;

– *совершенствование содержания и технологий непрерывного повышения профессионального мастерства в сфере профессионального педагогического образования в силу кадровых проблем не осуществляется* на данном этапе: используются традиционные формы повышения квалификации – курсы;

– *деятельность по реализации и совершенствованию механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию, осуществляется на удовлетворительном уровне*, так как чаще ограничивается диагностикой уровня предметных и методических компетенций педагогов, в т.ч. и на районном уровне; адресная помощь педагогам эпизодическая, без дальнейшего системного мониторинга изменений управлением образования.

– *создание и развитие на муниципальном уровне механизмов сетевого взаимодействия между субъектами Региональной системы научно-методического сопровождения для разработки и реализации сетевых инновационных проектов, цифровой образовательной среды, прикладных исследований, в 2022 году стало проблемным в реализации* в силу деятельности, ставшей более приоритетной для системы образования района: школы, реализующие это направление в районе, вошли в список ШНОР;

– *деятельность управления образования и образовательных организаций района по развитию системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров находится на низком уровне*, так как строится только на использовании возможностей РМО;

---

<sup>1</sup> Формулируются на основе анализа достижения целевых показателей, фактических значений реализации мероприятий плана, содержания деятельности по каждому из направлений.

– информационное сопровождение и продвижение актуальных идей развития образования с вовлечением экспертов и широкой общественности, в том числе посредством выявления и описания лучших муниципальных практик, **осуществляется на хорошем уровне**, слабым звеном данного направления является выявление и описание лучших муниципальных практик.

**Главной проблемой в организации методического сопровождения и непосредственно самого профессионального развития педагогических и управленческих кадров на уровне муниципалитета и на уровне образовательных учреждений, в т.ч. в рамках их сетевого взаимодействия, является нехватка временных и кадровых ресурсов** по следующим причинам:

- перегрузка педагогов учебной и внеурочной деятельностью в силу возрастного оттока и слабого притока молодых кадров;
- наличие эмоционального выгорания у большого числа педагогов, проблемы со здоровьем;
- наличие проблем с кадрами в отделе общего образования управления образования (вакансии, долгосрочные больничные периоды),
- перегрузка отчётами на уровне управления образования и административных команд школ;
- необходимость реализации большого количества направлений образовательной деятельности, кроме методической работы.

Для совершенствования сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров муниципального образования (при отсутствии возможности создать методическую муниципальную службу) необходимо предпринять следующие шаги:

1. сократить количество мероприятий плана работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на 2023 г.;
2. продолжить работу по улучшению материально-технической базы образовательных организаций с акцентом на создание условий
  - для психологической разгрузки педагогов;
  - для реализации смешанного обучения;
3. сократить количество районных конкурсных мероприятий для педагогов, проводимых в течение года: перевести их в формат 1 раз в 2 года;
4. рассмотреть вопрос об отказе от использования формата муниципальных пилотных площадок и сетевых опорных образовательных учреждений;
5. обеспечить проведение обучающих семинаров с приглашением региональных преподавателей и специалистом отдела общего образования, а также мастер-классов педагогов района по использованию цифровых образовательных онлайн-платформ для организации дистанционного обучения школьников (в т.ч. и смешанного обучения);

6. сформировать механизм сопровождения ИОМ педагогов: диагностика затруднений и выявление запросов – встраивание их в ИОМ – адресная помощь – мониторинг изменений;
7. продолжить работу по созданию муниципальной системы наставничества.

**Перспективными направлениями** сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров муниципального образования в 2023 году станут<sup>1</sup>:

- создание организационно-информационного, кадрового, ресурсного обеспечения непрерывной и вариативной системы адресного методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;
- реализация и совершенствование механизмов формирования, сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических и управленческих кадров как основного инструмента непрерывного повышения профессионального мастерства, обеспечивающего его индивидуализацию;
- развитие системы «горизонтального обучения», развитие практик повышения квалификации в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ, развитие практик обмена опытом, развитие института наставничества педагогических работников и управленческих кадров.

Направления презентации опыта реализации направлений профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках образовательных событиях, организованных Региональным координатором РСНМС в 2023 году, представлен в Таблице 3.

Таблица 3.

**Потенциал участия представителей *муниципального образования «Жигаловский район»* в образовательных событиях регионального уровня**

| № п/п | Форма образовательного события                            | Участие в качестве спикеров/организаторов (да / нет) | Предлагаемая тематика выступления                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Вебинар/ рабочее совещаниях                               | нет                                                  | «Создание предметно-развивающей среды в группах в рамках требований шкалы ECERS-R «Виды активности» |
| 2.    | Региональная коворкинг площадка по вопросам методического | нет                                                  |                                                                                                     |

<sup>1</sup> Формулируются по результатам анализа, выводов и предложений по совершенствованию.

|    |                                                                   |     |                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сопровождения педагогов и руководителей                           |     |                                                                                                         |
| 3. | Стажировка для представителей МОУО, ММС, управленческих команд ОО | нет | «Внутренняя культура педагогического коллектива как важнейший фактор воспитания современного школьника» |
| 4. | Фестиваль, Форум и пр.                                            | нет |                                                                                                         |
| 5. | Мастер-класс, мастерская                                          | нет |                                                                                                         |
| 6. | Исследовательская лаборатория, виртуальная лаборатория            | нет |                                                                                                         |
| 7. | Научно-практическая конференция                                   | нет |                                                                                                         |
| 8. | Другое                                                            | нет |                                                                                                         |