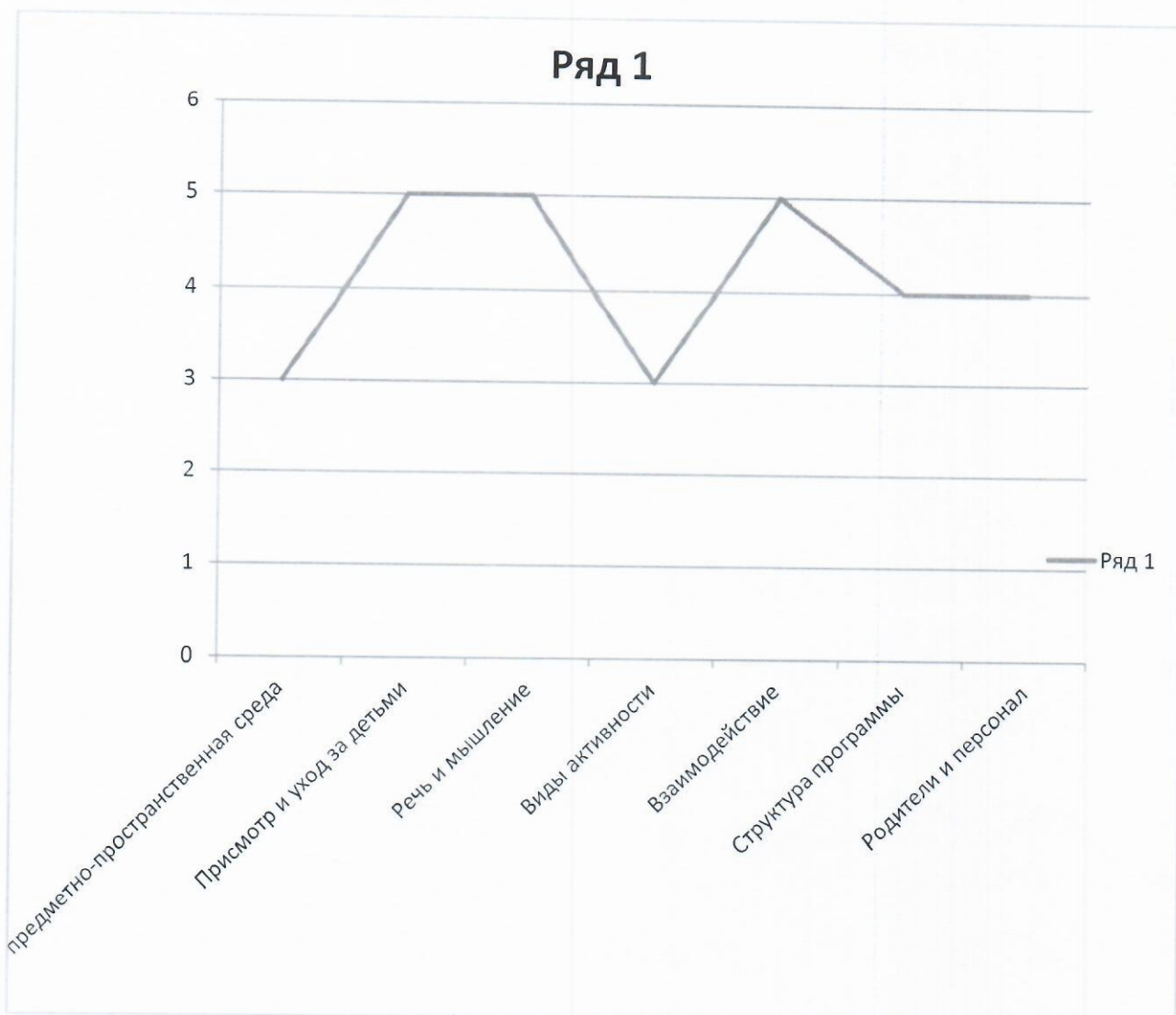


Приложение 3 к распоряжению  
 министерства образования Иркутской области  
 от 18 января 2019 г. № 13-мр

Экспертное заключение по апробации институционального уровня модели  
 региональной системы оценки качества дошкольного образования в  
 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях  
 муниципального образования  
 Жигаловский район.

