

Аналитическая справка за 2020 год

1. Информация, отражающая особенности санитарно-эпидемиологической ситуации, сложившейся на территории Жигаловского района в 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID19), в частности:

В 2020 году дважды на территории района складывалась неблагоприятная обстановка в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID19), один раз в апреле, второй раз в ноябре, декабре. В зависимости от обстановки в каждом поселении на основании распоряжений мэра муниципального образования «Жигаловский район», приказов управления образования образовательные учреждения работали как в очном, так и в удаленном режиме. По мере стабилизации обстановки, учащиеся поэтапно возвращались к обучению в очный режим. Детские сады работали в режиме «дежурных групп», учреждения дополнительного образования работали в 2020 году в зависимости от сан-эпид обстановки как в очном, так и в удаленном режиме. Во время обучения детей в очном режиме в образовательных организациях Жигаловского района создавались безопасные условия деятельности образовательных организаций в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами Сан ПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)/D

-выделение дополнительных финансовых средств на обеспечение санитарных норм в образовательных учреждениях;

Во все образовательные организации для создания безопасных условий обучения, воспитания обучающихся и воспитанников в соответствии с установленными санитарными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников образовательной организации, приобретено необходимое оборудование: бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха, перчатки, маски, дезинфицирующие средства антисептики для рук на общую сумму 1 215, 900 тыс. рублей. За соблюдением требований Сан ПиН 3.1/2.4. 3598-20 осуществлялся контроль со стороны управления образования.

- принимаемые меры по оказанию помощи образовательным организациям для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий: подключение к цифровым образовательным платформам; обучение педагогов; приобретение компьютерной, техники иного оборудования и т.д.;

Для организации образовательного процесса в школы района направлены следующие документы и методические материалы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"
2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. от 20.03.2020
3. Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID- 19)

4. Практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работ в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального, общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (письмо Министерство Просвещения РФ от 16.11.2020 № ГД-2072/03)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

6. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации ГАУ ДПО ИРО)

В школах района проводились консультации для педагогов, для обучающихся и их родителей (законных представителей) по регистрации на образовательных платформах для онлайн-занятий и их использованию.

В течение года продолжали укреплять материальную базу школ, в т. ч. закупали компьютеры (Жигаловская СОШ №1, МКОУ Рудовская СОШ, Чиканская средняя школа, Дальнезакорская средняя школа, Знаменская средняя школа, СОШ №2 п. Жигалово), выделено из местного бюджета на приобретение оргтехники около **3646,41** тыс. рублей

-готовность образовательных организаций (ДОУ и ООО) обеспечить выполнение санитарно-эпидемиологических требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 будет сложно выполнить образовательным организациям, находящимся в приспособленных помещениях.

Наши здания образовательных учреждений не приспособлены к новому СанПин, проблема будет в перестройке или реконструкции.

-развитие и внедрение альтернативных форм обучения, в том числе дистанционного образования по программам общего образования, дополнительного образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения. Принимаемые меры по созданию (внедрению) единой цифровой образовательной среды в общеобразовательных и организациях;

В районе используется две формы получения образования – в образовательной организации и вне образовательной организации (надомное обучение). Надомное обучение осуществляется в форме семейного образования (5 детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью) и в формате удалённого обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения (только в период карантина или на период болезни обучающего (их) ся).

В целях организации удалённого обучения педагоги всех школ района обеспечены техническими средствами организации такого обучения с применением дистанционных технологий для проведения учебных онлайн-занятий и использования образовательных платформ, однако скорость Интернет-связи поддерживает использование дистанционных технологий с большим количеством участников онлайн-встреч только в одной школе района из 12 (Петровская школа), поэтому в периоды работы в режиме удалённого обучения часть педагогов осуществляют образовательную деятельность со своих рабочих мест и большая часть педагогов, имея технические возможности использования

дистанционных технологий, включая технические средства и скорость Интернет-связи, осуществляют образовательную деятельность с адреса проживания.

Имеют технические возможности по адресу проживания для организации обучения в режиме удаленного обучения

- в формате использования дистанционных технологий - 23% обучающихся школ района (Жигаловская СОШ № 1 – 50%, МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово – 54%, Чиканская средняя школа – 11 %, Тутурская школа – 8%);

- только в формате электронного обучения с применением возможностей мессенджеров WhatsApp/Viber-53% обучающихся школ района (Жигаловская СОШ № 1 – 47%, МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово – 39%, МКОУ Рудовская СОШ – 93%, Чиканская средняя школа – 60%, Тутурская школа – 90%, Петровская школа – 85%, Воробьёвская начальная школа – 94%).

- только в бумажном формате использования кейс-портфелей и консультаций по телефону - 24% обучающихся школ района (Дальнезагорская средняя школа, Знаменская средняя школа, Тимошинская школа, Лукиновская школа, Усть-Илгинская школа - 100%; Жигаловская СОШ № 1 - 3 %, МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово – 7%, МКОУ Рудовская СОШ – 7%, Чиканская средняя школа – 29%, Тутурская школа – 2%, Петровская школа – 15%, Воробьёвская начальная школа – 6%).

Удаленное обучение в школах района организовывается с учётом результатов мониторинга технических возможностей обучающихся по следующим моделям:

- по модели 1 - с использованием дистанционных технологий: использование платформ для проведения учебных онлайн-занятий «Zoom», «Microsoft Teams» (Жигаловская СОШ № 1, Чиканская средняя школа), «Discord» (МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово) с дополнительным использованием образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс» (Жигаловская СОШ № 1), "Российская электронная школа» (Чиканская средняя школа) в сочетании с использованием возможностей мессенджеров в качестве замены бумажного ресурса для осуществления обратной связи;

- по модели 2 – с использованием электронных ресурсов: использование возможностей мессенджеров WhatsApp/Viber для организации учебных занятий и осуществления обратной связи посредством голосовых сообщений, текстовых сообщений, фото-информации, ссылок на видеозаписи уроков и другие тематические видеоматериалы, ссылок на тренажёры, отправки кейс-портфелей по изучению и отработке нового материала (Жигаловская СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово, Тутурская школа, МКОУ Рудовская СОШ, Чиканская средняя школа, Петровская школа, Воробьёвская начальная школа);

- по модели 3 – с использованием бумажного формата кейс-портфелей по изучению и отработке нового материала, а также осуществления обратной связи с дополнительным использованием стационарной телефонной связи в связи с низкой скоростью интернет-связи посредством взаимопередачи заданий и выполненных работ между педагогами и родителями (законными представителями), согласно графику посещения школ родителями с указанием классов и времени посещения либо доставки кейс-портфелей обучающимся учителями школ (Дальнезагорская средняя школа, Знаменская средняя школа, Тимошинская школа, Усть-Илгинская школа, Лукиновская школа).

