

РЕКОМЕНДАЦИИ
августовской конференции работников образования
по теме «Развитие человеческого потенциала через инновации и интеграцию»
от 28.08.2012 г.

Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Современный этап модернизации российского образования требует изменений, прежде всего, в области формирования новых смыслов, ценностей, содержания образования, подходов к методам обучения и оценке результатов образовательной деятельности. Новая школа требует новых педагогов и новых управленцев.

Педагогические и управленческие кадры нашего района обладают достаточным профессиональным потенциалом для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Однако актуальной для наших работников образования является проблема преодоления кризиса профессиональной некомпетентности и внутреннего психологического конфликта, связанных с происходящими изменениями в социальной и профессиональной жизни. Решение этой проблемы требует от педагогов и управленцев всех уровней переосмысления стиля и способов своей профессиональной деятельности, а также характера взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В связи с вышеизложенным, августовская конференция работников образования Жигаловского района решила:

1. одобрить стратегию развития муниципальной системы образования на 2011-2025 г.г.: от создания безопасной образовательной среды к качеству образования в соответствии ФГОС-2;
2. взять в рамках реализации новой федеральной образовательной политики в нашем районе установку на активную инновационную деятельность и эффективность управления инновационными процессами в целях реализации новых образовательных стандартов;
3. направить инновационную деятельность МСО на создание безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях нашего района;
4. строить работу по созданию безопасной образовательной среды согласно одобренным конференцией моделям создания психологически, физически, нравственно и педагогически БОС;
5. определить в качестве механизма реализации этих моделей сетевое взаимодействие всех организаторов и участников образовательного процесса, посредством создания целевых программ и участия в совместной проектной деятельности;
6. организовать управлению образования - в целях создания условий для формирования БОС в образовательных учреждениях района на основе сетевого взаимодействия - участие образовательных учреждений в районном мега-проекте «Безопасная образовательная среда как фактор сохранения человеческого ресурса» в рамках реализации муниципальной модели создания БОС по направлениям:
 - ✓ «Формирование психологического комфорта всех участников образовательного процесса»
 - ✓ «Формирование ценности здоровья и ЗОЖ у всех участников образовательного процесса»
 - ✓ «Объединение воспитания и обучения в единый процесс на основе активных форм творческой организации жизнедеятельности школьников»,
 - ✓ «Реальный переход на личностно-ориентированное обучение».

Председатель конференции:



Рудых З.С., председатель районного совета ветеранов работников образования

Секретарь конференции:



Добровольская О.В., начальник отдела общего образования управления образования

Принята на августовской конференции
работников образования
МО «Жигаловский район»
28.08.2012 г.

СТРАТЕГИЯ **развития муниципальной системы образования на 2011-2025 годы**

В настоящее время в российской образовательной политике происходят объективные существенные изменения, вызванные социально-экономическими преобразованиями в стране.

В концепции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» читаем: «Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства [...] Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому ... Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Согласно новой государственной образовательной политике основой новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования становится формирование у воспитанников и обучающихся базовых компетентностей современного человека – социальных, мотивационных, функциональных.

Под такими компетенциями мы понимаем следующее:

- *Социальные компетентности* связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности – это способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях.
- *Мотивационные компетентности* связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности - это способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор.
- *Функциональные компетентности* связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом – это техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития.

Возникает разрыв между новыми требованиями к результатам образования и реальными результатами: официально признано, что сегодняшняя массовая российская школа

- не развивает когнитивные способности детей: не формирует критическое мышление обучающихся, не вырабатывает исследовательских навыков;
- не формирует полноценные коммуникативные и организаторские умения, необходимые для продуктивного участия в совместной работе;
- не вырабатывает навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности;

- не создает оптимальных условий для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья – как следствие, множество детей теряет веру в свои силы, интерес к познавательной деятельности, не видит путей для самореализации.

Рассматривая качество образования, прежде всего, как качество достижений обучающихся и воспитанников, мы считаем его, в свою очередь, результатом качества деятельности педагогов.

Анализ состояния образовательной среды в ОУ района показал наличие таких актуальных и для российского образования в целом проблем, как

- приоритетное использование нашими педагогами традиционной модели обучения, основанной на «знаниевом» подходе к обучению;
- кризис некомпетентности педагогов, усиленный профессиональными деструкциями;
- неблагоприятный для творческого преодоления кризиса некомпетентности психологический климат в педагогических коллективах.

