

**Шипицына Марина Владимировна, учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово, участник районного конкурса
«Учитель года – 2021»**

Эссе по теме «Я и мои ученики: что между нами?»

Память... Что это такое? Может быть я становлюсь старше, и все чаще и чаще оглядываюсь назад?

Я часто вспоминаю школьные годы и своих одноклассников. Насколько мы все были разные: разные характеры, разные мечты, увлечения, стремления... Но всех нас объединяло одно – желание, чтобы нас понимали, не пытались преломить нашу индивидуальность, а принимали нас такими, какие мы есть.

Что же тогда было между нами? Прошло время. Я сменила социальную роль. Я – учитель.

Что изменилось? Я? Дети? Проблемы? Пожалуй, радикально ничего. Но изменились условия получения знаний. Появились новые формы обучения.

Будучи ученицей, студенткой, учителем, я все больше убеждаюсь, что одной из основных проблем педагогики является взаимодействие между учителем и учеником.

Вот уже 11 лет я пытаюсь найти такую модель общения с учениками, чтобы было комфортно и мне, и им, чтобы хотелось творить, узнавать новое.

Скажу честно, начинала я «строгой училкой». Пробовала диктовать, доминировать. (Домашнюю работу не выполнил – 2! Разговариваешь на уроке – к директору! Нет тетради – к классному руководителю!) А что в ответ? Агрессия, протест, отсутствие желания работать на уроке, выполнять домашнее задание, проблемы с дисциплиной и даже откровенные заискивания.

Уроки не получались... Человек я эмоциональный, но ответной реакции не было.

Читала. Изучала. Как историк я понимала, что нужно сменить «политический строй», а как? На какой? На демократию! Чтобы заинтересовать, связать всех «разношерстных» в единое целое.

Сначала было трудно. При попытках построения групповой работы отмечались вражда, соперничество, не было мотивации к совместной деятельности.

Я стараюсь донести до своих ребят, то, что в первую очередь оцениваю факты, работу на уроке, а не личность. Сейчас ученики активнее работают в группах, обсуждают ход предстоящей работы, следовательно, у ребят развивается уверенность в себе. А самое главное – повышается интерес к моему предмету. Всё это способствует развитию взаимоотношений, устанавливается более доверительный контакт между мною и учениками.

В этом я убедилась после одного интересного и, как оказалось, важного для меня и для детей события.

Приняв участие в подготовке и проведении литературной гостиной, посвященной женам декабристов, я почувствовала, что в наших отношениях что – то изменилось. Мы стали сопричастны к чему – то очень важному, мы стали партнерами! У нас появился общий интерес, общее увлечение и общее возбужденно – приятное выступление на сцене.

А после совместного дебюта был такой эмоциональный подъем, такое чувство единения и чего – то совершенно – значимого. Я глубоко уверена, что это ощущение останется со мной и с детьми на всю жизнь. А это убеждение в значимости чувства долга, любви к Родине и к близкому человеку, ценности семейных отношений. Разве не для этого я учитель?!

Оглядываясь, пусть пока на свой небольшой педагогический опыт, я поняла, что от сложившихся между мной и учениками отношений зависит эффективность процесса обучения и воспитания.

Что же для этого нужно? Самое главное – не терять огонек детства в душе, который будет вести к саморазвитию, творчеству, познанию нового и желанию поделиться всем этим со своими учениками.