Контроль за образовательной деятельностью педагогов осуществлялся администрацией образовательных учреждений посредством проверки проведения учебных занятий, согласно расписанию через онлайн-платформы, присоединения в учебные группы в мессенджерах, отслеживается систематичность и активность обмена информацией на

бумажных носителях между каждым учителем и обучающимися, своевременность выставления отметок в классные журналы.

Проводятся консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей) по регистрации на образовательных платформах для онлайн-занятий и их использованию.

-принимаемые меры по 100 % подключению общеобразовательных образовательных организаций к скоростному Интернету. Доля общеобразовательных организаций, имеющих доступ к Интернету;

На данный момент 92% общеобразовательных учреждений района подключены к сети Интернет. В 6 школах для подключения к сети Интернет используется спутниковая технология, в 2 школах мобильный интернет и в 3 школах выделенная линия, в Воробьевской начальной школе нет подключения к сети Интернет. Но низкая скорость (в среднем 1 мб/с) подключения и ограниченный трафик не дает возможности педагогам пользоваться школьной сетью Интернет для организации дистанционного обучения, поэтому основная доля педагогов использовали для организации дистанционного обучения домашний или мобильный интернет.

В сентябре 2019 г. только одно учреждение Петровская школа было подключено к высокоскоростному интернету в рамках регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», со скоростью подключения 50 мб/с и безлимитным трафиком. 100% подключение к высокоскоростному интернету планируется к 30.09.2021 г. в рамках регионального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», все общеобразовательные учреждения района включены в план поэтапного подключения социально значимых объектов на территории Иркутской области в рамках исполнения государственного контракта № 0173100007519000057_144316 от 09.08.2019 г.

-какие бесплатные образовательные платформы, мессенджеры используют педагоги при организации образовательного процесса в период вывода обучающихся на дистанционный режим. Имеющиеся проблемы при обучении детей в дистанционном режиме

Для организации образовательной деятельности в очном и удалённом режимах педагоги района используют для проведения учебных онлайн-занятий такие платформы, как «Zoom», «MicrosoftTeams» (Жигаловская СОШ № 1, Чиканская средняя школа, Тутурская школа), «Discord» (МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово), для организации самоподготовки обучающихся - образовательные платформы «Учи. ру»(Жигаловская СОШ № 1, Тутурская школа), «ЯКласс» (Жигаловская СОШ № 1), "Российская электронная школа" (Чиканская средняя школа, Тутурская школа), а также используют возможности мессенджеров WhatsApp/Viber для организации учебных занятий и осуществления обратной связи посредством голосовых сообщений, текстовых сообщений, фото-информации, ссылок на видеозаписи уроков и другие тематические видеоматериалы, ссылок на тренажёры, отправки кейс-портфелей по изучению и отработке нового материала (Жигаловская СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово, Тутурская школа, МКОУ Рудовская СОШ, Чиканская средняя школа, Петровская школа, Воробьевская начальная школа).

Проблемы организации в Жигаловском районе удалённого обучения с использованием дистанционных технологий и электронного обучения:

○ отсутствие у определённой части родителей понимания их меры ответственности за организацию обучения их детей, в том числе в формате удалённого (дистанционного)

обучения: отсутствие элементарных гаджетов, таких как телефон, с возможностью выхода в Интернет, нежелание оплачивать Интернет-связь, отсутствие контроля за самостоятельной деятельностью детей;

- низкая скорость Интернет-связи, не поддерживающая использование дистанционных технологий для организации онлайн-обучения
- наличие возрастных педагогов, испытывающих трудности в овладении дистанционными технологиями.

Реализация «майских указов» Президента Российской Федерации:

-обеспечение (доля) доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет и от 3 до 7 (принимаемые меры по удовлетворению потребности);

Доступность дошкольного образования в Жигаловском районе на детей в возрасте до 3 лет составляет - 75%, в возрасте от 3-х лет до 7 составляет- 95%

Для удовлетворения населения в потребности услугами дошкольного образования в Жигаловском районе реализовано мероприятие по приобретению объекта «детский сад на 120 мест», расположенный по адресу: 666402 п. Жигалово, ул.Лесная, 25 где будут открыты группы раннего возраста.

Разработано ПСД на детский сад на 120 мест, под который выделен участок по адресу: 666402, п. Жигалово, ул Исакова 7

Разработано ПСД на детский сад на 240 мест, под который выделен участок по адресу: 666402, п. Жигалово, ул. Полевая, 11

- решение вопроса по обеспечению (доля) доступности местами в общеобразовательных организациях в соответствии с современными требованиями к условиям обучения и переходу на односменный режим;

В настоящее время 19 % школьников учится во вторую смену - в Жигаловской средней школе №1. Для перехода школы на односменный режим обучения необходимо строительство новой школы. В соответствии с планом мероприятий по строительству (реконструкции) социальных и инфраструктурных объектов, утвержденным в сентябре 2019 года, на территории Жигаловского района в связи с реализацией инвестиционного проекта ПАО «Газпром» по освоению Ковыктинского газоконденсатного месторождения, в п. Жигалово предусмотрено строительство детского сада на 240 мест и школы на 520 мест, многопрофильного техникума на 300 мест с общежитием для студентов на 150 мест. В настоящее время администрацией района подготовлен массив для застройки площадью 18 га, земельные участки поставлены на кадастровый учет, проведен комплекс геодезических работ, разработана техническая документация, проведены конкурсы, заключены контракты на разработку проектных и рабочих документаций на строительство «Школа на 520 мест», которые проходят государственную экспертизу на достоверность проектно-сметной стоимости.

-создание системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, а также получающих образование (обучение) в семье.

В рамках реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Жигаловского района запланировано ежегодное создание консультативных пунктов на базе образовательных организаций района.

В марте 2020 года создан и начал функционировать консультативный пункт методической, правовой, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на базе детского сада №12. В ДООУ издан приказ от 17.02.2020 №14-од «Об открытии, консультативного пункта», утверждено Положение о консультативном пункте, план и график работы, руководитель и состав консультационного пункта (5 специалистов).