Новая волна модернизации российского образования, концепция которой отражена в президентской инициативе «Наша новая школа», а содержательная часть - в новых федеральных государственных образовательных стандартах школьного образования и федеральных государственных требованиях к дошкольному образованию, требует, прежде всего, изменений в области формирования новых смыслов, ценностей, содержания образования, подходов к методам обучения и оценке результатов образовательной деятельности. Новая школа требует новых педагогов - людей с новым стилем деятельности, готовых к наращиванию профессиональных компетентностей, готовых к реализации инновационных проектов. Следовательно, измениться сегодня, в первую очередь, должны сами педагоги.

В свою очередь, качество деятельности педагогов – это не только результат процесса самосовершенствования педагогов, но и результат качества управления педагогическими коллективами, образовательными учреждениями и муниципальной системой образования в целом. Таким образом, новой школе нужны не только новые педагоги, но и адекватные происходящим в образовании изменениям руководители образовательных учреждений и управленцы в области образования на уровне муниципалитета.

Исходя из вышеизложенного, главной установкой при реализации новой федеральной образовательной политики в районе становится установка на эффективность образовательной деятельности образовательных учреждений в соответствии с новыми образовательными стандартами и эффективность управления функционированием и развитием муниципальной системы образования.

Главным ресурсом преобразований сегодня провозглашается человеческий ресурс, т.е. все педагогические и управленческие кадры с их потенциальными возможностями. Главным же ресурсом жизнедеятельности человека, его возможности творчески адаптироваться к постоянно происходящим в жизни изменениям является его здоровье как интегральная характеристика. От состояния здоровья человека напрямую зависит его стрессоустойчивость, принятие изменений, неопределенности, выносливость к интеллектуальным нагрузкам, возможность самоконтроля, ответственность за свои действия и, в конечном итоге, качество его деятельности в целом. В связи с этим качество деятельности всех участников образовательного процесса мы ставим в прямую зависимость от уровня комфортности образовательной среды – ее физического, психологического, духовно-нравственного и интеллектуального состояний.

Качество образования, с нашей точки зрения, это, прежде всего, **результат и показатель уровня сформированности безопасности образовательной среды**, под которой мы понимаем взаимопроникновение таких составляющих, как физическая безопасность ОС, психологическая безопасность ОС, духовно-нравственная безопасность ОС и интеллектуальная безопасность ОС, а качественным управлением сегодня можно назвать такое управление, которое обеспечит создание безопасной образовательной среды как фактора сохранения и развития ресурсов здоровья всех участников образовательного процесса, без которых повышение качества образования, основанного на компетентностном подходе, практически невозможно.

Концепция желаемого будущего состояния МСО

Инновационные процессы, определяющие реформирование муниципального образования, необходимы, прежде всего, на уровне управления образовательными системами – уровне управления образования и уровне образовательных учреждений.

Управление сегодня должно ориентироваться на достижение реальных (прогнозируемых и описываемых с помощью конкретных критериев и индикаторов, четко контролируемых) результатов за счет использования творческого потенциала трудового коллектива, новых методов и техники управления. Цели и приоритеты при управлении по результатам (целям) не являются постоянными величинами, их пересмотр связан с изменением внешних и внутренних условий, с достижением ранее поставленных целей или с признанием их ошибочности. Главный ресурс управления по результатам – человеческий, основанный на использовании профессиональных и природосообразных качеств человека. Главная задача – обеспечить человеку все виды помощи и поддержки и сохранить главный ресурс человека – энергетический – его здоровье.

