

**Управление образования администрации
МО «Жигаловский район»**

Приказ

от 05.02.2019 г.

№ 54 - од

Об утверждении Положения о районном мониторинге
«Создание психологически безопасной образовательной среды»
в образовательных учреждениях района

В соответствии со Стратегией развития муниципальной системы образования на 2011-2025 г.г., принятой на августовской конференции работников образования Жигаловского района 28.08.2012г и районной моделью сопровождения стратегии развития «Смыслообразование, самореализация и самоопределение – необходимые условия и содержание современной образовательной деятельности» на 2017-2025 г. г., утверждённой протоколом совещания заместителей руководителей от 09.05. 2017 г., в целях изучения состояния образовательной среды через ее восприятие субъектами образовательной деятельности и эффективности психологического сопровождения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать утратившим силу Положение о районном мониторинге «Создание психологически безопасной образовательной среды» в образовательных организациях района» от 01.10.2012г. № 250-од.
2. Утвердить Положение о районном мониторинге «Создание психологически безопасной образовательной среды» в образовательных организациях района» в новой редакции (приложение).
3. Руководителям образовательных учреждений обеспечить проведение мониторинга с 01.02. по 28.02 ежегодно.
4. Назначить ответственным за проведение муниципального мониторинга ведущего специалиста управления образования Кустову Н.А.
5. Контроль исполнения приказа возложить на начальника отдела общего образования Добровольскую О.В.

Начальник управления образования



Ю.Л. Богатова

Богатова Ю.Л.

Положение о районном мониторинге «Создание психологически безопасной образовательной среды» в образовательных учреждениях района

Структура мониторинга

- Введение
- Цель мониторинга
- Задачи мониторинга
- Субъект мониторинга (кто проводит)
- Объект мониторинга (исследуемые характеристики)
- Инструментарий мониторинга
- Информационное сопровождение мониторинга
- Инструментальная папка мониторинга

➤ Введение.

Образовательная среда – это сложно организованная система, в рамках которой решаются образовательные задачи и задачи социализации, осуществляется психологическое развитие личности учащегося. В мониторинге «Создание психологически безопасной образовательной среды» мы опираемся на определение образовательной среды как психолого-педагогической реальности, содержащей специально созданные условия для формирования личности и сохранения ее психологического здоровья. Исходя из этого, данная программа мониторинга образовательной среды основывается на представлении о том, что психологической сущностью такой среды является совокупность деятельностно-коммуникативных актов и взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.

➤ Цели мониторинга.

1. *Изучение состояния образовательной среды через ее восприятие субъектами учебно-воспитательного процесса.*
2. *Изучение эффективности психологического сопровождения.*

➤ Задачи мониторинга.

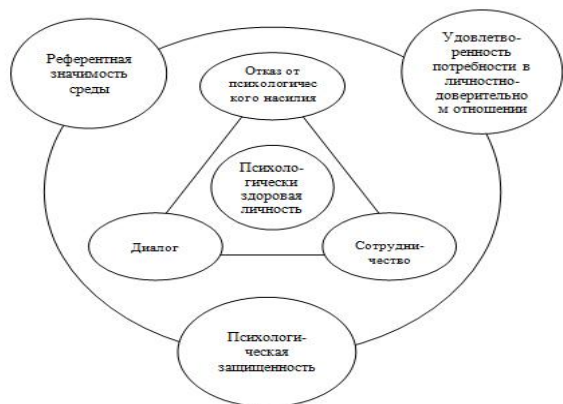
- осуществить комплексный анализ образовательной среды;
- оценить степень общей удовлетворенности участниками учебно-воспитательного процесса качеством индивидуальной жизни;
- выявить сферы жизнедеятельности, вызывающие наибольший дискомфорт и неудовлетворенность;
- выявить значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими;
- осуществить количественный и качественный анализ полученных результатов;
- подготовить информационный материал по результатам экспертизы;
- разработать целевые рекомендации по технологиям создания психологически безопасной образовательной среды.

➤ Субъект мониторинга.