Выделенные по смете мероприятий проекта 40 тысяч рублей израсходованы на приобретение компьютера и МФУ для работы специалистов центра. Работа консультативного пункта строится на основе учета запросов родителей (по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей (законных представителей), которые регистрируются в установленном порядке.

В мероприятиях по реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» запланировано ежегодно на базе образовательных организаций района создание «Субботней школы для родителей».

В июне 2020 году создана и функционирует «Субботняя школа для родителей», направленная на оказание методической, правовой, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе Тутурской школы. В образовательной организации издан приказ от 17.06.2020 года № 65-2-од «О Субботней школе для родителей», утверждено Положение о Субботней школе для родителей, план и график работы, руководитель и состав Субботней школы (5 специалистов). На приобретение компьютера и МФУ для работы специалистов были выделены и израсходованы 40 тысяч рублей. Работа Субботней школ строится на основе учета запросов родителей (по письменному заявлению, телефонному или личному обращению одного из родителей (законных представителей), которые регистрируются в установленном порядке в день поступления специалистами

Согласно плана мероприятий по реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации:

- специалист по организации, оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующей информационно-просветительскую поддержку родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями» 1 чел (72 час.);

приняли участие во Всероссийских научно-методических семинарах:

- «Компетентностный подход в организации взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ» 4 человека (8 час);

- «Создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации проблемных детей в группе детского сада» 3 чел (8 час);

- «Взаимодействие с родителями как способ повышения качества образования в ДОУ» 1 чел (8 час.)

- в вебинаре «Консультационные центры в общеобразовательных организациях» 3 чел (3 час.).

В июне 2020 года планировалось обучение специалистов консультативных пунктов детских садов №1,10,12 на базе ИРО. Были своевременно поданы заявки в ИРО, но вызова на курсы не последовало в связи с карантинными мерами.

Специалистами управления образования также по запросам родителей проводятся консультации по вопросам обучения, развития и воспитания детей при личном обращении и обращении по телефону.

Родители могут получить консультации областных, российских специалистов, информация предоставляется на сайте управления образования администрации МО «Жигаловский район» <http://zhiguo.ucoz.ru.v> разделе новости. В 2020 году родителям были предложены:

1. Информационный ресурс «Библиотека для родителей», который разработан сотрудниками Центра развития воспитания ГАУ ДПО «Института развития образования Иркутской области», вкладка «Духовная культура», адрес <http://vosпитание38.tilda.ws/>,

2. Участие в Онлайн-проекте «Скорая родительская помощь» Instagram @vesta.roditeli

ВКонтакте https://vk.com/vesta_roditeli

3.Видеоконсультации, посвященные изменениям в КИМах ЕГЭ-2021
 ВК: <https://vk.com/rosobrnadzor/>.

Youtube: <https://www.youtube.com/user/RosObrNadzor/>.

Постоянно на сайте в разделе «Новости» размещаются материалы по вопросам безопасности детей. Представители управляющих советов школ приняли участие 08.12.2020г. в областном родительском собрании, где специалисты областного уровня давали консультации родителям по любым интересующим их вопросам. Материалы данного собрания были разосланы во все образовательные организации.

-Развитие в образовательных организациях сети служб медиации (примирения) с учетом рекомендаций Минпроса РФ от 28 апреля 2020 года МДГ-375/07.

На совещании руководителей образовательных организаций района 8 октября 2020 года был рассмотрен вопрос «Организация работы медиаслужб» и предложен опыт работы Службы примирения МКОУ Рудовской СОШ. В плане работы управления образования есть раздел «План работы по созданию в образовательных организациях Жигаловского района Служб Школьной Медиации». План не выполняется из-за эпидемиологической обстановки. В настоящее время Службы Школьной Медиации созданы в МКОУ Рудовской СОШ, Тутурской школе и СОШ №2 п. Жигалово.

2.Реализации прав детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья на территории муниципального образования:

- количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ в муниципальном образовании (дошкольного и школьного возраста);подлежащих обучению;

-статистическая информация о численности детей, проходящих обучение в образовательных организациях, реализующих образовательные программы/подлежащих обучению

На 1.09.2020 года в образовательных учреждениях района воспитывается и обучается 322 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (77 – воспитанников дошкольных образовательных учреждений и 245 обучающихся общеобразовательных учреждений).

Количество детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях

№	ДОУ	Всего детей с ОВЗ	Комбинированные группы		Компенсирующие группы		Примечания
			Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	
1	Детский сад №1 «Берёзка»	29	2	29	0	0	
2	Детский сад №3 «Колокольчик»	12	1	12	0	0	
3	Детский сад №10 «Родничок»	10	1	10	0	0	
4	Детский сад №12 «Якорёк»	26	1	7	1	19	
	Всего:	77	5	58	1	19	

На 1.09.2020 г в четырёх дошкольных образовательных организациях района скомплектованы 5 -групп комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Количество детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Всего детей с ОВЗ	В том числе:						
	зрение	слух	с задержкой психического развития	с тяжёлыми нарушениями речи	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с интеллектуальными нарушениями	с лёгкой умственной отсталостью
245 (16,3 %) от общего числа обучающихся	2 (0,8) от общего количества учащихся с ОВЗ	2 (0,8) от общего количества учащихся с ОВЗ	84 (34,3) от общего количества учащихся с ОВЗ	56 (22,9) от общего количества учащихся с ОВЗ	1 (0,4) от общего количества учащихся с ОВЗ	84 (34,3) от общего количества учащихся с ОВЗ	16 (6,5) от общего количества учащихся с ОВЗ

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях района на 31.12.2020 года обучается 42 ребёнка-инвалида и 5 детей-инвалидов обучается по форме семейного образования.

В дошкольных образовательных учреждениях – 3 ребёнка-инвалида: 2 ребёнка-инвалида воспитываются и обучаются по адаптированной основной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, а 1 ребёнок - в соответствии с рекомендациями ИПРА.

Количество детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях

Всего детей-инвалидов в 2020-21 учебном году на 31.12.2020 года	по организации обучения			По содержанию образования (программы)						
	инклюзивно	в отдельном классе	на дому	ООП	АООП (34 ребёнка-инвалида)					
					Слух зрение	речь	НОДА	ЗПР	ЛУО	УУО
42	18	10	14	8	1+1	3	1	5	8	15

Обучение детей-инвалидов в образовательных учреждениях района организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации следующим образом: (пояснения к таблице):

по организации обучения:

- инклюзивно - совместно с обучающимися без нарушений здоровья - обучаются 18 детей-инвалидов;

- в отдельном классе для детей с ОВЗ, в котором реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП)- обучаются 10 детей-инвалидов;
- на дому – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам - обучаются 14 детей-инвалидов.