Исходя из обоснования стратегии и вышеизложенного в концептуальной части, осуществление инновационных преобразований в системе образования района предполагается согласно *муниципальной модели управления МСО*, созданной в рамках инновационного подхода - активно-адаптирующего, системного, на основе программно-целевой и проектной деятельности и метода сетевых управленческих структур в рамках единого стратегического подхода, связанного с переходом на управление по результатам. Это, прежде всего:

- установление обоснованных и реально достижимых к определенному сроку целей-результатов;
- разработка перечня необходимых действий по всем видам и направлениям деятельности образовательной системы и взаимодействующих с ней внешних организаций и структур;
- определение необходимых средств - финансовых, кадровых, материально-технических, информационных и др.;
- определение ответственных исполнителей на уровне управленческих, образовательных, финансовых и других структур;
- осуществление постоянного контроля за достижением целей-результатов на промежуточных этапах деятельности;
- создание сети, объединяющей внешних и внутренних партнеров, отличающихся высокой гибкостью, адаптивностью к меняющимся условиям, высоким творческим потенциалом, способностью разрабатывать и реализовывать самостоятельную программно-целевую, проектную деятельность в рамках единого стратегического подхода.

Таким образом, эта муниципальная модель управления МСО осмысливается нами как комплексная социально-педагогическая система, основанная на принципах:

- во-первых, *комплексного характера принятия управленческих решений*. Это означает, что на всех уровнях управления в МСО определяются приоритеты основных результатов системы образования, выделяются те процессы, в которых возможно получить эти результаты, и определяются те условия (ресурсы), без которых качественное осуществление этих процессов может быть лишь декларативным;
- во-вторых, *использования программно-целевых и проектных методов для решения актуальных проблем развития системы*: реальные результаты деятельности соотносятся не только и не столько с прошлыми достижениями, сколько с представлением о желаемых результатах в зоне ближайшего развития образовательной системы, развиваются адаптивные (гибкие) сетевые структуры управления на всех уровнях системы;
- в-третьих, *осуществления тактического управления по спиральной модели жизненного цикла*, делающей упор на его начальные этапы - анализ и проектирование. Каждый виток спирали соответствует созданию фрагмента или версии деятельности (программы, проекта и т.п.), на нем уточняются цели и характеристики этой деятельности, определяется её качество и планируются работы следующего витка спирали. Таким образом углубляются и последовательно конкретизируются детали деятельности и в результате выбирается обоснованный вариант, который доводится до реализации;

- в-четвертых, *проведения инновационных преобразований* как в структуре управления образования, структуре управления образовательных учреждений и муниципальной системы в целом, в организации и содержании образовательного процесса, так и, прежде всего, в типе мышления и стиле поведения всех участников процесса управления и образовательного процесса в связи с введением нового поколения ФГОС и ФГТ, основанных на компетентностном подходе;
- в-четвертых, *открытости системы образования для внешних запросов*. Открытость МСО будет проявляться в расширении возможностей реального участия государственно-общественных представителей в управлении образованием на всех уровнях, а также в расширении форм публичного представления деятельности и ее результатов на всех уровнях управления и организации образовательного процесса.

Переход на систему управления по результатам требует:

- во-первых, интенсивной психологизации процесса управления, создающей атмосферу уважения, доверия и успеха для каждого члена коллектива;
- во-вторых, смены вертикальной командно – административной системы управления горизонтальной системой профессионального сотрудничества. В основе новой системы - корпоративный стиль управления, учитывающий природосообразные качества каждого человека и личностно-ориентированный подход к его деятельности по достижению максимальных результатов;
- в-третьих, координации мотивационной ориентации руководителя и сотрудников, создания условий для развития и саморазвития всех участников образовательного процесса;
- в-четвертых, повышения внутренней культуры коллективов, персональной ответственности за освоение обучающимися и воспитанниками общечеловеческих и национальных ценностей, обеспечение образовательного стандарта.

Приоритетным направлением в развитии МСО станет усиление методической составляющей в деятельности управления образования, которая будет направлена на организацию процесса совершенствования управленческого и учительского корпусов в рамках новой философии модернизации российского образования. В связи с этим необходимо *разработать муниципальную структуру и муниципальную модель методического сопровождения на основе сетевого взаимодействия* специалистов управления образования, руководителей и педагогов района.

Стратегия перехода МСО в новое состояние

Для устранения разрыва между новыми требованиями к результатам образования и реальными результатами, характерного и для муниципальной системы образования Жигаловского района, в ее дальнейшей деятельности необходимо разрешить противоречия:

- между современными требованиями к качеству, эффективности образовательной деятельности и ограниченными возможностями решения новых задач с приоритетным применением нашими педагогами традиционных подходов к образовательному процессу;
- между многообразием качественных признаков, структур и процессов, присущих современному образованию, и стихийно сложившимися системами управления ими.

