Утверждено августовской конференцией
работников образования Жигаловского района
от 25.08.2016 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ
августовской конференции работников образования
по теме «Личность педагога как главный фактор формирования уклада жизни взрослых и детей, или Давайте посмотрим на всё под новым углом зрения»

С 2012 года через все августовские конференции работников образования в качестве лейтмотива проходит мысль о том, что от уровня осмысленности нашей деятельности и качества общения всех участников образовательных отношений зависят результаты обучения и воспитания. Августовская конференция 2015 года признала «проблемно-ценностное общение» самым слабым звеном в работе ОО. Таким образом, тема конференции - 2016 была определена противоречием между естественной человеческой потребностью в осмысленном отношении к действительности, потребностью в ценностной рефлексии своей деятельности, требованиями нового стандарта, и неготовностью муниципальной системы образования создать соответствующие условия для развития ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и воспитанников.

Смыслостроительство субъектов образования становится возможным при наличии в образовательных организациях педагогического механизма смыслообразования, который представляет собой такую организацию учебно-воспитательного взаимодействия в форме «диалога смыслов» и распределения «ролей», при которой педагог выступает организатором диалога, интерпретатором культурного смысла учебных текстов, носителем индивидуальной ценностной позиции, организатором коммуникативных предпосылок смыслоактуализации, а обучающийся включается в педагогическое взаимодействие как обладатель самостоятельной ценностной позиции, способный осуществлять смысло- и целеполагание в педагогическом процессе, проявлять избирательно-ценностное отношение к содержанию образования.

Но в педагогической практике никакой инструмент не может обеспечить достижения педагогическим коллективом эффективности в профессиональной деятельности, если для этого коллектива педагогов не характерны ценностно-смысловое единство, согласованное понимание ценностей и целей образовательной деятельности, способность и готовность педагогов к их реализации.

В связи с вышеизложенным, августовская конференция работников образования Жигаловского района решила:

1. Признать необходимость создания в образовательных организациях района условий для развития ценностно-смысловой сферы личности обучающихся и воспитанников, в связи с чем рекомендовать:

1.1. образовательным организациям района создать концепции воспитания как педагогического механизма смыслообразования во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений

1.2. образовательным организациям района осуществить анализ традиционных внеклассных мероприятий на предмет их направленности на смыслообразование и

эффективность и использовать результаты этого анализа при составлении плана работы на год.

1.3. отделу общего образования управления образования разработать районную карту проектирования и анализа внеклассного мероприятия как мероприятия со смыслообразующим содержанием на основе методического конструктора В.П. Степанова, В.Д. Григорьева по организации внеурочной деятельности в рамках требований ФГОС второго поколения;

1.4. образовательным организациям рассмотреть вопрос наличия смыслосодержащей основы традиционных форм дежурства, осуществить поиск новых форм.

2. Признать необходимость вовлечения наибольшего количества участников образовательных отношений в анализ и планирование жизнедеятельности школы и муниципальной системы образования в целом, в связи с чем рекомендовать

2.1. управлению образования создать районный управляющий совет в целях координации деятельности и обучения управляющих советов образовательных организаций;

2.2.образовательным учреждениям внедрять неформальные формы работы с родителями, такие как родительский клуб и др., в целях эффективного сотрудничества с родителями.

3. Признать по-прежнему актуальной для муниципальной системы образования проблему повышения внутренней культуры педагогических и детских коллективов и рекомендовать управлению образования и образовательным организациям проведение мероприятий, направленных на обучение конструктивному общению всех участников образовательных отношений.

4. Признать актуальной для муниципальной системы образования проблему организации диалога между всеми участниками образовательных отношений, в связи с чем рекомендовать

4.1 образовательным организациям выявлять потребности школьников в тех или иных условиях самовыражения и самореализации и расширять спектр возможностей для этого;

4.2. отделу общего образования осуществлять мониторинг участия детей в решении вопросов, затрагивающих их интересы;

4.3. отделу общего образования на муниципальном уровне и образовательным организациям на уровне учреждений внедрять в практику такие формы организации внеурочной деятельности детей, как интеллектуальные и познавательные клубы, исследовательские проекты социальной направленности, ролевые, деловые, социально моделирующие игры, туристско-краеведческие экспедиции, поисково-краеведческие экспедиции, авторские творческие вечера, персональные выставки, тренинги формирования социальных навыков.