по содержанию образования:

1. – общеобразовательная образовательная программа (ООП) –8 детей-инвалидов (и в соответствии с рекомендациями ИПРА);
- 2.- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) -1 ребёнок-инвалид;
- АООП для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 5 детей-инвалидов;
- АООП для детей с нарушением слуха – 1 ребёнок-инвалид;
- АООП для детей с нарушением зрения – 1 ребёнок-инвалид;
- АООП для детей с тяжёлым нарушением речи – 3 ребёнка-инвалида;
- АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) - 8 детей-инвалидов;
- АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной умственной отсталостью) – 15 детей-инвалидов.

-создание условий для обучения детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья. Об организации психолого- медико-педагогического сопровождения

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях района организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В соответствии с Приказами №№ 528н и 723н и Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05. 2016 года №325-мр «Об организации работы по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида)» во всех образовательных организациях локальным правовым актом определены ответственные за организацию данной работы (как правило, это заместители директора по учебной работе), организована работа по исполнению мероприятий ИПРА и отчёт о работе.

По форме семейного образования в районе обучаются 5 детей-инвалидов: 3 из 5 (60%) родителей (законных представителей) этих детей-инвалидов получают компенсацию за организацию обучения детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы на дому.

В управлении образования есть банк данных на детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в районе проводится мониторинг охвата образовательными услугами детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории района. В образовательных учреждениях района ведётся работа по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ЗПР, ТНР, с нарушением слуха и зрения обучаются инклюзивно; ребёнок с НОДА обучается на дому, а для детей с интеллектуальными нарушениями сформированы 28 классов и классов-комплектов в 11 общеобразовательных организациях района. Разработаны локальные акты, адаптированные общеобразовательные программы, СИПРЫ, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМы; используются специальные методы обучения и воспитания. Все используемые в данных классах учебные программы и учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы специального коррекционного обучения и имеющих государственную аккредитацию. Обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования.

Начато обновление учебников: так и в 2020 году были выделены запланированные в Программе развития образования 144 тысячи рублей на приобретение учебников для обучающихся с ОВЗ. В Плане развития образования управления образования на 2018-2022 г.г. запланированы средства на приобретение учебников и учебных пособий, учебу педагогов и укрепление материальной базы образовательных учреждений района для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы на одного учащегося. Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме. Расписание учебных занятий, распорядок группы продленного дня составлены в соответствии с требованиями СанПин, утверждены директорами школ. Расписание занятий детей, занимающихся индивидуально, согласовано с родителями (законными представителями). Образовательный процесс и внеурочная деятельность реализуются в полном объеме: образовательный процесс осуществляется в первую смену, начало занятий 8-30 (9-00) часов. Во второй половине дня работают группы продленного дня, где после прогулки, обеда и подвижных игр проходят занятия коррекционно-развивающих курсов, кружков. Для учащихся с ОВЗ предусмотрено двухразовое горячее питание, посещение группы продлённого дня.

На всех сайтах образовательных учреждений имеется версия сайта для слабовидящих, размещены Паспорта доступности, адаптированные общеобразовательные программы.

В личных делах детей-инвалидов, обучающихся по АООП, и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеются заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей-инвалидов (дети с ОВЗ) по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Основанием для организации обучения на дому является письменное заявление родителей на имя руководителя образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

В образовательных учреждениях создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.; для обеспечения эффективной интеграции детей – инвалидов в образовательных организациях проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; В школах выделены кабинеты для занятий учащихся с интеллектуальными нарушениями. При обучении детей используются специальные технические средства: компьютеры, экраны, интерактивные доски, используются видеоматериалы; программный материал преподносится в доступной форме, учитываются индивидуальные особенности учеников и воспитанников.

Педагоги, работающие с детьми по АООП, имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ; олигофренопедагоги, учителя-логопеды и педагоги-психологи имеют специальное образование. За 2019-2020 учебный год и первое полугодие 2020-2021 учебного года 93 педагога, работающих с детьми с ОВЗ повысили свою квалификацию на курсах, в том числе 3 педагога – психолога (темы: "Воспитание и

обучение детей с ограниченными возможностями здоровья" и "Организация разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в школе"; 5 учителей-логопедов (тема: «Построение образовательного процесса воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в условиях дошкольной образовательной организации») и 4 учителя-дефектолога (темы: "Актуальные проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями" и "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"). С целью непрерывного повышения квалификации педагогов района через создание единого методического пространства в районе работают районные методические объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ, педагогов – психологов и учителей – логопедов. Свою работу РМО организует в соответствии с Программой развития образования Жигаловского района, планом работы управления образования. Заседания РМО проводятся на базе разных образовательных учреждений; педагоги готовят и проводят открытые уроки, анализируют их, заслушивают отчёты по темам самообразования. Так транслируется педагогический опыт в практику работы коллег, тем самым учителя совершенствуют своё педагогическое мастерство в обучении детей с ОВЗ.

На учебных и коррекционных занятиях педагоги акцентируют внимание на индивидуальный подход, так как каждый ребенок имеет свои особенности и проблемы. Занятия носят практико-ориентированный характер, при изучении практически каждой темы педагоги обращают внимание на ее применение в жизни, дают задания на составление и экономию семейного бюджета. Проводится коррекция специфических нарушений с помощью логопедических занятий, ритмики, ЛФК, социально-бытовой ориентировки. Под психолого-педагогическим сопровождением детей-инвалидов и детей с ОВЗ подразумевается комплексная помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, школьный медицинский работник), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей - инвалидов и учащихся с ОВЗ: предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся; помощь учащимся в решении актуальных задач развития.

Психологическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, олигофренопедагоги; они оказывают психолого – педагогическую консультативную помощь родителям и ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение содействует обеспечению доступного дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения, социально-эмоциональному развитию ребенка, повышению навыков жизненной компетенции на каждом возрастном этапе развития ребенка

Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса, школы. Дети участвуют не только во всех классных, общешкольных и районных мероприятиях, но и - в областных.

В прошедшем учебном году обучающийся с ОВЗ (ИН) был участником районного конкурса «Ученик года-2020».

В штате образовательных учреждений района нет медицинских работников. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Жигаловская районная больница».