Исходя из вышеизложенного,

И. Долгосрочной стратегической целью развития муниципальной системы образования Жигаловского района на ближайшие десятилетия **(2011-2025 г.г.)** становится

1. **повышение качества образования на основе** формирования у обучающихся и воспитанников **базовых компетенций** современного человека и
2. обеспечение доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, в т.ч. детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инновационные процессы, определяющие реформирование муниципального образования, не смогут обеспечить системных, устойчивых результатов без распространения практики нововведений на уровень управления образовательными системами. Инновационный подход к управлению МСО, как уже говорилось выше, должен быть системным, использующим программно-целевой подход и метод сетевых управленческих структур.

Путь достижения этой цели мы видим в создании систем управления качеством - на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.

Муниципальную систему менеджмента качества с системами качества образовательных учреждений объединяют общие цели, ряд инвариантных (общих) элементов в виде единых программ качества, норм и каналов материально-технического снабжения, нормативных и методических документов, процедур контроля и проверки качества, подготовки и переподготовки кадров и т.п. В связи с этим ***необходимо создать муниципальную систему управления качеством образования, которая интегрирует организационные, кадровые, информационно-методические усилия и ресурсы, имеющиеся в образовательной системе района.***

Направлениями, составляющими основу разработки модели муниципальной системы управления качеством образования, должны стать:

- реализация на практике *квалиметрического подхода к оценке и анализу эффективности деятельности* МСО в целом, заключающегося в расширении диагностируемых сторон и аспектов качества образования (качество текущего функционирования и развития, качество процессов и качество результатов и т.д.);
- развертывание на базе существующих в МСО линейных и функционально-линейных структур управления образовательной деятельностью *гибких (адаптивных) структур управления образованием* (проектных, матричных, программно-целевых, фрагментарных, адхократических, процессных);
- обеспечение *скоординированности в действиях, управленческих решениях субъектов управления и образовательной деятельности*; оптимального распределения функций, прав и полномочий;
- *повышение уровня компетентности педагогических и руководящих работников, специалистов управления образования* в вопросах управления качеством образования на всех уровнях;
- *учет многообразных видов обменов, связей и отношений* муниципальной системы управления образованием с системами более низкого (система управления качеством общеобразовательного учреждения) и более высокого (региональная система управления качеством образования) уровней, внешней средой.

II. Среднесрочной стратегической целью (как ступенью к достижению долгосрочной цели) развития муниципальной системы образования Жигаловского района на ближайшее десятилетие **(2011-2020 г.г.)** становится **создание безопасной образовательной среды в ОУ района.**

Под созданием безопасной образовательной среды в ОУ района мы понимаем следующее:

1. **под созданием психологически безопасной образовательной среды:**
***формирование психологического комфорта
всех участников образовательного процесса***

- это, в первую очередь, необходимость децентрализации управления образовательными учреждениями и муниципальной системой образования в целом, что подразумевает под собой переход МСО на систему управления по результатам как горизонтальную систему профессионального сотрудничества;

во-вторых, деятельность ОУ по созданию психологически безопасной образовательной среды, в т.ч. систематическую работу ОУ по профилактике и коррекции профессиональных деструкций педагогов;

в-третьих, психологическое сопровождение управлением образования деятельности образовательных учреждений по созданию психологически БОС.

**2. под созданием нравственно безопасной образовательной среды -
объединение воспитания и обучения в единый процесс на основе
активных форм творческой организации жизнедеятельности школьников**

Это потребует, прежде всего, осмысления образовательного процесса всеми его участниками как активной, сознательной деятельности по формированию базовой культуры личности; школа представляет собой воспитательную систему, объединяющую процессы обучения и воспитания в единый процесс, построенный на использовании активных форм организации жизнедеятельности обучающихся, в которой педагог и обучающиеся выступают и в качестве организаторов, и в качестве участников

(под базовой культурой личности мы понимаем гармонию культуры знания, культуры творческого действия и культуры чувств и общения, дающую личностный психологический комфорт);

**3. под созданием физически безопасной образовательной среды –
формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса**

внедрение в образовательный процесс инновационных технологий физического воспитания и ОБЖ;

внедрение в образовательный процесс физкультурно-оздоровительных технологий;

внедрение в образовательную среду экологических здоровьесберегающих технологий;

**4. под созданием педагогически безопасной образовательной среды –
реальный переход на личностно-ориентированное обучение, т.е.**

- отказ от стрессовой педагогической тактики;
- приведение методик и технологий обучения в соответствие с возрастными и функциональными возможностями обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, содействующих здоровьесбережению;
- внедрение в образовательный процесс психолого-педагогических технологий здоровьесбережения.

