

На основании приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 17.03.2020 г. № 102 -од «О проведении плановой проверки: «Работа групп продлённого дня в образовательных организациях района», в соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Жигаловский район», специалистом отдела общего образования Кустовой Н.А. была проведена проверка работы группы продлённого дня в Знаменской средней школе, о чём и составлен настоящий акт.

В ходе проверки выявлено:

В 2019-2020 учебном году, на момент проверки, в Знаменской средней школе организована работа группы продлённого дня. Локальными актами директора школы утверждены Положение о группе продлённого дня для детей с ОВЗ (приказ № 91-од от 01.09.2017), график работы, воспитатель и состав группы (приказ № 86-од от 02.09.2019г.), рабочая программа группы продлённого дня с календарно-тематическим планированием (приказ № 88-од от 02.09.2019г.)

Деятельность ГПД регламентируется планом работы, режимом дня, который утверждён директором школы и контролируется заместителем директора по учебной работе.

Для группы выделен кабинет (кабинет ОБЖ), в котором имеется необходимая мебель (столы, стулья, классная доска), журналы, игрушки, игры. Основные гигиенические требования к освещению помещения, температурному режиму, проветриванию и влажной уборке помещения соблюдены.

Группу продлённого дня посещают 17 учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья: 2 ребёнка с нарушением слуха, 2 - с тяжёлыми нарушениями речи, 7 детей с задержкой психического развития и 6 детей с интеллектуальными нарушениями. Воспитателем ГПД является Прошина Валентина Анатольевна, медработник школы, которая имеет ещё и диплом Ангарского педагогического колледжа по специальности «воспитатель детей дошкольного возраста». Сочетание медицинского и педагогического образования – благоприятно для воспитанников ГПД, состав которой на 100% дети, нуждающиеся в создании специальных условий для образования и воспитания.

Во время посещения группы продлённого дня не организуется питание для детей, так как работает группа с 12.30 до 14.10, воспитатель – на 0,5 ставки. Дети с ОВЗ питаются в школе бесплатно 2 раза: первый раз – завтракают, второй раз – обедают, а после обеда идут в группу.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному плану воспитателя по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся.

Учет посещаемости ГПД ведется воспитателем ежедневно. Журнал учёта посещаемости группы проверяется заместителем директора. На момент проверки, таких проверок было 3.

В ГПД каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма.

Таким образом, на основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод: администрация (директор – Баталова А.В.) и педагогический коллектив Знаменской средней школы проводят определённую работу созданию необходимых условий для работы группы продлённого дня:

1. вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации работы группы продлённого дня, регламентированы локальными актами образовательной организации;
2. учет посещаемости ГПД ведется воспитателем ежедневно;
3. ежедневно проводит беседы и занятия по плану работы;
4. регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе.

Вместе с тем, в работе по созданию условий для детей с задержкой психического развития имеются замечания, решение которых будет способствовать организации эффективной работы по обучению таких детей:

1. план работы группы продлённого дня не содержит анализа работы за прошедший учебный год, нет пояснительной записки к программе, где бы раскрывались особенности детей с ограниченными возможностями здоровья - воспитанниками группы, мероприятия не адаптированы под особенности детей, занимающихся в ГПД.

Рекомендации:

Администрации ОО:

1. Анализировать работу группы продлённого дня и на основе анализа планировать работу ГПД, ставить цели и задачи учебно-воспитательной деятельности в ГПД.

Акт составлен специалистом управления образования Н.А.Кустовой

Ознакомлен:

директор Знаменской средней школы Баталова А.В

На основании приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 17.03.2020 г. № 102 -од «О проведении плановой проверки: «Работа групп продлённого дня в образовательных организациях района», в соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Жигаловский район», специалистом отдела общего образования Кустовой Н.А. была проведена проверка работы группы продлённого дня в МКОУ Рудовской СОШ, о чём и составлен настоящий акт.

В ходе проверки выявлено:

В 2019-2020 учебном году, на момент проверки, в МКОУ Рудовской СОШ организована работа групп продлённого дня.

Локальными актами директора школы утверждены Положение о группе продлённого дня (приказ № 240-од от 02.09.2013), режим дня (приказ № 143-од 02.09.2013г.),

Деятельность ГПД регламентируется планом работы, режимом дня, который утверждён директором школы и контролируется заместителем директора по учебной работе.

В школе организована работа двух групп продлённого дня. Группы продлённого дня посещают 24 учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья: 3 ребёнка - с тяжёлыми нарушениями речи, 16 детей с задержкой психического развития и 5 детей с интеллектуальными нарушениями.

Первая группа – для обучающихся начального общего уровня. В группе 12 человек. Воспитатель ГПД - Бобовская Елена Викторовна - учитель начальных классов.

Вторая группа – для обучающихся основного общего образования. В группе 12 человек. Воспитатель –Тумакова Татьяна Евгеньевна.