В здания образовательных учреждений и на их территорию создан беспрепятственный доступ для детей-инвалидов. В прошедшем учебном году приобретён и установлен пандус в МКОУ СОШ №2 п. Жигалово.

Управление образования контролирует вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так в октябре 2017 года была проведена проверка на тему: «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях района»; в декабре 2018 года – «Создание условий для обучения и воспитания детей-инвалидов в образовательных организациях района»; в декабре 2019 года - «Создание условий для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района»; В марте 2020 года проведена проверка работы групп продлённого дня в Знаменской средней школе и МКОУ Рудовской СОШ.; в декабре 2020 года проверка - «Создание условий для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района».

Проблемы: Слабая материальная база образовательных учреждений. Недостаточное кадровое обеспечение специалистов: не хватает дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, специальных психологов, учителей адаптивной физкультуры, тьюторов. Слабая материальная база образовательных учреждений не позволяет создать в полной мере условия для обучения детей слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Отсутствие медицинских специалистов: детского психиатра, детского невролога; медицинских работников в образовательных организациях.

Наличие постоянно действующей ПМПК, перспективы её создания (в случае отсутствия)

В районе работает территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проживающих на территории Жигаловского района, проведения их комплексного обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Состав территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района (далее-ТПМПК) - специалисты образовательных учреждений района (кроме врача-психиатра, который работает по договору). В ЦРБ нет врача-психиатра, поэтому ТПМПК работает один раз в год.

Создать на территории муниципального образования постоянно действующую территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию не представляется возможным, так как в районе нет детского психиатра и детей от 0 до 18 лет в районе 2534 человека (а для создания постоянно действующей ТПМПК необходимо 10 тысяч детей, проживающих на территории района). Невозможно создать и межрайонную ПМПК, потому что из посёлка Жигалово есть только прямой рейс Жигалово-Иркутск. Родителям с детьми добираться до другого населённого пункта будет сложно.

Таким образом, практика проведения ПМПК в районе устраивает всех, единственно, что необходимо - увеличить количество проведения ТПМПК в год до двух-трёх раз, но это требует дополнительных финансовых затрат.

ТПМПК-2020 работала с 25 мая по 31 мая 2020 года. Было обследовано 140 детей из 16 образовательных учреждений района (из 7 дошкольных и 8 общеобразовательных учреждений): 71 школьник и 69 детей дошкольного возраста.

Управление образования ежегодно проводит мониторинг по выполнению рекомендаций ТПМПК.

Рекомендации ТПМПК в отношении всех детей – школьников и дошкольников-выполнены администрациями образовательных учреждений.

Работа ТПМПК-2021 планируется в мае 2021 года.

-организация работы (обеспеченность' специалистами) в рамках примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 № Р-93.

В районе 12 образовательных учреждений (1 начальная школа, 4 основных, 7 средних школ) и 10 дошкольных образовательных учреждений.

В 7 средних школах и в 4 дошкольных образовательных учреждениях, где в штате есть педагоги-психологи, учителя-логопеды и дефектологи, созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы. В образовательных учреждениях разработаны и утверждены Положения о работе в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённом распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года №Р-93.

3.Кадровая обеспеченность образовательных учреждений, с указанием предметов и дисциплин, по которым требуются педагоги. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, с разбивкой по направлениям подготовки
В образовательных учреждениях муниципального образования «Жигаловский район» в 2020 году было занято - 723 работника, из них более 286- педагогические работники,

В учреждениях муниципального образования «Жигаловский район», осуществляющих образовательную деятельность, работают:
по программам общего образования - 226 педагогов из них 172 учителя
по программам дошкольного образования - 77 педагогов;
по программам дополнительного образования - 21 педагог.

Потребность в педагогических кадрах на 2020 - 2021учебный год составила около 12 человек

Наиболее востребованными в настоящее время являются учителя по специальностям: иностранный язык, русский язык и литература, математика.

Несмотря на ежегодную реализацию программ курсов повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров в образовательных учреждениях области (СУЗы, ВУЗы), количество вакансий учителей (педагогических работников) остается высоким. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 94.0%.

Информация по тематике курсов

Направления курсов квалификации	Количество человек, прошедших курсы
Предметная направленность, в том числе ФГОС по предмету, из них:	
Русский язык	12
Математика	6
Информатика	2
Физика	1
Астрономия	1
Биология	3
Химия	2
Технология оценивания выполнения лабораторных работ ОГЭ по химии	3
География	3
История, обществознание	4
Физическая культура	3

Лечебная физическая культура	2
Эстетический цикл, МХК, ИЗО	1
ОРКСЭ	2
Иностранный язык	4
Технология	3
Начальные классы	5
Русский родной язык в начальной школе	5
Воспитатель	23
Помощник воспитателя	2
Музыкальное образование в ДОУ	2
Физическое воспитание в ДОУ	1
ОВЗ в ДОУ	36
Педагог-психолог	6
Социальный педагог	3
Служба медиации	1
Профилактика экстремизма	3
Логопедия	2
Логопедия в рамках нац.проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	1
Нац.проект «Учитель будущего»	13
Библиотекарь	1
Компьютерные технологии	6
Робототехника	1
Об дистанционном обучении	11
ФГОС ОВЗ	30
ФГОС интеллектуальные нарушения	7
ФГОС задержка психического развития	3
ИКТ-компетентность, информационная безопасность	2
Учебные проекты в условиях реализации ФГОС	10
Цифровая грамотность, правовая грамотность	2/1
Менеджмент в образовании	11
Программа развития образовательной организации	1
Управление качеством образования	33
Переподготовка	3
Работа с одаренными детьми (в том числе олимпиадное движение)	5
Воспитательная работа	1
Классное руководство	9
Наставничество	1
Дополнительное образование	13
Инклюзия в дополнительном образовании	2
Летний отдых	69
Обучение по гражданской обороне	5
Первая помощь	76
Противодействие коррупции	4
Охрана труда	5

Подготовка электротехнического (электротехнологического) персонала для проверки знаний норм требований безопасности при работе в электроустановках	2
Пожарная безопасность	2
Закупки (44 ФЗ)	4
Кадры	5
Административно-хозяйственная деятельность	1
Профилактика коронавируса	16
Защита персональных данных	29
Итого	560

В сфере дополнительного образования:

- количество учреждений дополнительного образования в муниципальном образовании, количество детей, посещающих данные учреждения с разбивкой по направлениям;

