

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу

"Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана

Пояснительная записка

Модернизация российского образования предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь — значительное обновление содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

За 15-летний период существования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность "Безопасность жизнедеятельности", квалификация — учитель безопасности жизнедеятельности. Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора наук и кандидаты наук. Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет ОБЖ преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1-го по 11-й класс как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Вместе с тем единый подход к организации образовательного процесса по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", к определению его роли и места в период модернизации образования в органах управления образованием субъектов РФ и общеобразовательных учреждениях на должном уровне не осуществляется. Причинами данного положения дел являются:

- отсутствие четкой прогностической работы, опирающейся на анализ современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины;
- низкий уровень развития содержания и методологии учебного предмета в системе общего образования, недостаточность использования современных педагогических технологий как составной части обучения и воспитания обучающихся;
- фрагментарность подхода к преподаванию ОБЖ в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне, отсутствие четкого комплексного и тематического планирования образования обучающихся к области безопасности жизнедеятельности;
- отсутствие конкретных требований к уровню подготовки обучающихся на региональном уровне, детализирующих результаты освоения обязательного минимума образовательного стандарта по ОБЖ и свидетельствующих об их способностях обеспечить личную безопасность и повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, постоянном совершенствовании своих знаний и умений в этой области.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи органам управления образованием субъектов РФ, методистам, преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности и выполняют три основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета ОБЖ;
- организационно-планирующую, которая предусматривает введение дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана, структурирование учебного

материала по ступеням обучения общего образования, определение его количественных и качественных характеристик; методическую литературу, которая позволяет преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ, учителям-предметникам, привлекающимся к проведению занятий по ОБЖ, реализовать собственный подход в части тематического планирования курса и структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании — это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

1.2. Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" реализует основные положения Конституции РФ, законов РФ "Об образовании", "О безопасности", "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", федеральных законов "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об экологической экспертизе", "О борьбе с терроризмом", "О радиационной безопасности населения", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "О гражданской обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О статусе военнослужащих", "Об альтернативной гражданской службе", Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

1.3. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

1.4. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1.5. Основные цели и задачи органов управления образованием субъектов РФ в преобразовании и дальнейшем развитии ОБЖ на всех ступенях общего образования должны определяться исходя из государственной и общественной потребности в организации целенаправленного непрерывного обучения в области безопасности жизнедеятельности, условий обеспечения региональной и индивидуальной безопасности каждого жителя России, национальной безопасности страны, безопасности мирового сообщества, из оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации общего образования.

1.6. В современных условиях не снижающейся динамики угроз и опасностей для человека от собственной жизнедеятельности в бытовой, социальной, природной и техногенной сферах организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

1.7. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения следует рассматривать как дополнение и расширение федерального компонента образовательного стандарта общего образования по ОБЖ для всех ступеней общего образования.

2. Определение содержания общего образования по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана

2.1. Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего

образования за счет времени вариативной части базисного учебного плана должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1—4-е классы) — безопасность школьника;
- б) второй уровень (5—9-е классы) — безопасность личности;
- в) третий уровень (10—11-е классы) — безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

2.2. Федеральный компонент государственного стандарта *начального общего образования* предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете "Окружающий мир". При этом на изучение основных вопросов безопасности жизнедеятельности в курсе "Зеленый дом" автора А.А.Плешакова отведено более 25 часов, в курсе "Природа и люди" автора З.А.Клепиной — более 20 часов, в курсе "Окружающий мир" автора П.Ф.Виноградовой — более 25 часов, в курсе "Мир и человек" автора А.А.Вахрушевой — более 15 часов.

Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также оказании простейшей медицинской помощи рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения из расчета не менее 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

С этой целью целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1—4-х классов общеобразовательных учреждений автора АЛ.Смирнова и др. (изд-во "Просвещение"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" автора В.В.Полякова (изд-во "Дрофа"), альбомы-задачники "Жизнь без опасности" автора Л.П.Анастасовой и др. (изд-во "Вентана-Граф"), рабочие тетради "Безопасное поведение" автора А.В.Гостюшина (изд-во "Открытый мир"), дополнительные пособия и i серии "Азбука безопасности" автора А.Иванова (изд-во "АСТ-Пресс").