Для занятий в группах выделены кабинеты (кабинет начального класса и кабинет иностранного языка), в которых имеется необходимая мебель (столы, стулья, классная доска), журналы, игры. Основные гигиенические требования к освещению помещения, температурному режиму, проветриванию и влажной уборке помещения соблюдаются.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному плану воспитателей по нескольким направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, игровое, спортивно-оздоровительное.

Самоподготовка в ГПД начинается после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся.

Учет посещаемости ГПД ведется воспитателями ежедневно. Журнал учёта посещаемости группы проверяется заместителем директора.

В ГПД каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе.

Таким образом на основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод: администрация (директор – Червова О.А.) и педагогический коллектив МКОУ Рудовской СОШ проводят определённую работу созданию необходимых условий для работы группы продлённого дня:

- 1.учет посещаемости ГПД ведется воспитателем ежедневно;
- 2.проводятся беседы и занятия по плану работы;
- 3.осуществляются прогулки с детьми на свежем воздухе.

Вместе с тем, в работе по созданию условий в группах продлённого дня для детей с ограниченными возможностями здоровья имеются замечания, решение которых будет способствовать организации эффективной работы ГПД:

2. вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации работы группы продлённого дня, регламентированы несоответствующими

действительности локальными актами образовательной организации: группу продлённого дня посещают только дети с ОВЗ, в Положении об этом не говорится.

3. план работы группы продлённого дня не содержит анализа работы за прошедший учебный год, нет пояснительной записки, где бы раскрывались особенности детей с ограниченными возможностями здоровья - воспитанниками группы, мероприятия не адаптированы под особенности детей, занимающихся в ГПД.
4. Нет рабочей программы группы продлённого дня с календарно-тематическим планированием.

Рекомендации:

Администрации ОО:

2. Разработать Положение о группе продлённого дня для детей с ОВЗ, рабочую программу (срок- до 1.09.2020 года)
3. Анализировать работу группы продлённого дня и на основе анализа планировать работу ГПД, ставить цели и задачи учебно-воспитательной деятельности в ГПД.

Акт составлен специалистом управления образования Н.А.Кустовой

Ознакомлен:

директор МКОУ Рудовской СОШ Червова О.А

Справка
по итогам проверки «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях Жигаловского района в 2019-2020 учебном году»

декабрь 2019 года

На основании приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 25.11.2019 г. № 343 -од «О проведении плановой проверки: «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района», в соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Жигаловский район» специалистом отдела общего образования Кустовой Н.А была проведена проверка по созданию условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района. По итогам проверки в каждой образовательной организации был составлен акт с анализом проводимой работы по теме проверки, замечаниями и рекомендациями.

Цель проведения проверки: проверка выполнения законодательства в части реализации прав граждан на образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части реализации прав граждан на образование (ст.41 ч.5; ст. 79);

Задачи:

- проверить деятельность образовательных организаций района по созданию необходимых условий для получения качественного образования детей с задержкой психического развития;
- выявить проблемы по вопросу организации обучения детей с задержкой психического развития.

В ходе проверки были проанализированы документы:

- локальные акты, регламентирующие деятельность организаций по изучаемому вопросу;
- рабочие материалы по изучаемому вопросу: АООП, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов; учебный план, ИОМы, расписание уроков (занятий), поурочное планирование; протоколы педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, родительских собраний; анкетирование педагогов, работающих с детьми с ЗПР.

В ходе проверки выявлено: в декабре 2019-2020 учебного года, на момент проверки, в 9 из 12 (70%) образовательных организациях района (Жигаловской СОШ №1, МКОУ СОШ №2 п. Жигалово, Рудовской СОШ, Тутурской, Чиканской, Знаменской, Дальнезагорской средних; Петровской, Тимошинской основных школах) обучается 67 детей с задержкой психического развития, что составляет 4,5% от общего числа обучающихся и 33% от общего числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с задержкой психического развития охвачены образовательными услугами в соответствии с законодательством Российской Федерации следующим образом:

по организации обучения:

- инклюзивно - совместно с обучающимися без нарушений здоровья - обучаются 63 (94%) ребёнка с задержкой психического развития (в том числе: 32 ребёнка - на уровне начального общего образования и 35 детей - на уровне основного общего образования);
- на дому – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам обучаются 4(6%) ребёнка с задержкой психического развития.

Обучение детей с ЗПР во всех образовательных организациях района организовано согласно рекомендациям ПМПК: по АООП для детей с ОВЗ по варианту программы 7.1. В личных делах детей с ЗПР, обучающихся по АООП, имеются заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В образовательных организациях разработаны локальные акты, адаптированные общеобразовательные программы, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, которые размещены на сайтах школ ИОМы. Дополнениями к рабочим программам являются контрольно-оценочные материалы с выделением КИМ для АООП вариант 7.1. Обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования. Реализуются АООП через организацию урочной и внеурочной деятельности.

