

Справка
по итогам проверки «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района»

На основании приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 15.03.2019 г. №97 -од «О проведении плановой проверки: «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в Чиканской средней школе», в соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Жигаловский район» специалистом отдела общего образования Кустовой Н.А 15 марта 2019 года была проведена проверка по созданию условий для обучения детей с задержкой психического развития в Чиканской средней школе.

Цель проведения проверки: проверка выполнения законодательства в части реализации прав граждан на образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части реализации прав граждан на образование (ст.41 ч.5; ст. 79 ч.1,5).

Задачи:

- проверить деятельность образовательной организации по созданию необходимых условий для получения качественного образования детей с задержкой психического развития в Чиканской средней школе;
- выявить проблемы по вопросу организации обучения детей с задержкой психического развития.

В ходе проверки были проанализированы документы:

- локальные акты, регламентирующие деятельность организаций по изучаемому вопросу;
- рабочие материалы по изучаемому вопросу: АООП, расписание уроков (занятий), поурочное планирование, учебная программа.

В ходе проверки выявлено:

в 2018-2019 учебном году, на момент проверки, в образовательных организациях района обучается 39 детей с задержкой психического развития.

Обучение детей с задержкой в образовательных организациях района организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации следующим образом:
по организации обучения:

- инклюзивно - совместно с обучающимися без нарушений здоровья - обучаются 38(в том числе: 1ребёнок-инвалид);
- на дому – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам-обучается 1 ребёнок с ЗПР..

По содержанию образования:

- адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР – 39детей (в том числе 1 ребёнок-инвалид);

По созданию условий:

Обучение детей-инвалидов в школе контролируют заместители директоров по учебной работе; 5 из 8 (63%) этих руководителей обучалась на курсах повышения квалификации по теме: «Реализация федеральных государственных стандартов

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации».

В образовательных организациях ведётся работа по созданию условий для обучения детей-инвалидов. Разработаны локальные акты, адаптированные образовательные программы, СИПРы, рабочие программы на момент проверки имелись в электронном варианте, ИОМы на детей-инвалидов; используются специальные методы обучения и воспитания. Обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования. Начато обновление учебников.

В ОО имеются списки и сведения детей-инвалидов о детях-инвалидах и детях с ОВЗ.

На всех сайтах образовательных организаций имеется версия сайта для слабовидящих, размещены Паспорта доступности, но адаптированные образовательные программы размещены не везде. Так, на момент проверки на сайте Знаменской средней школы (директор –Баталова А.В.), МКОУ Рудовской СОШ (директор-Старикова Н.Г.) детских садов №№ 1,2,12 (заведующие- Рудых В.П., Астраханцева Е.А. и Панюшина В.А.) не было соответствующих материалов.

Психолого-педагогические консилиумы созданы в тех образовательных организациях, где есть специалисты: в 5 из 8 (63%) образовательных организаций созданы психолого-педагогические консилиумы, в состав которых входят завуч школы, школьный педагог-психолог, логопед, социальный педагог, учителя начальной и основной школы. В 2 из 5 (40%) дошкольных образовательных организациях созданы психолого-педагогические консилиумы.

В большинстве личных дел детей-инвалидов, обучающихся по АООП, имеются заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей-инвалидов (дети с ОВЗ) по адаптированной основной общеобразовательной программе. На момент проверки только в Знаменской средней школе (директор-Баталова А.В.) и в трёх дошкольных образовательных учреждениях (№№1,2,1(заведующие–Рудых В.П., Астраханцева Е.А., Панюшина В.А.) отсутствовали заявления родителей о согласии на обучение по АООП.

Основанием для организации индивидуального обучения на дому является письменное заявление родителей на имя директора образовательной организации, медицинское заключение лечебного учреждения. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, а также с учетом психо - физических возможностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

В образовательных организациях создан благоприятный психологический микроклимат: программный материал преподносится в доступной форме, учитываются индивидуальные особенности учеников и воспитанников.

Педагоги, работающие с детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), прошли курсовую подготовку. Педагоги, работающие с детьми по АООП, имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ; олигофренопедагоги, логопеды и педагоги-психологи имеют специальное образование. Но на момент проверки только в 8 из 13 (62%) образовательных учреждениях имеют в своём штате педагогов-психологов; в 7 из 13 (54%)-учителей-логопедов и только в 2 из 13 (15%) – работают олигофренопедагоги. Сегодня для работы с детьми –инвалидами в наших учреждениях необходимы и сурдопедагоги, тьюторы, специальные психологи, дефектологи. Педагоги же, работающие с детьми-инвалидами, не все прошли курсовую подготовку по работе с детьми-инвалидами.