Для реализации стратегической цели развития МСО на 2011-2020 г.г. по формированию безопасной образовательной среды в ОУ района необходимо создать соответствующие условия - организационные, психологические, информационно-методические, кадровые.

Таким образом,

III. краткосрочной стратегической целью развития МСО на 2011-2015 г.г. становится создание условий для формирования безопасной образовательной среды в ОУ района.

Под созданием условий для формирования безопасной образовательной среды в ОУ района мы понимаем следующее:

1. под созданием условий для формирования психологически безопасной образовательной среды:

- изучение теории и практики вопроса «Управление по результатам как новая система управления образованием» всеми организаторами образовательного процесса;
- повышение грамотности всех участников образовательного процесса в вопросах психологической безопасности образовательной среды;
- использование креативных профилактических технологий сохранения психологического здоровья педагогов и их воспитанников;
- внедрение ОУ в работу с педагогическими коллективами системы мотивирования;
 - повышение внутренней культуры коллективов;

2. под созданием условий для формирования нравственно безопасной образовательной среды -

- работа школ района по собственным программам воспитательной работы, созданным в рамках районной концепции воспитательной работы
- изучение проблемы интеграции воспитания в общий процесс обучения и развития

3. под созданием условий для формирования физически безопасной образовательной среды – прежде всего,

- внедрение в образовательный процесс технологий, обеспечивающих гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс технологий оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- устранение функциональной неграмотности педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- придание особой значимости качеству преподавания предметов ОБЖ и физической культуры и поднятие статуса педагогов;
- изучение и апробация инновационных технологий физического воспитания и ОБЖ;

4. под созданием условий для формирования педагогически безопасной образовательной среды -

- повышение уровня психологической компетентности педагогов;
- изучение теории и практики внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс в рамках введения ФГОС и ФГТ, создание и апробация муниципальной модели методического сопровождения;
- изучение теории и практики введения профильного обучения и предпрофильной подготовки на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений района, создание и апробация сетевой модели;
- изучение теории и практики проблемы поиска и сопровождения одаренных детей, создание и апробация муниципальной модели.

В качестве механизма реализации стратегии развития МСО выбираем сетевое взаимодействие управления образования с образовательными учреждениями, образовательных учреждений и педагогов между собой

(под *сетевым взаимодействием* мы понимаем систему связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования на основе совместного использования информационных, организационных, научно-методических, психологических, кадровых ресурсов).

Таким образом, **ведущей задачей деятельности МСО на 2011-2015 г.г.** становится **создание муниципальной модели и механизмов сетевого взаимодействия** всех участников образовательного процесса

на основе максимального использования потенциала педагогических и управляющих кадров, привлечения родителей и представителей общественности в жизнедеятельность МСО

с целью эффективной организации процесса совершенствования педагогического мастерства и управления как необходимых условий для развития МСО

в направлении повышения качества образования на основе формирования у обучающихся и воспитанников базовых компетентностей современного человека.

Деятельность МСО на всех уровнях по созданию условий для формирования безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях района будет осуществляться в рамках направлений, обозначенных в государственной образовательной инициативе «Наша новая школа». Таким образом, направлениями развития МСО Жигаловского района становятся:

1. Создание новой системы управления образованием – управления по результатам.
2. Создание безопасного здоровьесберегающего пространства.
3. Развитие пространства воспитания гражданина, патриота.
4. Поиск и поддержка талантливых детей.
5. Обеспечение инновационного характера развития дошкольного и общего образования
6. Совершенствование управленческого и учительского корпусов.
7. Развитие системы обеспечения доступности дошкольного и общего образования.
8. Развитие механизмов общественного участия в управлении образованием.

Модель управления МСО



Стратегия целей развития МСО