Субъектами мониторинга являются школьные психологи, а также администрация ОУ, педагоги, родители и учащиеся, которые участвуют как «включенные эксперты». На основе полученных в ходе экспертизы и диагностики количественных данных обследования, экспертная группа проекта осуществляет качественный анализ результатов диагностики и дает рекомендации ОУ по выбору направления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

➤ Объект мониторинга

Исходя из принятого нами определения психологически безопасной образовательной среды, ее можно представить в виде следующей технологической модели.



Качество процесса взаимодействия обеспечивают следующие его особенности:

- Диалогическое общение.
- Сотрудничество.
- Отказ от психологического насилия.

Организовать качественный процесс взаимодействия возможно в образовательной среде имеющей референтную значимость, удовлетворяющей основным потребностям в личностно-доверительном общении, обеспечивающей психологическую защищенность включенных в нее субъектов. Данная технологическая модель позволяет определить основные критерии психологически безопасной образовательной среды.

Объектом мониторинга являются параметры, которые согласуются с выделенными критериями психологически безопасной образовательной среды.

Комплекс показателей, критериев и индикаторов

Параметр 1. Референтная значимость среды (объект мониторинга)

№ п/п	Показатели	Критерии	Инструментарий	Индикаторы		
				0	1	2
1.	Отношение к образовательной среде школы	Уровень отношения к образовательной среде школы	И.А.Баева «Психологическая безопасность образовательной среды школы».	Низкий уровень (0-40 баллов)	Средний уровень (41-80 баллов)	Высокий уровень (81-100 баллов)
		Отношение к образовательной среде школы	И.А.Баева «Психологическая безопасность образовательной среды школы».	Негативное	Нейтральное	Позитивное
2.	Значимость образовательной среды школы для её субъектов	Наиболее значимые характеристики образовательной среды школы.	И.А.Баева «Психологическая безопасность образовательной среды школы».	нет	нет	5 баллов за характеристику
		Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы.	И.А.Баева «Психологическая безопасность образовательной среды школы».	Низкий уровень (1-2,5 балла)	Средний уровень (2,6-3,3 балла)	Высокий уровень (3,4-5 баллов)

Параметр 2. Психологическая защищенность (объект мониторинга)

%№ п/п	Показатели	Критерии	Инструментарий	Индикаторы		
				0	1	2
1.	Защищенность от психологического насилия во взаимодействии	Уровень защищенности обучающихся от психологического насилия во взаимодействии с одноклассниками	И.А.Баева «Психологическая безопасность образовательной среды школы».	Низкий уровень (1-2,5 баллов)	Средний уровень (2,6-3,3 балла)	Высокий уровень (3,4 -5,0 баллов)
		Уровень защищенности	И.А.Баева «Психологическая	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

		обучающихся от психологического насилия во взаимодействии с учителями	безопасность образовательной среды школы».	(1-2,5 баллов)	(2,6-3,3 балла)	(3,4 -5,0 баллов)
2.	Удовлетворенность качеством жизни	Степень общей удовлетворенности качеством жизни	Адаптированный опросник Р.Элиота «Удовлетворенность качеством жизни».	Низкий уровень (менее 50%)	Средний уровень (50-90 %)	Высокий уровень (более 90 %)
		Сферы жизнедеятельности , вызывающие наибольший дискомфорт и неудовлетворенность.	Адаптированный опросник Р.Элиота «Удовлетворенность качеством жизни».	Низкий уровень (менее 50%)	Средний уровень (50-90 %)	Высокий уровень (более 90 %)

Параметр 3. Удовлетворенность основными потребностями в личностно-доверительном общении (объект мониторинга)

%№ п/п	Показатели	Критерии	Инструментарий	Индикаторы		
				0	1	2
1.	Склонность педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию.	Ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с обучающимися.	Методика диагностики ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми В.Г. Маралова.	80-100%	30-80%	20%
		Ориентированность на личностную модель взаимодействия с обучающимися.	Методика диагностики ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми В.Г.Маралова.	30%	30-70%	70-100%
2.	Структура отношения к коллективу (психологический климат).	Стиль руководства трудовым (педагогическим) коллективом	1.Методика определения стиля руководства трудовым (педагогическим) коллективом В. П. Захарова.	Директивный	Попустительский	Коллегиальный
		Психологическая атмосфера в коллективе.	1. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидпера. 2. Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом (педагогическом) коллективе О.С.Михалюка и А.Ю.Шальто	Удовлетворены 50%	Удовлетворены 50-70%	Удовлетворены 70-100%
				Отрицательное	Противоречивое, неопределенное	Положительное

Максимальное количество баллов				24 балла		

К оценке образовательной среды можно подойти с двух позиций:

- 1) *Диагностической*, состоящей из пакета психодиагностических методик, адресованной отдельным участникам учебно-воспитательного процесса.
- 2) *Экспертной*, включающей набор оценочных суждений участников учебно-воспитательного процесса и независимых экспертов.