В соответствие с п. 3 распоряжения Министерства образования иркутской области от 18.01.2019 года № 13-мр «Об апробации модели РСОК ДО в дошкольных образовательных организациях Иркутской области», 10 из десяти дошкольных образовательных организаций Жигаловского района приняли участие в апробации институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного образования.

| № п/п | Параметр                         | Детский сад № 1 | Детский сад № 2 «Колобок» | Детский сад №3 «Колокольчик» | Детский сад № 4 «Геолог» | Детский сад № 5 | Детский сад № 6 с. Чикан | Детский сад №7 | Детский сад № 10 | Детский сад № 11 | Детский сад № 12 | Среднее значение по всем ДОУ |
|-------|----------------------------------|-----------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|----------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Предметно-пространственная среда | 5               | 5                         | 2                            | 4                        | 2               | 1                        | 4              | 4                | 3                | 3                | 3                            |
| 2.    | Присмотр и уход за детьми        | 4               | 6                         | 6                            | 6                        | 4               | 4                        | 6              | 5                | 4                | 5                | 5                            |
| 3.    | Речь и мышление                  | 5               | 6                         | 5                            | 4                        | 6               | 4                        | 4              | 4                | 4                | 3                | 5                            |
| 4.    | Виды активности                  | 3               | 4                         | 3                            | 3                        | 4               | 3                        | 2              | 4                | 2                | 2                | 3                            |
| 5.    | Взаимодействие                   | 6               | 6                         | 6                            | 6                        | 6               | 4                        | 4              | 5                | 4                | 5                | 5                            |
| 6.    | Структурирование программы       | 4               | 3                         | 2                            | 5                        | 4               | 3                        | 3              | 5                | 3                | 3                | 4                            |
| 7.    | Родители и персонал              | 5               | 5                         | 5                            | 5                        | 4               | 4                        | 4              | 4                | 3                | 3                | 4                            |



Исходя из подсчетов средних показателей по параметрам шкалы ECERS-R в дошкольных образовательных организациях Жигаловского района получились следующие результаты: Не во всех детских садах достаточно места для детей, взрослых и оборудования, некоторые дошкольные образовательные организации нуждаются в проведении капитальных ремонтов. В групповых комнатах детских садов в большинстве отсутствуют столы для игр с песком и водой, имеются только на группах раннего возраста. В некоторых детских садах определено несколько функциональных зон, у детей нет полного доступа к мягким, чистым игрушкам, обзор части помещений, используемых для игр, затруднен. Не удобно оборудованы зоны для рисования (не обеспечены водой), воду нужно набирать в туалетной комнате. Имеющиеся стеллажи в групповых комнатах детских садов частично имеют дверные фасады, препятствуя в свою очередь свободному доступу. В группах не выделены специальные места, где двое детей могут играть без вмешательства других детей. В каждой группе имеется только одно место для уединения. В некоторых группах детских садов прослеживается размещение изображений не на уровне глаз детей. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение, по крайней мере, одного часа в день. В большинстве садов доступно некоторое количество соответствующих уровню