При обучении детей с ЗПР педагоги на уроке используют специальные методы обучения и воспитания: предотвращение наступления утомляемости, легкие и трудные задания, используют индивидуальные карточки наводящие вопросы, наглядность, применяют ИКТ, оказывают индивидуальную помощь в случаях затруднения, создают ситуации успеха на занятиях.

Расписание уроков соответствует СанПиНам, составлено в соответствии с часами, отведёнными Региональным учебным планом. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ, дети обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, посещают группу продлённого дня. В школах создан благоприятный психологический микроклимат: учитываются индивидуальные особенности ученика.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития содержится в Программе коррекционной работы и обеспечивается через консультирование, семинаров для педагогов; индивидуальные и групповые занятия педагогов-психологов, учителей-логопедов по коррекционно-развивающей программе для детей с ОВЗ. Заведены журналы для контроля за проведением коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность обучающихся с задержкой психического развития включает занятия по преодолению школьной неуспешности у детей с ЗПР. Классные руководители проводят работу по привлечению детей к занятиям спортом и работе в кружках, приобщают к творческим делам класса и школы.

В 6 из 9 школ (66,6%) имеются кабинеты психолога (средние образовательные организации, но в Чиканской средней школе (директор Аксаментова Л.Л.) психолог работает в одном кабинете с учителем ИЗО; в 3 из 9 (в Жигаловской СОШ №1, директор - Нечаева М.А.), Тутурской школе (директор- Спиридонова Л.М.), МКОУ СОШ №2 п. Жигалово (директор -Петрова М.А.) - кабинеты логопеда (33,3%), где проходят занятия. В МКОУ Рудовской СОШ (директор- Червова О.А.) занятия с логопедом проходят в помещении для индивидуальных занятий. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, компьютером, МФУ, классными досками.

В 7 из 9 школ (средние общеобразовательные организации) созданы психолого-педагогические консилиумы, в состав которых входят заместители школы, школьные педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-олигофренопедагоги, социальные педагоги. В плане работы ППк предусмотрены вопросы сопровождения обучающихся с ОВЗ.

В Знаменской средней и Тутурской школах (директора школ Баталова А.В. и Спиридонова Л.М.) созданы школьные методические объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ; в МКОУ СОШ №2 п.Жигалово (директор- Петрова М.А.) был проведён внутришкольный контроль по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития; в Тутурской школе утверждён план работы «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития на 2019-2020 учебный год».

75% педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития, имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ; психологи, логопеды, олигофренопедагоги имеют специальное образование. Но не все учителя, работающие с детьми с ЗПР, прошли курсовую подготовку.

Во всех школах проводится работа с родителями: в Жигаловской СОШ №1 (директор – Нечаева М.А.) утверждена Программа работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, план работы с родителями, с декабря 2019 года начала работать Субботняя школа для родителей. В первом полугодии этого учебного года в Тутурской (директор-Спиридонова Л.М.), Петровской (директор-Назарчук М.Н.), МКОУ Рудовской СОШ (директор- Червова О.А.) были проведены родительские собрания для родителей, имеющих детей с ОВЗ; во всех школах проводятся консультации для родителей (лиц, их замещающих).

Таким образом, на основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод: администрация образовательных учреждений и педагогические коллективы района проводят определённую работу по созданию необходимых условий для образовательного процесса детей с задержкой психического развития:

1. вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательных организаций;
2. школы реализуют адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ОВЗ по варианту 7.1;
3. при обучении детей используются специальные методы и приёмы, технические средства обучения;
4. 75% учителей, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую подготовку; логопеды, олигофренопедагоги и психологи имеют специальное образование;
5. в школах создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей детей с ЗПР;
6. социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия детей с задержкой психического развития осуществляют психологи, логопеды и социальные педагоги.

Вместе с тем, в работе по созданию условий для детей с задержкой психического развития имеются замечания, решение которых будет способствовать организации ещё более эффективной работы по обучению таких детей:

1. Не все педагоги имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.
2. Не всем обучающимся с ЗПР организованы коррекционно-развивающие занятия (Петровская школа, директор-Назарчук М.Н.);
3. Не проводится проверка заместителем директора журналов коррекционно-развивающих занятий (Знаменская средняя школа, директор-Баталова А.В.; Петровская школа, директор-Назарчук М.Н.);
4. Не предусмотрены в штатном расписании должность педагога-психолога (Петровская школа, директор-Назарчук М.Н.);
5. Не созданы условия для работы учителя-логопеда: нет кабинета, необходимого оборудования, не хватает методического материала (Знаменская средняя школа, директор-Баталова А.В.; Петровская школа, директор - Назарчук М.Н.);
6. В справках по вопросам обучения детей с ЗПР нет конкретности, сведений о динамике и эффективности коррекционно-развивающей деятельности (Чиканская средняя школа, директор-Аксаментова Л.Л.; Знаменская средняя школа (директор-Баталова А.В.).