Основные принципы, которые легли в основу программы мониторинга – это принципы гуманитарной экспертизы образования. Гуманитарная психолого-педагогическая экспертиза – это личностно-ориентированная экспертиза, направленная на педагогическую реальность и определяемая гуманистическими ценностями, ориентирами и принципами.

Т.к. мы реализуем мониторинг с позиции двух подходов (диагностический и экспертный), то соответственно можно выделить следующие объекты мониторинга:

Диагностический

- Уровень удовлетворенности качеством жизни.
- Склонность педагогов к личностно-ориентированному взаимодействию
- Структура отношения к коллективу (психологический климат)

Экспертный

- Отношение к образовательной среде школы и компоненты этих отношений
- Значимые характеристики образовательной среды школы и степень удовлетворенности ими
- Защищенность от психологического насилия во взаимодействии
- Характеристики (количественный анализ) социального компонента образовательной среды

➤ **Инструментарий мониторинга**

Мониторинг реализуется на основе двух подходов: диагностического и экспертного. Соответственно при диагностическом подходе предполагается использование следующего инструментария:

- 1) Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом (педагогическом) коллективе О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто.
- 2) Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф. Фидлера.
- 3) Методика диагностики ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми В.Г. Маралова.
- 4) Адаптированный опросник Р. Элиота «Удовлетворенность качеством жизни».

При экспертном подходе предполагается использование следующего инструментария:

- 1) Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой.

➤ **Информационное сопровождение мониторинга**

Полученные в ходе мониторинга результаты предоставляются *внутри* ОУ администрации, педагогам, родителям и учащимся и используются в следующих направлениях:

- Выбор технологий создания психологически безопасной образовательной среды в школе.
- Разработка школьной программы повышения психологической компетентности педагогов и родителей.

- Подбор информации о деятельности школы.

Кроме этой информация о результатах мониторинга передается:

- В отдел общего образования управления образования и используется для оказания адресной помощи школам и разработки целевых программ психологического сопровождения.

Форма представления результатов:

- аналитическая справка,
- презентации (таблицы, графики, диаграммы),
- групповые и индивидуальные консультации.

Также предполагается создание единой электронной базы мониторинга и выпуск буклетов со статистическими данными мониторинга.

➤ Инструментальная папка мониторинга

1. «Ориентированность педагогов на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми» (В.Г. Маралов)

Цель исследования: Изучение психологического климата в коллективе.

2. «Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в трудовом (педагогическом) коллективе» (О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто)

Цель исследования: оценить структуру и тип отношения педагогов к коллективу школы.

Описание методики: методика позволяет проанализировать различные стороны отношения к коллективу по трем компонентам: эмоциональному, поведенческому и когнитивному.

3. «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе» (.Ф. Фидлер)

Цель исследования: оценить психологическую атмосферу в школьном коллективе.

Описание методики: в основе методики лежит метод семантического дифференциала, на основе которого создается профиль, характеризующий психологическую атмосферу в коллективе.

4. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)

Цель исследования: исследование образовательной среды школы.

Описание методики: методика позволяет проанализировать отношение к образовательной среде, значимые характеристики образовательной среды и удовлетворенность ими, защищенность от психологического насилия во взаимодействии как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей.

5. Методика определения стиля руководства трудовым (педагогическим) коллективом.

(В.П.Захаров. На основе опросника А.Л.Журавлева)

Цель исследования: определение стиля руководства трудовым (педагогическим) коллективом.

Описание методики: методика позволяет определить стиль руководства трудовым (педагогическим) коллективом.

6. Адаптированный опросник Р. Элиота «Удовлетворенность качеством жизни».

Цель исследования: удовлетворенность качеством жизни

Описание методики: методика позволяет проанализировать удовлетворенность качеством жизни педагогов.