При обучении детей используются специальные технические средства: компьютеры, экраны, интерактивные доски, используются видеоматериалы. Дети имеют возможность заниматься в кабинете информатики.

В здания образовательных организаций и на их территорию создан беспрепятственный доступ для детей-инвалидов.

Психологическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют педагоги-психологи. Совместно с логопедами они оказывают психолого – педагогическую консультативную помощь родителям и ребенку. Классные руководители и воспитатели проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса, школы и дошкольного учреждения. Дети-инвалиды участвуют не только во всех классных и общешкольных мероприятиях, но и в областных. Так, в декабре 2018 года учащиеся МКОУ Рудовской СОШ были приглашены на торжественную конференцию 5-го конкурса молодёжных исследований «Особые дети в современном мире», которую проводит Пединститут ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Конкурс направлен на формирование у молодёжи толерантного отношения к людям с ОВЗ. Участниками конференции были педагоги, студенты и школьники из разных территорий Российской Федерации. В номинации «Лучшее эссе школьника» Савельева Алёна и Ведерников Данил, обучающиеся МКОУ Рудовской СОШ, получили сертификат участника, а Якубов Алексей Аскатович, ученик 8 «А» класса, в номинации «Эссе педагога и ученика» был отмечен дипломом 1 степени. Тема его работы: «Что я могу, и что я хочу»; Замашикова Диана, обучающаяся этой же школы, участница районной краеведческой конференции-2018. Крутский Виктор, обучающийся 9 класса Жигаловской СОШ №1, в апреле 2018 года занял 1 место и был награждён Дипломом Лауреата за участие в областном конкурсе по конструированию и моделированию «Золотых дел мастер» (учитель - Пегов Иван Михайлович).

В ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» 2 ребёнка-инвалида обучаются дистанционно. В декабре 2013 года на дому, по месту жительства этих детей, было установлено компьютерное оборудование.

В соответствии с Приказами №№ 528н и 723н и Распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.05. 2016 года №325-мр «Об организации работы по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребёнка-инвалида)» во всех образовательных организациях локальным правовым актом определены ответственные за организацию данной работы (как правило, это или заместители директора по учебной работе или сами руководители.), организована работа по исполнению мероприятий ИПРА и отчёт за работу.

Приказом руководителей назначены ответственные за работу по инструктированию сотрудников школы по вопросам оказания необходимой помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами (в соответствии с письмом Министерства образования Иркутской области от 09.10.2015г. № 55-37-9562/15 «Об обучении специалистов»).

По форме семейного образования в районе обучаются 8 детей-инвалидов: 5 из 8 (63%) родителей (законных представителей) этих детей-инвалидов получают компенсацию за организацию обучения детей-инвалидов, осваивающих основные образовательные программы на дому. Родители (законные представители) этих детей в 2018 году обратились с заявлением на имя начальника управления образования о выборе формы семейного образования для детей-инвалидов.

Таким образом, на основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод: администрации образовательных организаций и педагогические коллективы района проводят определённую работу по созданию необходимых условий для образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательных организаций;
2. образовательные организации реализуют адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья;
3. при обучении детей-инвалидов используются технические средства обучения;
4. в здания образовательных организаций и на их территорию имеется беспрепятственный доступ;
5. по медицинским показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение детей-инвалидов на дому;
6. педагоги, работающие с детьми-инвалидами (детьми с ограниченными возможностями здоровья), прошли курсовую подготовку; олигофренопедагоги, логопеды и психологи имеют специальное образование;
7. в образовательных организациях создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей детей-инвалидов;
8. для обеспечения эффективной интеграции детей – инвалидов в образовательных организациях проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
9. психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия детей- инвалидов осуществляют социальные педагоги, педагоги-психологи и учителя-логопеды.

Вместе с тем в работе по созданию условий для детей-инвалидов имеются замечания, решение которых будет способствовать организации более эффективной работы по обучению детей –инвалидов.