2.3. Федеральный компонент государственного стандарта *основного общего образования* устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-м классе по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности, и формирования содержания тематических направлений.

С учетом этого в основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 9-х классах. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминальных ситуациях, безопасность при террористических актах);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека).

В *приложении 1** даны рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования, преподавание которых целесообразно предусмотреть за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

4. Федеральный компонент государственного стандарта *среднего (полного) общего образования* устанавливает изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-м классе по одному часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовки обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования определяет самостоятельные образовательные направления (сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность), которые дают обобщенное представление об обяза-

тельном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков позволит обучающимся создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности, необходимой для благополучного развития личности, общества и государства за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формированию содержания образовательных направлений.

С учетом этого дополнительное время на преподавание основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 11-м классе на базовом уровне. При этом более детальному изучению подлежат следующие образовательные направления:

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков);
- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;
- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
- вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
- военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России);
- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);
- государственная и военная символика Вооруженных сил Российской Федерации (символика Вооруженных сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации).

В *приложении 2** даны рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования, преподавание которых целесообразно предусмотреть за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

3. Планирование и организация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана

3.1. Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана — дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климато-географических условий, состояния материальной базы и квалификации преподавателей ОБЖ.

3.6. При разработке тематических планов по изучению основ безопасности жизнедеятельности следует определять оптимальные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов, разрабатывать методические рекомендации по организации учебного процесса; к каждой теме уточнять список учебной, методической и другой литературы, определять учебно-материальное обеспечение и межпредметные связи, устанавливать формы контроля за качеством подготовки обучаемых.

3.7. Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную,

исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);

- оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков).

4. Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности

4.1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.98 № 1236);

- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.99 № 56);

- стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004);

- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004);

- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004);

- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;

- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5—9-х классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т.Смирнов (изд-во "Просвещение", 2001);

- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5—9-х классов общеобразовательных учреждений авторов В.Н.Латчука, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского (изд-во "Дрофа", 2005);

- примерные программы по ОБЖ для среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

- примерная программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10—11-х классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т.Смирнов (изд-во "Просвещение", 2001);

- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 10—11-х классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов В.Н.Латчука, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского (изд-во "Дрофа", 2005);

- примерные программы по ОБЖ для среднего (полного) общего образования на профильном уровне;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в "Методических рекомендациях

по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях" авторами Н.А.Крючек, С.К.Мироновым, Б.И.Мишиным (изд-во "Дрофа", 2005).

4.2. Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, так как обязательный минимум содержания по этому учебному предмету должен быть реализован в течение одного года в 8-м классе. В то же время действующие учебники обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

4.3. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования целесообразно использовать учебно-методический

4,5, В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях,

5. Особенности организации подготовки обучаемых в области пожарной безопасности

5.1. Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но и дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем, констатирует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов РФ и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Образовательных учреждениях в 1-й четверти учебного года.

5.3. Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности ; по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

5.5. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие,

5.6. Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать:

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т.п.);

- » образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);

- » средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);

- статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т.п.;

- факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.

Органами исполнительной власти поставлен комплекс задач по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей в 2007 году.

При проведении летней кампании необходимо обратить особое внимание на вопросы патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения; пропаганду здорового образа жизни; развитие отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков на системной основе; информирование населения и организаторов детского отдыха о реализуемых программах отдыха; проведение походов, экскурсий с целью изучения отечественной истории; использование разнообразных форм трудовой занятости подростков, особенно находящихся в (рудной жизненной ситуации; обеспечение психологической помощи [поддержки детей, пребывающих в учреждениях отдыха и оздоровления; поддержку и развитие различных форм семейного отдыха, включая проведение мероприятий для детей и родителей в рамках городских лагерей.

В целях обеспечения безопасности детей необходимо предусмотреть Комплекс мер, включая контроль за выполнением условий договоров