развития детей материалов для развития мелкой моторики, контейнеры и стеллажи где хранятся материалы, не помечены для поощрения самостоятельности, для детей старшего возраста не используются надписи. Детям разрешается некоторая свобода в индивидуальном самовыражении при использовании материалов для занятий искусством, воспитатели проводят как минимум одно занятие с применением музыки в день (напр., поют песни с детьми; включают тихую музыку перед сном, организуют музыкальное сопровождение танцев). Доступно достаточное количество кубиков и дополнений к ним для того чтобы, по крайней мере, два ребенка могли одновременно строить разные сооружения, так же для строительных игр имеется свободное место на ковре. Строительный уголок доступен для детей в значительной части дня. Доступны некоторые материалы и мебель для ролевых игр, так что дети могут самостоятельно исполнять различные семейные роли (напр., одежда для переодевания, предметы быта, куклы), материалы доступны в течение значительной части дня. Доступны некоторые соответствующие уровню развития детей игры, материалы или занятия по двум категориям из области опыта общения с природой / знаний о ней, доступно много различных материалов, соответствующих уровню развития детей (напр., материалы для счета, измерения, изучения формы и размера), такие материалы доступны в течение значительной части дня. Детям разрешается использовать телевизор/видео в течение ограниченного времени (напр., просмотр теле- и видеопрограмм ограничен одним часом в день в группах полного дня. В материалах даны только стереотипные представления об этнических группах, культурах, возрасте, способностях и полах. Большинство взаимодействий воспитателей с детьми отличается доброжелательностью и стремлением помочь, воспитатели помогают детям развивать навыки, необходимые для использования оборудования (напр., помогают детям научиться раскачиваться на качелях; помогают ребенку с ограниченными возможностями использовать адаптированные педали на трехколесном велосипеде). Воспитатели помогают детям сделать игру более увлекательной (например помогают построить полосу препятствий для соревнований). Воспитатели эффективно используют методы поддержания дисциплины, не связанные с применением наказаний (напр., обращают внимание на хорошее поведение; переключают внимание детей с неприемлемых занятий на приемлемые), воспитатели последовательно реагируют на поведение детей (напр., разные воспитатели применяют одни и те же правила и методы; основные правила соблюдают все дети). Воспитатели учат детей справляться с конфликтами и проблемами (напр., помогают детям формулировать проблемы и искать пути их решения; обращают внимание детей на чувства других людей). Воспитатели демонстрируют уважение к детям (напр., внимательно слушают, смотрят в глаза, ведут себя вежливо и ровно, никого не выделяя). Воспитатели поощряют взаимное уважение между детьми и взрослыми (напр., отвечая на вопросы, не начинают говорить, пока ребенок не закончит высказывание; вежливо побуждают детей слушать, когда говорят взрослые). Взаимодействия между сверстниками, как правило, позитивны (напр., дети старшего возраста

часто сотрудничают и делятся друг с другом; дети обычно спокойно играют вместе, не ссорясь). Ежедневно, учитывая погодные условия, одна часть игрового времени проводится в помещении, а другая (при благоприятных погодных условиях) — на улице. Ежедневно с детьми происходят как игры для развития грубой моторики, так и менее подвижные игры. Распорядок дня сочетает в себе черты строгой упорядоченности и гибкости (напр., продолжительность предусмотренного периода времени для игр на улице может быть увеличена в хорошую погоду). Каждый день с детьми осуществляются различные виды игровой деятельности, как под руководством воспитателей, так и по инициативе детей. Для использования в свободной игре детям доступно некоторое количество игрушек, игр и оборудования. Свободная игра происходит в течение значительной части дня в закрытом помещении и на открытом воздухе (напр., на каждый день планируется несколько периодов свободной игры). У детей есть некоторая возможность объединяться в малые группы по собственному выбору. Для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями делаются небольшие изменения. Перед зачислением ребенка родители приглашаются ознакомиться с группой. Между родителями и воспитателями происходит постоянный обмен информацией (напр., частое неформальное общение; периодические беседы для всех детей; родительские собрания, информационные бюллетени, информация о вопросах воспитания для родителей). Во всех детских садах есть отдельный туалет для взрослых. Предусмотрено место для хранения личных вещей. Не предусмотрено время для удовлетворения персональных потребностей. У педагогов имеется доступ к телефону, доступно место для хранения материалов. Межличностное взаимодействие между воспитателями не мешает выполнению ими обязанностей по уходу за детьми. Предусматривается ежегодная оценка работы учреждения. Письменная оценка результатов деятельности ежегодно предоставляется членам коллектива. Предусмотрено введение в профессию, предполагающее их ознакомление с планом действий в чрезвычайных ситуациях, инструкциями по безопасности и охране здоровья, педагогам предоставляются некоторые возможности по повышению квалификации.

Предложения и замечания по проекту регламента проведения оценочной процедуры мониторинга общего и дополнительного образования Иркутской области на базе «Региональной системы оценки качества дошкольного образования в автоматизированной информационной системе отсутствуют.

Предложения и замечания по инструментам оценочных процедур институционального уровня модели региональной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях отсутствуют, весь инструмент доступен для понимания проверяющего.

Начальник управления образования



Ю.Л. Богатова