№ п/п	Учреждение ДО	Кол-во детей /мест	Техническая направленность	Естественно-научная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая
1.	Дом творчества	443/613	18		392		38	54
2.	ДЮСШ	353/374					353	
3.	ДШИ	176/182			176			

-количество кружков (секций) дополнительного образования в образовательных организациях, количество детей, посещающих данные учреждения с разбивкой по направлениям;

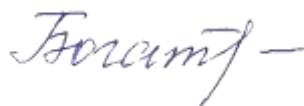
№п/п	ОО	Кол-во кружков	Кол-во детей/мес	Техническая направленность	Естественно-научная	Художественная	Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая
1.	СОШ №1	27	220/321	0	14	108	34	37	89
2.	СОШ№2	4	36/47	25	0	14	0	0	0
3.	Рудовская школа	8	67/148	28	16	0	0	54	28
4.	Тугурская школа	9	75/117	24	0	27	0	35	25
5.	Чиканская школа	13	68/154	14	36	15	0	13	57
6.	Знаменская школа	11	78/206	38	0	50	0	37	31
7.	Дальнезагорская школа	11	66/147	41	12	38	0	16	15
8.	Тимошинская школа	5	18/55	0	0	18	0	0	0
9.	Усть-Илгинская школа	1	7/7	0	0	7	0	0	0
10.	Лукиновская школа	1	6/6	0	0	0	0	6	0
Итого:		90	641/1208	170	78	277	34	198	245

-создание необходимой инфраструктуры в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

В организациях Жигаловского района, реализующих дополнительные образовательные программы для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, созданы следующие условия:

- ✓ адаптированы официальные сайты организаций – создана версия для слабовидящих;
- ✓ в 3 из 12 организаций установлены пандусы;
- ✓ занятия по дополнительным общеобразовательным программам осуществляются как индивидуально (на дому), так и совместно с другими обучающимися;
- ✓ в одном учреждении дополнительного образования обучение осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам дополнительного образования;
- ✓ одна школа оборудована отдельной туалетной комнатой для инвалидов, внутренней системой связи (в туалетах, коридорах, столовой), которая позволяет обучающимся с инвалидностью и обучающимся с ОВЗ при необходимости обратиться за помощью к дежурному по этажу, также в школе предусмотрена комната отдыха.

Начальник управления образования



Ю.Л.Богатова

Аналитическая справка за 2019 год

Создание системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, а также получающих образование (обучение) в семье.

Во всех образовательных организациях района организована работа с родителями: во всех школах проводятся различные мероприятия, в том числе родительские собрания, консультации для педагогов и родителей (лиц, их замещающих) по вопросам обучения, развития и воспитания детей; в каждой школе есть свои формы работы с родителями. Так, например, в Жигаловской СОШ №1 (директор – Нечаева М.А.) утверждена Программа работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, план работы с родителями, с декабря 2019 года начала работать Субботняя школа для родителей. В первом полугодии этого учебного года в Тутурской (директор-Спиридонова Л.М.), Петровской (директор-Назарчук М.Н.), МКОУ Рудовской СОШ (директор- Червова О.А.) были проведены родительские собрания для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Созданию системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, а также получающих образование (обучение) в семье способствует реализация муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». В плане мероприятий по реализации муниципального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» запланировано ежегодно на базе образовательных организаций района создание Консультативных пунктов и Субботних школ. В ноябре 2019 году создан и начал функционировать консультативный пункт методической, правовой, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на базе детского сада №1. В ДОУ издан приказ от 15.10.2019 №112-од «О создании консультационного пункта», утверждено Положение о консультационном пункте, план и график работы, руководитель и состав консультационного пункта (6 специалистов). В 2020 открыт консультативный пункт на базе детского сада №12 «Якорек» В декабре 2019 году создана и функционирует «Субботняя школа для родителей», направленная на оказание методической, правовой, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей на базе Жигаловской СОШ №1. В образовательной организации издан приказ от 30.11.2019 №364-од «О Субботней школе для родителей», утверждено Положение о Субботней школе для родителей, план и график работы, руководитель и состав Субботней школы (8 специалистов). Выделенные по смете проекта деньги израсходованы на приобретение компьютеров и МФУ.

В 2020 году планируется открыть консультационный пункт на базе Тутурской школы и создание мобильного передвижного консультационного пункта на базе управления образования для оказания помощи родителям и лицам, их заменяющим, в населённых пунктах района, где в штате школ нет психологов и логопедов.

2.Развитие и внедрение альтернативных форм обучения, в том числе дистанционного образования по программам общего образования, дополнительного образования для детей, в том числе с учётом индивидуального плана обучения, смешанного обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды

По форме семейного образования в районе обучаются 7 детей-инвалидов: 4 из 7 (57%) родителей (законных представителей) этих детей-инвалидов получают компенсацию за организацию обучения и воспитания детей-инвалидов на дому.

Дистанционное обучение – это дополнительное образование и оно осуществляется за счёт родителей. Из-за высокой стоимости услуги большая часть родителей уже отказались от дистанционного образования своих детей-инвалидов. Сегодня только 2 ребёнка-инвалида получают дополнительные образовательные услуги дистанционно в ЦДО.

По индивидуальным учебным планам на дому обучаются 18 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении.

3.Реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории муниципального образования «Жигаловский район»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым, законодательно закреплённым правом, и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач образовательных организаций района.

Из приведённой ниже таблицы видно, как в районе изменяется количественный состав детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях и дошкольных образовательных учреждениях района за последние четыре года на начало 2019-2020 учебного года:

Учебный год	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	всего	в ОО	в ДОУ	всего	в ОО	в ДОУ	всего	в ОО	в ДОУ	всего	в ОО	в ДОУ
Численность детей с ОВЗ	195	102	93	208	123	85	227	146	81	272	202	70
Обучение на дому (человек)	11	11	0	14	14	0	15	15	0	18	18	0
Численность детей-инвалидов (человек)	29	29	5	43	41	2	48	42	6	43	36	6

В 2019-2020 учебном году в образовательных организациях района обучается 36 детей-инвалидов.

Обучение детей-инвалидов в образовательных организациях района организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации следующим образом:

Всего детей-инвалидов в 2019-20 учебном году	по организации обучения			По содержанию образования (программы)							
	инклюзивно	в отдельном классе	на дому	ООП	АООП						
					слух	речь	НОДА	ЗПР	ЛУО	УУО	
36	16	7	13	13	2	1	1	4	5	10	

Пояснения к таблице:

по организации обучения:

- инклюзивно - совместно с обучающимися без нарушений здоровья - обучаются 16 детей-инвалидов;
- в отдельном классе для детей с ОВЗ, в котором реализуется адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП)- обучаются 7 детей-инвалидов;
- на дому – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам - обучаются 13 детей-инвалидов.