Рекомендации:

Администрации ОО:

1. предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах с инклюзией (срок: до 1.09.2020 г. составить план-график курсовой подготовки).
2. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ отслеживать динамику развития ребенка специалистами и педагогами (в течение учебного года).
3. В планировании методической работы с педагогами предусмотреть мероприятия по обучению и воспитанию детей с задержкой психического развития.
4. Обеспечить коррекционные занятия с логопедом обучающейся 4 класса Петровской школы с ЗПР
5. Обеспечить своевременную проверку журналов коррекционно-развивающих занятий (Знаменская средняя школа, директор-Баталова А.В.; Петровская школа, директор-Назарчук М.Н.);
6. Предусмотреть в штатном расписании должность педагога-психолога (Петровская школа, директор-Назарчук М.Н.);
7. Устранить указанные в актах замечания к установленному сроку.

Специалист управления образования: Н.А.Кустова.

Справка заслушана на совещании руководителей (протокол №1 от 06.02.2020 г.)

СПРАВКА

по результатам мониторинга состояния образовательного процесса обучающихся на дому, как одного из условий организации учебного процесса, на территории Иркутской области

В соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013. № 1082. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказа министерства образования Иркутской области от 01.06.2015. №50-мпр «Об утверждении порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Иркутской области» специалистами Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГАУ ЦППМиСП) в период с **01 октября по 23 октября 2020 года** проведен мониторинг состояния образовательного процесса обучающихся на дому, как одного из условий организации учебного процесса.

Цель мониторинга: реализация образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.

Задачи мониторинга:

1. Проанализировать информацию о количестве обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) дошкольного и школьного возраста в Иркутской области.
2. Получить информацию о реализации образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста на дому.
3. Получить информацию о состоянии образовательного процесса обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста.

В ходе мониторинга подготовлены и отправлены информационные письма в 42 муниципальных органа управления образованием Иркутской области и в 37 государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов) Иркутской области; даны рекомендации по заполнению мониторинга; проанализированы материалы, полученные из муниципальных органов управления образованием и государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов).

1. Анализ поступившей информации

В мониторинге приняли участие: **42** муниципальных образования и **37** ГОКУ СКШ / ГОКУ СКШИ Иркутской области.

1.1. Наличие дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

По результатам мониторинга, на территории Иркутской области в 2020 году не осуществлялся образовательный процесс на дому детей *дошкольного возраста*.

1.2. Наличие общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс детей на дому.

Из 42 муниципальных образований, принявших участие в мониторинге, наличие образовательных организаций, осуществляющих образовательный процесс на дому детей школьного возраста, подтвердило 41 муниципальное образование. В 2020 году, как и в 2019 году, нет детей, обучающихся на дому в Катангском районе Иркутской области.

Общая численность детей по муниципалитетам, осуществляющим обучение на дому, на территории Иркутской области – **2459** детей (это на 41 ребенка больше по сравнению с 2019 годом). Из них: детей-инвалидов **1011** человек (в 2019г.- 974); детей с ОВЗ **1856** человек (в 2019г.-1781).

Таким образом, можно отметить увеличение в 2020 году количества детей с ОВЗ, которые обучаются на дому на территории Иркутской области, по сравнению с 2019 годом.

Больше всего детей, обучающихся на дому, в Иркутске - 157 (2019г. - 214), Братске -127 (2019 г. - нет данных), Саянске -125 (2019 г.-136), Ангарске -107 (2019г. -105), Заларинском районе -133(2019г.- 89), Нижнеилимском районе -132 (2019г.-123), Тайшетском районе -129 (2019г.-150), Шелеховском районе -106 (2019 г. -124), Иркутском районе -104 (2019 г.-108), Нижнеудинском районе -101 (2019 г.-113).

По уровням образования обучающиеся на дому распределились таким образом.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях **на уровне начального общего образования** – **1076**, что на 87 детей меньше по сравнению с 2019 годом. Зато в 2020 году увеличилось количество детей-инвалидов на 24 человека по сравнению с 2019 годом и составило- **437** человек; детей с ОВЗ в 2020 году- **890** человек, что на 27 человек меньше, чем в 2019 году.

Наибольшее количество (более 50) детей, обучающихся на дому, отмечено в Саянске - 56 (2019г.-61), Заларинском районе -63 (2019г. - 35), Иркутском районе -53 (2019г.-62.), Тайшетском районе - 57 (2019г.- 65).

Таким образом, наблюдается снижение количества обучающихся на дому на уровне начального общего образования. Это связано с переходом детей с одного уровня образования на другой.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях **на уровне основного общего образования** – **1307**, это на 185 детей больше, чем в 2019году. Увеличилось количество детей-инвалидов на 18 человек по сравнению с 2019 годом и составило в 2020 году **530** человек; детей с ОВЗ в 2020 году- **958** человек, что на 113 детей больше, чем в 2019 году.