1. Не все педагоги имеют курсовую подготовку по инклюзивному образованию детей-инвалидов.
2. Недостаточное кадровое обеспечение специалистов: нет дефектологов, учителей- логопедов, сурдопедагогов, учителей адаптивной физкультуры, специальных психологов, тьюторов.
3. На некоторых сайтах образовательных учреждений отсутствует информация об условиях обучения детей-инвалидов.
4. Учебники для детей-инвалидов с ОВЗ, обучающихся по АООП, требуют замены.
5. На момент проверки:
 - в личных делах обучающихся Знаменской средней школы и воспитанника детского сада №1, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования отсутствовало согласие родителей на обучение по АООП;
 - в ДОУ №№2,12 не разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.

Рекомендации:

Администрации образовательных организаций:

1. Предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах с инклюзией (срок: до 1.09.2019 г. составить план-график курсовой подготовки).
2. Предусмотреть в штатном расписании штатные единицы дефектолога, логопеда, тьютора, дефектолога, специального психолога (срок: до 1.09.2019 г.).
3. Разработать адаптированные основные образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, и с задержкой психического развития (срок: до 20.02.2019 года).
4. Устранить указанные в актах замечания к установленному сроку.

Январь 2019 года

Специалист управления образования Н.А.Кустова

Справка
по итогам проверки «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в Жигаловской СОШ №1»

от 11 декабря 2020 года

На основании приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 02.12.2020 г. № 301 -од «О проведении плановой проверки: «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района», в соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Жигаловский район», специалистом отдела общего образования Кустовой Н.А. была проведена проверка по созданию условий для обучения детей с задержкой психического развития в Жигаловской СОШ №1.

Цель проведения проверки: проверка выполнения законодательства в части реализации прав граждан на образование, проверка выполнения рекомендаций управления образования от 17 декабря 2019 года:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части реализации прав граждан на образование (ст.41 ч.5; ст. 79);

Задачи:

- проверить деятельность образовательных организаций района по созданию необходимых условий для получения качественного образования детей с задержкой психического развития;
- выявить проблемы по вопросу организации обучения детей с задержкой психического развития.

В ходе проверки были проанализированы документы:

- локальные акты, регламентирующие деятельность организаций по изучаемому вопросу;
- рабочие материалы по изучаемому вопросу: адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, расписание уроков (занятий), учебный план, протоколы педсоветов и психолого-педагогического консилиума.

В ходе проверки выявлено:

В 2020-2021 учебном году, на момент проверки, в Жигаловской СОШ №1 обучаются 36 детей с задержкой психического развития, что составляет 4,9 % от общего числа обучающихся и 36,4 % от числа детей с ОВЗ в школе. При этом на уровне начального общего образования обучается 21 ребёнок с задержкой психического развития (58,3% от общего числа детей с ЗПР в школе), на уровне основного общего образования -15 детей с ЗПР (42,7% от общего числа детей с ЗПР в школе).

Инклюзивно (совместно с обучающимися без нарушений здоровья) - обучаются 34 (94,4%) ребёнка с задержкой психического развития; на дому обучаются 2 (5,6%) ребёнка с задержкой психического развития, нуждающиеся в длительном лечении.

Обучение в школе детей с задержкой психического развития контролируют заместитель директора по учебной работе Власова Марина Валерьевна (на уровне основного общего образования) и Хаматнурова Маргарита Анатольевна (на уровне начального общего образования). Хаматнурова М.А. обучалась на курсах повышения квалификации по теме: «Реализация федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации»; Власова М. В. – по теме: «Организация и

содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития в условиях реализации ФГОС».

Обучение детей с задержкой психического развития в Жигаловской СОШ №1 организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для обучения детей с задержкой психического развития в Жигаловской СОШ №1 разработаны локальные акты, адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы коррекционных курсов, ИОМы. Реализуются АООП через организацию урочной и внеурочной деятельности.

На сайте школы имеется необходимая информация: нормативные документы по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, Информация по ГПД (группам продлённого дня) для ОВЗ; размещены адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития; рабочие программы коррекционно-развивающих курсов; размещены локальные акты по удалённому обучению обучающихся с ОВЗ.

В личных делах детей с ЗПР, обучающихся по АООП, имеются заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития.

Обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования. В школе имеются кабинеты логопеда и психолога, где проходят занятия. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, компьютером, МФУ, классными досками.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместители директора школы, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог, социальные педагоги. В плане работы ППк предусмотрены вопросы сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Расписание уроков соответствует СанПиНам, составлено в соответствии с часами, отведёнными Региональным учебным планом, дети обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием, посещают группу продлённого дня.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития содержится в Программе коррекционной работы и обеспечивается через консультирование родителей и педагогов; семинары для педагогов; индивидуальные и групповые занятия педагогов-психологов, учителей-логопедов по коррекционно-развивающей программе для детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность обучающихся с задержкой психического развития включает занятия по преодолению школьной неуспешности у детей с ЗПР. Классные руководители проводят работу по привлечению детей к занятиям спортом и работе в кружках, приобщают к творческим делам класса и школы. Дети с ЗПР участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, занимаются в кружках и спортивных секциях.

На момент проверки, по сведениям, полученных от заместителей директора Власовой М. В. и Хаматнуровой М. А., с детьми с ЗПР работают 39 педагогов; из них 17 педагогов (43,6%) имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ; психологи, логопеды, олигофренопедагоги имеют специальное образование.

В школе проводится работа с родителями: приказом директора утверждена «Программа работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ на 2018-2023 г.г.», план работы с родителями на каждый учебный год. С декабря 2019 года работает Субботняя школа для родителей.

В акте по итогам проверки «О проведении плановой проверки: «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района» от 17 декабря 2019 года было сделано замечание: не все педагоги имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. И была предложена рекомендация: предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах с инклюзией (срок: до 1.09.2020 г. составить план-график курсовой подготовки). Данная рекомендация была не выполнена.

Таким образом, на основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод: администрация (директор-Кузнецова Э.Р.) и педагогический коллектив Жигаловской СОШ №1 стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с задержкой психического развития:

1. вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;
2. школа реализует адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
3. часть учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли курсовую подготовку; учителя-логопеды, олигофренопедагоги и педагоги - психологи имеют специальное образование;
4. социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия детей с задержкой психического развития осуществляют психологи, логопеды и социальный педагог.

Вместе с тем, в работе по созданию условий для детей с задержкой психического развития имеются замечания:

1. на сайте школы имеются документы, утратившие свою актуальность: так, всё еще представлено Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ Жигаловской СОШ №1, утверждённое приказом директора школы №18-од от 16.02. 2015 года, хотя имеется Положение, разработанное в рамках примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утверждённого Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года №Р-93, приказ « О ППК» от 16.01.2020 №6-од; на сайте размещена Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Жигаловской СОШ № 1, но общие сведения по обучению детей с ОВЗ даны по состоянию на 1 сентября 2018г.; приказ управления образования АМО «Жигаловский район» «Об открытии групп продлённого дня для детей с ОВЗ от 30.08.2019г.; план работы «Субботней школы для родителей» Жигаловской СОШ №1 на 2019-20 учебный год.

2. не все педагоги, работающие с детьми с задержкой психического развития, имеют курсовую подготовку.

Рекомендации:

администрации ОО:

1. предусмотреть в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих в классах с инклюзией (срок: до 1.09.2021 г. составить план-график курсовой подготовки);
2. обновить материалы, размещённые на сайте школы, касающиеся обучения и воспитания детей с ОВЗ (срок: до 30.12.2020г.)

Специалист
управления образования: Н.А.Кустова
Ознакомлен: директор Жигаловской СОШ №1 Э.Р.Кузнецова

Справка
по итогам проверки «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в Петровской школе»

от 16 декабря 2020 года

На основании приказа управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 02.12.2020 г. № 301 -од «О проведении плановой проверки: «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района», в соответствии с планом работы управления образования администрации МО «Жигаловский район, специалистом отдела общего образования Кустовой Н.А. была проведена проверка по созданию условий для обучения детей с задержкой психического развития в Петровской школе.

Цель проведения проверки: проверка выполнения законодательства в части реализации прав граждан на образование, проверка выполнения рекомендаций управления образования от 12 декабря 2019 года:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в части реализации прав граждан на образование (ст.41 ч.5; ст. 79);

Задачи:

- проверить деятельность образовательных организаций района по созданию необходимых условий для получения качественного образования детей с задержкой психического развития;
- выявить проблемы по вопросу организации обучения детей с задержкой психического развития.