По содержанию образования:

1. для детей с инвалидностью – общеобразовательная образовательная программа (ООП) –13 детей-инвалидов;
2. для детей-инвалидов с ОВЗ - 23 ребёнка-инвалида:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) -1 ребёнок-инвалид;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (ЗПР) – 4 ребёнка-инвалида;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха – 2 ребёнка-инвалида;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлым нарушением речи – 1 ребёнок-инвалид;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (лёгкой умственной отсталостью) -5 детей-инвалидов;
- адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной умственной отсталостью) – 10 детей-инвалидов.

В соответствии с Приказами №№ 528н и 723н и Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05. 2016 года №325-мр « Об организации работы по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида)» во всех образовательных организациях локальным правовым актом определены ответственные за организацию данной работы (как правило, это заместители директора по учебной работе), организована работа по исполнению мероприятий ИПРА и отчёт о работе.

4.Создание условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начало 2019-2020 учебного года в школах района обучается 202 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 13,5 % от общего числа обучающихся (1494 человек). Из них:

Всего детей с ОВЗ	В том числе:						
	зрение	слух	с задержкой психического развития	с тяжёлыми нарушениями речи	с нарушением опорно-двигательного аппарата	с интеллектуальными нарушениями	
						с лёгкой умственной отсталостью	с умеренной умственной отсталостью
202 (13,5 %) от общего числа обучающихся (1494 человек)	2 (0,95%) от общего количества учащихся с ОВЗ	2 (0,95%) от общего количества учащихся с ОВЗ	65 (32,2,0%) от общего количества учащихся с ОВЗ	50 (24,8%) от общего количества учащихся с ОВЗ	1 (0,5%) от общего количества учащихся с ОВЗ	70 (34,7) от общего количества учащихся с ОВЗ	12 (5,9%) от общего количества учащихся с ОВЗ

Дети с ЗПР, ТНР обучаются инклюзивно; ребёнок с НОДА обучается на дому, а для детей с интеллектуальными нарушениями сформированы 17 классов и классов-комплектов в 10 образовательных организациях района.

В образовательных организациях ведётся работа по созданию условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработаны локальные акты, адаптированные общеобразовательные программы, СИПРЫ, рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, ИОМы; используются специальные методы обучения и воспитания. Все используемые в данных классах учебные программы и учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы специального коррекционного обучения и имеющих государственную аккредитацию. Обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования. Начато обновление учебников: так и в апреле 2019 года были выделены запланированные в Программе развития образования 144 тысячи рублей на приобретение учебников для обучающихся с ОВЗ.

В Плане развития образования управления образования на 2018-2022 г.г. запланированы средства на приобретение учебников и учебных пособий, учебу педагогов и укрепление материальной базы образовательных организаций района для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15). Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы на одного учащегося. Обязательная часть учебного плана выполняется в полном объеме. Расписание учебных занятий, распорядок группы продленного дня составлены в соответствии с требованиями СанПин, утверждены директорами школ. Расписание занятий детей, занимающихся индивидуально, согласовано с родителями (законными представителями). Образовательный процесс и внеурочная деятельность реализуются в полном объеме: образовательный процесс осуществляется в первую смену, начало занятий 8-30 (9-00) часов. Во второй половине дня работают группы продленного дня, где после прогулки, обеда и подвижных игр проходят занятия коррекционно-развивающих курсов, кружков. Для учащихся с ОВЗ предусмотрено двухразовое горячее питание, посещение группы продленного дня.

На всех сайтах образовательных организаций имеется версия сайта для слабовидящих, размещены Паспорта доступности, адаптированные общеобразовательные программы.

В личных делах детей-инвалидов, обучающихся по АООП, и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеются заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей-инвалидов (дети с ОВЗ) по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является письменное заявление родителей на имя директора образовательной организации, медицинское заключение лечебного учреждения. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

В образовательных организациях создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.; для обеспечения эффективной интеграции детей – инвалидов в образовательных организациях проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

В школах выделены кабинеты для занятий учащихся с интеллектуальными нарушениями. При обучении детей используются специальные технические средства: компьютеры, экраны, интерактивные доски, используются видеоматериалы; программный материал преподносится в доступной форме, учитываются индивидуальные особенности учеников и воспитанников.

Педагоги, работающие с детьми по АООП, имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ; олигофренопедагоги, учителя-логопеды и педагоги-психологи имеют специальное образование. На учебных и коррекционных занятиях педагоги акцентируют внимание на индивидуальный подход, так как каждый ребенок имеет свои особенности и проблемы. Занятия носят практико-ориентированный характер, при изучении практически каждой темы педагоги обращают внимание на ее применение в жизни, дают задания на составление и экономию семейного бюджета. Проводится коррекция специфических нарушений с помощью логопедических занятий, ритмики, ЛФК, социально-бытовой ориентировки.

В здания образовательных организаций и на их территорию создан беспрепятственный доступ для детей-инвалидов. В прошедшем учебном году приобретён и установлен пандус в Жигаловской СОШ №1.

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов района через создание единого методического пространства в районе работает районное методическое объединение учителей

специальных (коррекционных) классов; сегодня-это РМО учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Свою работу РМО организует в соответствии с Программой развития образования Жигаловского района, планом работы управления образования.

Заседания РМО проводятся на базе разных образовательных учреждений; педагоги готовят и проводят открытые уроки, анализируют их, заслушивают отчёты по темам самообразования. Так транслируется педагогический опыт в практику работы коллег, тем самым учителя совершенствуют своё педагогическое мастерство в обучении детей с ОВЗ.