Наибольшее количество детей обучается на дому в Ангарске - 62 (2019г.-55), Братске -72 (2019г.- нет данных), Иркутске - 93 (2019г.- 98), Саянске - 66 (2019г.-72), Усолье-Сибирском -57 (2019г.- 65), Заларинском районе - 69 (2019г.-53), Нижнеилимском районе -80 (2019г.-73), Нижнеудинском районе -58 (2019г.- 57), Тайшетском районе -69 (2019г.-82), Чунском районе - 62 (2019г.-59), Шелеховском районе -68 (2019г.- 63).

Общая численность лиц, получающих образование на дому в общеобразовательных организациях **на уровне среднего общего образования** – **76**, что на 19 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

В 2020 году произошло снижение количества детей-инвалидов на 2 человека по сравнению с 2019 годом и составило- **44** ребенка, а детей с ОВЗ в 2020 году - **8** человек, что на 3 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

Наибольшее количество детей, обучающихся на дому, в г.Братск -11 (2019г.- нет данных), г. Иркутск -24 (2019г.- 23).

На уровне среднего общего образования детей, обучающихся на дому в 2020 году, нет в 12 МО: в городах: Зима, Свирск; в районах: Аларский, Балаганский, Баяндаевский, Боханский, Казачинско-Ленский, Качугский, Киренский, Куйтунский, Мамско-Чуйский, Нижнеудинский, Нукутский, Ольхонский, Слюдянский, Тулунский, Усть-Илимский, Усть-Удинский, Усольский, Черемховский, Чунский, Эхирит-Булагатский.

Являясь полноправными участниками образовательного процесса школы, обучающиеся на дому в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, находятся преимущественно на очно-заочной форме получения образования/обучения, что подтверждено данными мониторинга: это 2456 обучающихся, 3 человека находятся на заочной форме получения образования (в Мамско-Чуйском районе).

На дистанционном обучении находятся **52** ребенка, что на 24 человека больше по сравнению с 2019 годом. В 2020 году увеличилось количество детей-инвалидов (**46** человек, что на 21 ребенка больше, чем в 2019 году). Детей с ОВЗ в 2020 году также увеличилось на 6 детей и составило **15** человек.

Вне организаций на семейном обучении числятся **207** обучающихся, что на 143 ребенка больше, чем в 2019 году. Увеличилось количество детей-инвалидов на 33 человека и составило **44** человека в 2020 году, детей с ОВЗ в 2020 году- **58** человек, что на 16 человек больше, чем в 2019 году.

Таким образом, произошло увеличение количества семей, обучающих своих детей самостоятельно. Однако, по данным мониторинга, невозможно определить качество получения образования, а также соблюдение рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

По формам (моделям) организации образования:

По данным мониторинга, установлено, что вариативные формы **дошкольного образования** (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.) в муниципалитетах не рассматриваются в полной мере, как условие организации учебного процесса ребёнка с ОВЗ, хотя через обследование на ПМПК ежегодно проходит большое количество дошкольников, нуждающихся в своевременном оказании коррекционной помощи с учётом психофизических особенностей детей.

Общая численность обучающихся на дому в общеобразовательных (инклюзивных) классах – 1685 человек, что на 127 детей больше по сравнению с 2019 годом. В 2020 году детей-инвалидов 748 человек, что на 175 детей больше, чем в 2019 году. Детей с ОВЗ - 1092 человека, на 40 человек больше, чем в 2019 году:

-на уровне начального общего образования – 735 человек, в 2019 году было на 10 человек меньше. Детей-инвалидов в 2020 году увеличилось на 82 человека и составило 318 человек по сравнению с 2019 годом. Количество детей с ОВЗ в 2020 году снизилось на 34 человека и составило 554 ребенка;

-на уровне основного общего образования – 874 человека в 2020 году, что на 118 детей больше по сравнению с 2019 годом. Из них: детей-инвалидов в 2020 году 386 человек, что на 79 больше, чем в 2019 году. Детей с ОВЗ в 2020 году 530 человек, а в 2019 году было 533 ребенка;

-на уровне среднего общего образования – 76 человек, что на 19 человека больше по сравнению с 2019 годом. В 2020 году уменьшилось количество детей-инвалидов на 2 человека по сравнению с 2019 годом и составило- 44 ребенка, а детей с ОВЗ в 2020 году 8 человек, что на 3 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

Общая численность обучающихся на дому в общеобразовательных (инклюзивных) классах с включением в ресурсный класс: на уровне начального общего образования – 1 человек в Усть-Кутском районе (в 2019 году в Куйтунском районе на уровне начального общего образования-1 человек), на уровне основного общего образования - 3 человека в городе Иркутске.

