

Положение о проведении районного конкурса «Лучшая методическая разработка среди педагогов дошкольного образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет статус, цели и задачи конкурса, порядок его проведения и подведения итогов.

1.2. Районный конкурс на лучшую методическую разработку проводит отдел общего образования управления образования администрации муниципального образования «Жигаловский район»

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучшего педагогического опыта педагогов дошкольного образования, а так же моделирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Участники конкурса

3.1. Участники конкурса: педагоги дошкольных образовательных организаций района.

4. Условия проведения

4.1. Конкурс проводится с 1 сентября по 15 октября текущего учебного года. Экспертиза материалов и подведение итогов конкурса проводится с 15 октября по 31 октября.

4.2. Конкурс проводится в номинации: «Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ».

4.3. Экспертиза методических разработок проводится отдельным конкурсным жюри. В качестве экспертов привлекаются специалисты управления образования, педагоги образовательных организаций района.

4.4. Экспертиза проводится согласно критериям данной номинации. (Приложение 1)

5. Требования к оформлению

5.1. Титульный лист

- Тема методической разработки

- ФИО автора, должность, наименование образовательной организации.

5.2. Структура творческой работы

- методическая разработка,

- необходимые для понимания методической разработки приложения (схемы, рисунки и т..д.)

Работа должна быть представлена на конкурс в электронном варианте:

Шрифт – 12 пт., стиль Times New Roman, междустрочный интервал – полуторный. Объем работы не ограничен.

Награждение:

Определяется победитель и лауреаты, набравшие не менее 50% баллов от максимально возможных. Победители и лауреаты награждаются дипломами, участники получают сертификаты.

## Критерии оценивания методической разработки

№ п/п	Критерии	Комментарии по критерию	Баллы
1.	Оптимальность в подборе дидактических средств	Занятие построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов	0 – 2
2.	Результативность	Направленность методической разработки на достижение планируемых результатов	0 – 2
3.	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми детской цели.	0 - 2
4.	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а так же знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания	0-2
5.	Затруднения в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: - фиксация затруднения - выявление его причины (недостаточность знаний, знакомых способов действий)	0-2
6.	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез. Определения порядка действий. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны/ преодоление затруднения (достижение «детской» цели), о с другой стороны - решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково.	0-2
7.	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием в слух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано). Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в	0-2

		парах, микрогруппах (если запланировано)	
8.	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей, средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранения их причин.	0-2
9.	Целостность	Взаимосвязь этапов занятия логична и направлена на достижение планируемых результатов	0 – 2
10.	Интегративность	Направленность методической разработки на всестороннее развитие обучающихся через связь с различными образовательными областями	0 – 2
11.	Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	0 –2
<b>Максимальный балл</b>			<b>22</b>

Критерий представлен в полном объеме –2 балла

Критерий представлен не в полном объеме– 1 балла

Критерий не представлен / не раскрыт – 0 баллов