Деятельность РМО направлена и на организацию и проведение предметной олимпиады для детей с ОВЗ. Согласно Положению о муниципальной олимпиаде школьников, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, согласованному с Решением Совета руководителей муниципальных образовательных учреждений Жигаловского района (протокол № 1 от 1 октября 2015 г) и утверждённому приказом управления образования (№ 269 - од администрации МО «Жигаловский район» от 27 октября 2015 г) данное Положение определяет цели, задачи, порядок организации и проведения, руководство и методическое обеспечение, подведение итогов и награждение победителей олимпиады среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Олимпиада проводится среди учащихся 8 – 9 классов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Решение о предметах, по которым будет проводиться олимпиада, ежегодно принимает РМО учителей специальных (коррекционных) классов. Целью проведения муниципальной предметной олимпиады среди учащихся, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, является формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение общего развития учащихся, практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду. При проведении этапов олимпиады каждому участнику олимпиады предоставляется отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету. Все рабочие места участников олимпиады обеспечивают участникам олимпиады равные условия и соответствуют действующим на момент проведения олимпиады санитарным эпидемиологическим правилам и нормам. Награждение победителей осуществляется по решению Оргкомитета.

Уже третий год в районной олимпиаде, по решению РМО учителей специальных (коррекционных) классов, принимают участие школьники не только 8-9 классов, но и 5-7 классов, так же был расширен круг предметов: с двух (СБО, технология) до пяти (русский язык, математика, СБО, технология, чтение). В этом учебном году на районном этапе предметной олимпиады приняли участие 73 человека, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Победители и призёры – 36 учеников - награждены Дипломами управления образования.

В августе 2019 г. состоялась II районная научно-практическая конференция «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы» (далее- Конференция) с целью выработки стратегий решения проблемных вопросов образования детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью. В рамках Конференции было проведено пленарное заседание и 5 секционных заседаний. В работе Конференции приняли участие 120 человек (в прошлом году в работе I Конференции приняли участие 75 человек): руководители и заместители руководителей ОО, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя- олигофренопедагоги; учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ. Участники Конференции обсудили широкий круг организационно-управленческих вопросов организации образовательной деятельности детей с ОВЗ. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического обеспечения инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, возможностей дополнительного образования, подготовки кадров и был обсужден имеющийся положительный опыт воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Управление образования контролирует вопросы обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так в октябре 2017 года была проведена проверка на тему: « Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях района»; в декабре 2018 года – «Создание условий для обучения и воспитания детей-инвалидов в образовательных организациях района»; в декабре 2019 года - «Создание условий для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в

образовательных организациях района»; на март 2020 года планируется проверка работы групп продлённого дня в образовательных организациях района.

5. Об организации психолого-медико-педагогического сопровождения

Под психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ОВЗ мы подразумеваем комплексную помощь в образовательном процессе, которую оказывают ребенку различные специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, школьный медицинский работник), направленную на создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ: предупреждение возникновения проблем обучения, социализации учащихся; помощь учащимся в решении актуальных задач развития.

Психологическое сопровождение и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагоги-психологи, учителя-логопеды, олигофренопедагоги; они оказывают психолого-педагогическую консультативную помощь родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса, школы. Дети участвуют не только во всех классных, общешкольных и районных мероприятиях, но и - в областных. Так, в декабре 2018 года учащиеся МКОУ Рудовской СОШ были приглашены на торжественную конференцию 5-го конкурса молодёжных исследований «Особые дети в современном мире», которую проводит Пединститут ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Конкурс направлен на формирование у молодёжи толерантного отношения к людям с ОВЗ. Участниками конференции были педагоги, студенты и школьники из разных территорий Российской Федерации. В номинации «Лучшее эссе школьника» Савельева Алёна и Ведерников Данил, обучающиеся МКОУ Рудовской СОШ, получили сертификат участника, а Якубов Алексей Аскатович, ученик 8 «А» класса, в номинации «Эссе педагога и ученика» был отмечен дипломом 1 степени. Тема его работы: «Что я могу, и что я хочу»; Замашникова Диана, обучающаяся этой же школы, участница районной краеведческой конференции-2018. Крутский Виктор, обучающийся 9 класса Жигаловской СОШ №1, в апреле 2018 года занял 1 место и был награждён Дипломом Лауреата за участие в областном конкурсе по конструированию и моделированию «Золотых дел мастер» (учитель - Пегов Иван Михайлович).

Психолого-педагогическое сопровождение содействует обеспечению доступного дифференцированного, коррекционно-развивающего обучения, социально-эмоциональному развитию ребенка, повышению навыков жизненной компетенции на каждом возрастном этапе развития ребенка

В штате образовательных организаций района нет медицинских работников. Медицинское сопровождение обучающихся осуществляет ОГБУЗ «Жигаловская районная больница».

6. О территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций ежегодно в районе проводится территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) в соответствии с Порядком работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Жигаловского района, утверждённым приказом управления образования № 358 от 8.11.2018 года. В составе ТПМПК - специалисты образовательных организаций района. За исключением врача-психиатра: врач из ОГБУЗ «ИОПНД» работает в составе комиссии по договору.

В прошлом учебном году на ТПМПК было обследовано 140 детей: из 16 образовательных учреждений района (8 дошкольных образовательных учреждений и 8 образовательных

организаций): 77 школьников (в том числе 3 ребёнка-инвалида, которым ПМПК определила образовательную программу обучения) и 63 ребёнка (45%)

Количество повторных обращений в 2018-2019 учебном году - 29. Причиной обращения на ТППМК школьников по-прежнему являлась школьная неуспешность детей, желание сменить программу обучения для ребёнка на соответствующую его возможностям, по мнению родителей (законных представителей).

7. Готовность образовательных организаций к работе в рамках примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённого Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года №Р-93.

Информация о примерном Положении о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённого Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года №Р-93 была доведена до сведения руководителей образовательных организаций района на совещании руководителей в октябре 2019 года и до сведения педагогов - на заседании районного методического объединения учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого-педагогические консилиумы имеются в 7 из 12 (58%) образовательных организаций района.

В настоящее время во всех образовательных организациях района, где есть психолого-педагогические консилиумы (это 7 средних школ) разработаны и утверждены Положения психолого-педагогических консилиумов в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённого Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года №Р-93.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать следующий вывод: администрации образовательных организаций и педагогические коллективы района проводят определённую работу по созданию необходимых условий для образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем в работе по созданию условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья имеются проблемы, решение которых будет способствовать организации более эффективной работы по обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Недостаточное кадровое обеспечение специалистов: не хватает дефектологов, учителей-логопедов, сурдопедагогов, специальных психологов, учителей адаптивной физкультуры, тьюторов.
2. Слабая материальная база образовательных учреждений не позволяет создать в полной мере условия для обучения детей слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Отсутствие медицинских специалистов: детского психиатра, детского невролога; медицинских работников в образовательных организациях.

Февраль 2020 года

Специалист управления образования: Н.А.Кустова