Общая численность обучающихся на дому в отдельных (коррекционных) классах в 2020 году составила 770 человек, что на 129 детей больше по сравнению с 2019 годом. Из них: детей-инвалидов- 262 человека, что на 43 ребенка меньше, чем в 2019 году; детей с ОВЗ в 2020 году- 760 человек, что на 127 детей больше, чем в 2019 году;

-на уровне начального общего образования – 340 человек, а в 2019 году на 19 человек меньше. Уменьшилось на 24 ребенка количество детей-инвалидов со 142 человек в 2019 году до 118 человек в 2020 году, а детей с ОВЗ увеличилось на 19 человек с 316 человек в 2019 году до 335 человек в 2020 году;

-на уровне основного общего образования – произошло увеличение количества обучающихся на 110 человек в сравнении с 2019 годом и составило в 2020 году 430 человек. Из них: детей-инвалидов 144 человека, что на 19 меньше, чем в 2019 году. Детей с ОВЗ увеличилось на 108 человек и составило в 2020 году 425 человек.

Исходя из предоставленных муниципалитетами данных, произведен анализ ситуации состояния образовательного процесса обучающихся на дому:

По общеобразовательным программам в соответствии с уровнем образования обучающихся на дому распределились таким образом:

- основная общеобразовательная программа (ООП) – **681**, из них детей-инвалидов- 319, (в 2019г.- 534; в 2018г.-834) на уровне:

- начального общего образования – 242*, из них детей-инвалидов-121, (в 2019г.-195 человек, из них детей-инвалидов - 108);

- основного общего образования – 366*, из них детей-инвалидов -163, (в 2019г.-267 человек, из них детей-инвалидов - 189);

- среднего общего образования – 73*, из них детей-инвалидов-35, (в 2019г.-49 человека, из них детей-инвалидов - 40).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением слуха (АООП слух) – **8**, из них детей-инвалидов-8 (в 2019г.-**21**) человек на уровне:

- начального общего образования –6*, из них детей-инвалидов-6, (в 2019г.-7, из них детей-инвалидов - 5);

- основного общего образования – 2*, из них детей-инвалидов-2, (в 2019г.-13, из них детей-инвалидов - 7);

- среднего общего образования – 0* (в 2019г.-1, из них детей-инвалидов - 1).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением зрения (АООП зрение) –**13**, из них детей-инвалидов-11, (в 2019г.- **6** человек) на уровне:

- начального общего образования – 8*, из них детей-инвалидов-6, (в 2019г.-3 человека, из них детей-инвалидов - 1);

- основного общего образования –5*, из них детей-инвалидов-5, (в 2019г.- 3 человека, из них детей-инвалидов - 3);

- среднего общего образования – 0* человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ТНР) – **3** (в 2019г.-5 человек, 8 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 3, из них детей-инвалидов-1, (в 2019г.- 4 человека, из них детей-инвалидов - 3);
основного общего образования – 0 (в 2019г.-1 человек, из них детей-инвалидов -1);
среднего общего образования – 0 человек.

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА) – **98** из них детей-инвалидов -86, (в 2019г.-82 человека) на уровне:

начального общего образования – 59, из них детей-инвалидов-56, (в 2019г.-45 человек, из них детей-инвалидов - 42);

основного общего образования – 38, из них детей-инвалидов-29, (в 2019г.-32 человека, из них детей-инвалидов - 17);

среднего общего образования – 1, из них детей-инвалидов-1, (в 2019г.-5 человек, из них детей-инвалидов - 4).

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)–**181**, из них детей-инвалидов- 40, (в 2019г.-152 человека, 156 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 94, из них детей-инвалидов-15, (в 2019г.-87 человек, из них детей-инвалидов - 27);

основного общего образования – 85, из них детей-инвалидов-24, (в 2019г.-64 человека, из них детей-инвалидов - 18);

среднего общего образования –2, из них детей-инвалидов-1, (в 2019г.- 1 человек, без инвалидности).

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП РАС) – **18**, из них детей-инвалидов-16, (в 2019г.-11 человек, 4 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 15, из них детей-инвалидов-13, (в2019г.-10 человек, из них детей-инвалидов - 10);

основного общего образования – 3, из них детей-инвалидов-3, (в 2019г.-1 человек, из них детей-инвалидов - 1).

• адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН)) – **1480**, из них детей-инвалидов-1130, (в 2019г.- 1493, 1429 – в 2018г.) на уровне:

начального общего образования – 672, из них детей-инвалидов-521, (в 2019г.-752 человека, из них детей-инвалидов - 556);

основного общего образования – 808, из них детей-инвалидов-609, (в 2019г.-741 человек, из них детей-инвалидов - 551).

Таким образом, наибольшее количество детей (1480 в 2020) обучаются на дому по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести, что на 13 человек меньше по сравнению с 2019 годом. По основной общеобразовательной программе- 681 ребенок, что на 147 детей больше, чем в 2019 году.

1.3. Государственные общеобразовательные казённые учреждения (специальные коррекционные школы/школы-интернаты), (далее – ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ), осуществляющие образовательный процесс детей на дому.