В ходе проверки были проанализированы документы:

- локальные акты, регламентирующие деятельность организаций по изучаемому вопросу;
- рабочие материалы по изучаемому вопросу: адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития, расписание уроков (занятий), учебный план, учебники, протоколы педсоветов.

В ходе проверки выявлено:

В 2020-2021 учебном году, на момент проверки, в Петровской школе обучаются 8 детей с задержкой психического развития, что составляет 30,7% от общего числа обучающихся и 57,1 % от числа детей с ОВЗ в школе. Все дети с ЗПР обучаются инклюзивно. При этом на уровне начального общего образования обучается 6 детей с задержкой психического развития (75% от общего числа детей с ЗПР в школе), на уровне основного общего образования -2 ребёнка с ЗПР (25% от общего числа детей с ЗПР в школе).

Обучение в школе детей с задержкой психического развития контролирует заместитель директора по учебной работе Агеева Галина Николаевна. Агеева Г.Н. обучалась на курсах повышения квалификации по темам: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» и «Реализация федеральных государственных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации».

Обучение детей с задержкой психического развития в Петровской школе организовано в соответствии с законодательством Российской Федерации. В образовательной организации ведётся определённая работа по созданию условий для обучения детей с ЗПР.

В личных делах детей с ЗПР, обучающихся по АООП, имеются заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе с задержкой психического развития.

Для обучения детей с задержкой психического развития в Петровской школе разработана адаптированная основная общеобразовательная программа. Реализуется АООП через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Коррекционная направленность учебного плана представлена занятиями с логопедом и психологом. Классные руководители приобщают обучающихся к делам класса и школы. Все дети с ЗПР участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

Обучающиеся обеспечены учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников, утверждённых и допущенных к использованию Министерством образования.

Расписание уроков соответствует СанПиНам, составлено в соответствии с часами, отведёнными Региональным учебным планом. Домашнее задание дается с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН, дети обеспечены бесплатным двухразовым питанием, посещают группу продлённого дня.

На сайте школы имеется версия для слабовидящих, размещена адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития ООП ООО; «Положение о группе продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Петровской основной общеобразовательной школы (приказ №68/1 от 31 августа 2019 года)»; «Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (приказ №68/1 от 31 августа 2019 года)»

Таким образом, на основе проведённого анализа можно сделать следующий вывод: администрация (директор – Назарчук М.Н.) и педагогический коллектив Петровской школы проводят определённую работу по созданию условий для образовательного процесса детей с задержкой психического развития:

1. вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательной организации;
2. школа реализует адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. часть учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысили свою квалификации, обучившись на курсах;

Вместе с тем, в работе по созданию условий для детей с задержкой психического развития имеются замечания:

1. Не все учителя, работающие с детьми с ЗПР, прошли курсовую подготовку: на момент проверки только 33% педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития, имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ. Таким образом, рекомендация, данная администрации в акте по итогам проверки «О проведении плановой проверки «Создание условий для обучения детей с задержкой психического развития в образовательных организациях района» от 17 декабря 2019 года, не выполнена.

2. Коррекционная часть учебного плана представлена занятиями с логопедом и психологом, но таких специалистов в школе нет. Эта часть плана не выполняется. Кружков в школе нет.
3. Мониторинг развития ребёнка не ведётся, что противоречит Положению «Об организации интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Петровской основной общеобразовательной школы» (приказ №68/1 от 31.08.2019г.).
4. В плане работы школы на 2020-2021 учебный год, на момент проверки, вопросов и мероприятий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ не запланировано.
5. В меню сайта в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ» не размещены названные материалы.

Рекомендации:

Администрации ОО:

1. Предусмотреть, в целях обеспечения педагогического сопровождения детей с ЗПР, обучение на курсах повышения квалификации всех педагогов, работающих классах с инклюзией (срок: до 1.09.2021 г. составить план-график курсовой подготовки).
2. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ отслеживать динамику развития ребенка специалистами и педагогами (в течение учебного года).
3. Создать условия для реализации коррекционной части учебного плана.
4. Разметить указанные в меню сайта материалы, касающиеся обучения и воспитания детей с ОВЗ (срок: до 30.12.2020г.).

Специалист управления образования Н.А.Кустова

Ознакомлен: директор Петровской школы Назарчук М.Н.