

Сводный протокол районного конкурса «Лучшая методическая разработка среди работников дошкольного образования» от 26.12.2020г.

№ п/п	Критерии	Комментарии по критерию	Баллы	Арзамасова Т.Ю.	Валукина О.Н.	Федорова Н.А.	Костромкина О.А.	Хохрякова Е.А.	Трофимчук Е.Н.	Дулова И.Н.
1.	Оптимальность в подборе дидактических средств	Занятие построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов	0 – 2	1,8	1,2	1,2	1,6	1,8	1,2	1,5
2.	Результативность	Направленность методической разработки на достижение планируемых результатов	0 – 2	1,2	1,6	1,5	1,6	1,6	1,5	1,5
3.	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми детской цели.	0 - 2	1,8	1,8	1,2	2	1,6	2	1,8
4.	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а так же знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания	0-2	1,6	1,6	1	1,8	1,6	1,7	1,3
5.	Затруднения в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: - фиксация затруднения - выявление его причины (недостаточность знаний, знакомых способов действий)	0-2	1,6	1,2	1,2	1,8	1,8	1,5	1,8
6.	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез. Определения порядка действий. Реализация плана – поиск и «открытие» новых	0-2	1,6	1,2	1,4	1,2	1,4	1,5	1,5

		знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны/преодоление затруднения (достижение «детской» цели), с другой стороны - решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково.								
7.	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием в слух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано). Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано)	0-2	1,8	1,4	1,6	1,6	0,8	1,7	1,8
8.	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей, средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранения их причин.	0-2	1,6	1,4	1,2	1,4	1,2	1,5	1,8
9.	Целостность	Взаимосвязь этапов занятия логична и направлена на достижение планируемых результатов	0 – 2	1,8	1,4	1,4	1,6	1	1,7	1,8
10.	Интегративность	Направленность методической разработки на всестороннее развитие обучающихся через связь с различными образовательными областями	0 – 2	1,6	0,8	1	1,4	1,2	1,3	1,2


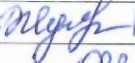
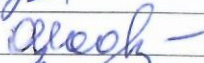
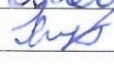

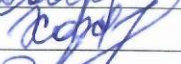

11.	Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	0 –2	0,8	0,6	1	1	0,8	1,3	1
				17,2	14,2	13,7	17	14,8	16,9	17
Максимальный балл			22							
Победители, лауреаты, участники				Лауреат	Участник	Участник	Лауреат	участник	Лауреат	Лауреат

Критерий представлен в полном объеме –2 балла

Критерий представлен не в полном объеме – 1 балла

Критерий не представлен / не раскрыт – 0 баллов

Жюри:

 /Добровольская О.В./
 /Жучёва Т.А./
 /Подваркова О.К./
 /Кудрина О.В./
_____/Данилина А.Н./
 /Уваровская О.Н./
 /Хохрякова Е.А./
 /Арзамазова Т.Ю./