В мониторинге приняли участие **37** ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ Иркутской области.

Из 37 ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ Иркутской области, принявших участие в мониторинге, в 2020г. наличие обучающихся на дому подтвердили **30** государственных образовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов).

В 2020 году отсутствуют обучающиеся на дому в ГОКУ СКШИ № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Ангарск, ГОКУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Илир, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Киренск, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Саянск, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Квиток, ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей п. Целинные Земли, ГОКУ СПИ № 4 г. Усолье-Сибирское.

ГОКУ СКШИ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с. Ербогачен, закрылось.

Общая численность обучающихся на дому в коррекционных образовательных организациях на территории Иркутской области – 413 детей, что на 69 человек меньше по сравнению с 2019 годом. Из них детей-инвалидов -370, а детей с ОВЗ- 408.

Наибольшее количество детей обучающихся на дому зафиксировано в ГОКУ СКШ № 2 г. Ангарска –62, что на 1 ребенка меньше, чем в 2019 году; ГОКУ СКШИ №20 для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата-60, что на 7 детей больше, чем в 2019 году; ГОКУ СКШ №33 г. Братска- 35, что на 7 детей меньше, чем в 2019 году.

По уровням образования обучающиеся на дому распределились таким образом.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в коррекционных образовательных организациях *на уровне начального общего образования* – **175** детей, что на 17 больше, чем в 2019 году. Детей-инвалидов с ОВЗ в 2020 году -165человек.

Общая численность лиц, получающих образование на дому в коррекционных образовательных организациях *на уровне основного общего образования* в 2020 году, составила **237** детей, а в 2019 году на 106 детей меньше. Из них дети-инвалиды с ОВЗ в 2020 году -210 человек.

Уровень среднего общего образования в коррекционных школах существует только для обучающихся с нарушениями зрения в ГОКУ СКШИ № 8 г.Иркутска -1 человек.

По формам получения образования обучающиеся на дому распределились таким образом:

Обучающиеся на дому, в соответствии с рекомендациями врачебной комиссии, также находятся преимущественно *на очно-заочной форме* обучения, что подтверждено данными мониторинга: это **352**, а в 2019г.- 427 детей находились на очно-заочной форме, что на 75 детей больше, чем в 2020 году. Из общего количества обучающихся в ГОКУ СКШ/ГОКУ СКШИ (в 2020 году- **413 человек**), 57 детей находятся на заочной форме обучения (ГОКУ СКШ № 33 г. Братск-35 человек; ГОКУ СКШИ № 19 г. Тайшет-22 человека) и **4** человека находятся на дистанционной форме получения образования (ГОКУ СКШИ № 20 г.Иркутск для детей с НОДА).

На момент проведения мониторинга вне организаций, *на семейном обучении*, находится 14 обучающихся, что на 36 детей меньше, чем в 2019 году. Из них детей-инвалидов с ОВЗ 13 человек, что на 32 ребенка меньше, чем в 2019 году. Наибольшее их количество- 12 человек в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимск и по 1 ребенку в ГОКУ СКШ № 7 г. Иркутск и ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутск.

По общеобразовательным/образовательным программам обучающиеся на дому распределились таким образом:

Общая численность обучающихся на дому по общеобразовательным программам – 413, по сравнению с 2019 годом это на 61 ребенка меньше. В 2020 году детей-инвалидов 370 человек, это на 71 ребенка меньше, чем в 2019 году:

в начальных классах – 175 человек, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 165, в сравнении с 2019 годом это на 50 детей меньше;

в старших классах – 237 детей, из них дети-инвалиды с ОВЗ - 210 человек, в сравнении с 2019 годом это на 20 человек меньше.

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с нарушением слуха** (АООП слух) – 7, из них детей-инвалидов с ОВЗ -7, (в 2019г.-8 человек, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 8 человек):

в начальных классах – 3, из них детей-инвалидов с ОВЗ -3 (в 2019г.-4 человека, из них *детей-инвалидов* 4 человека);

в старших классах – 4, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 4, (в 2019г.- 4 человека, из них *детей-инвалидов* 4 человека).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с нарушением зрения** (АООП зрение) – 8, из них детей-инвалидов с ОВЗ 7, (в 2019г.- 14 человек, из них детей-инвалидов 13 человек):

в начальных классах – 6, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 5, (в 2019г.- 8 человек, из них *детей-инвалидов*- 7 человек);

в старших классах – 2, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 2, (в 2019г.- 6 человек, из них *детей-инвалидов*- 6 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с тяжёлыми нарушениями речи** (АООП ТНР) – 2, (в 2019г.- 3 человека, из них *детей-инвалидов* 2 человека):

в начальных классах – 1, ребенок с ОВЗ, (в 2019г.- 3 человека, из них *детей-инвалидов* 2 человека);

в старших классах – 1, из них с ОВЗ-1, (в 2019г.- 0 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** (АООП НОДА) –60, из них детей-инвалидов с ОВЗ - 59, в сравнении с 2019 годом это на 4 человека больше, детей-инвалидов в 2019 году на 4 человека меньше, чем в 2020 г.:

в начальных классах –41, из них детей-инвалидов с ОВЗ-40, (в 2019г.- 38 человек, из них *детей-инвалидов* 37 человек);

в старших классах – 19, из них детей-инвалидов с ОВЗ- 19, (в 2019г.- 18 человек, из них *детей-инвалидов* 18 человек).

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся **с расстройствами аутистического спектра** (АООП РАС) – 5 человек, из них *детей-инвалидов* 5 человек (в 2019г.- 5 человек, из них детей-инвалидов 5 человек):

в начальных классах – 4, из них детей-инвалидов с ОВЗ -4, (в 2019г.- 5 человек, из них *детей-инвалидов* 5 человек);

в старших классах – 1, из них *детей-инвалидов* с ОВЗ- 1, (в 2019г.- 0 человек).

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся **с умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО (ИН)) – 330, из них детей-инвалидов с ОВЗ- 297, (в 2019г.- 396 человек, из них *детей-инвалидов* 380 человек):

в начальных классах – 120, из них детей-инвалидов с ОВЗ -113, (в 2019г.-167 человек, из них *детей-инвалидов* 157 человек);

в старших классах – 210, из них детей-инвалидов с ОВЗ- 184, (в 2019г.- 229 человек, из них *детей-инвалидов* 221 человек).

По результатам анализа мониторинга, можно сделать следующие выводы:

Из 42 МО Иркутской области в 41 МО осуществляется образовательными организациями обучение на дому. Из 37 ГОКУ СКШ/ ГОКУ (ГОБУ) СКШИ Иркутской области в 30 осуществляется реализация образовательных программ на дому.

Количество детей, обучающихся на дому в Иркутской области, ежегодно меняется то в большую, то в меньшую сторону. Это связано с переходом детей с одного уровня образования на другой, а также со сменой их места жительства.

Отмечается увеличение количества детей, обратившихся на ПМПК за рекомендациями по организации получения образования, снижение количества обучающихся на дому на уровне начального общего образования и увеличение количества обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому уделяется достаточное внимание. Вместе с тем, есть ряд вопросов, которым следует уделить внимание, и решение которых будет способствовать организации более эффективной работы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому.

Увеличилось количество семей, обучающихся своих детей самостоятельно. Однако, невозможно определить качество получения образования, а также соблюдение рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ законными представителями.

Установлено, что вариативные формы дошкольного образования (лекотека, группы кратковременного пребывания и пр.) в муниципалитетах не рассматриваются в полной мере, как условие организации учебного процесса ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида, хотя через обследование на ПМПК ежегодно проходит большое количество дошкольников, нуждающихся в своевременном оказании коррекционной помощи с учётом психофизических особенностей детей.

Невозможно в полной мере отследить качество организации индивидуального обучения на дому и организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также информацию о состоянии образовательного процесса обучающихся на дому детей-инвалидов и детей с ОВЗ дошкольного и школьного возраста: нормативно-правовая документация образовательного учреждения (НПА), количество педагогов, количество специалистов, реализацию образовательными организациями Иркутской области рекомендаций ПМПК по организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на дому, участие детей, обучающихся на дому, в жизни школы и класса. Нет возможности увидеть работу специалистов и педагогов с родителями детей - инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

Рекомендации:

1. ГАУ ЦППМиСП:

- Проводить мониторинг состояния образовательного процесса обучающихся на дому как одного из условий организации учебного процесса ежегодно в ноябре.
- Внести изменения в форму мониторинга с учетом изучения качества организации обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на дому.

- Справку по итогам проведения мониторинга направить в министерство образования Иркутской области, руководителям органов управления образованием, директорам государственных общеобразовательных казённых учреждений (специальных коррекционных школ или школ-интернатов); разместить на сайте ГАУ ЦППМиСП в разделе «Предоставляемые услуги. Отдел диагностики и консультирования».

2. Директорам образовательных организаций Иркутской области:

- Привести в соответствие Положение об организации предоставления образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям – инвалидам, а также организацию обучения по основным образовательным программам на дому с применением дистанционных технологий, Положение о формах и объемах домашнего задания.

- Взять на контроль создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья; создание оптимальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей.

- Своевременно и регулярно информировать родителей (законных представителей) об особенностях организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- Обеспечить беспрепятственную возможность родителям (законным представителям) получать достоверную информацию об успехах и проблемах ребёнка.

- Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов поэтапное обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах с инклюзией, работающих по индивидуальным учебным планам.

Директор ГАУ ЦППМиСП



В.Н. Михайлова

Исполнитель: Пальчик А.А.,
социальный педагог
отдела диагностики и
консультирования
Тел. 8(3952)700047