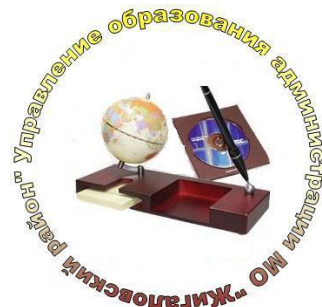


**Управление образования администрации муниципального
образования «Жигаловский район»
Территориальный ресурсный центр (ТРЦ)**



**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,
освоивших образовательные программы основного общего
образования общеобразовательных учреждений района
в 2018 г.**

Информационные материалы



**Жигалово
2018 г.**

Печатается по решению управления образования
Жигаловского района.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений района в 2018г. Информационные материалы. – Жигалово, 2018 г. – 18 стр.

Материалы предназначены для педагогов района.

Составители:

Зелинская Т.П. - ведущий специалист управления образования;
администрация школ, педагоги Жигаловского района

Редакционная коллегия:

Ю.В. Кретинина - специалист управления образования.

О.В. Добровольская – начальник общего отдела управления образования

Содержание:

1. Общие положения	4
2. Результат государственной итоговой аттестации	5
3. Выводы и рекомендации по результатам проведения государственной итоговой аттестации по предметам	6

Сайты с информацией по вопросам организации, проведения и анализа результатов ГИА www.mon.gov.ru, www.obrnadzor.gov.ru, www.38edu.ru, <http://www.iro38.ru/>, <http://zhigtrc.ucoz.ru/>, <http://zhiguo.ucoz.ru/>

Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) введена в штатный режим с 2015 г.

В рамках подготовки к ОГЭ ежегодно формируется региональная база данных участников - обучающихся 9 кл. - всех форм обучения всех общеобразовательных учреждений района.

Техническую поддержку проведения ГИА на территории района ежегодно обеспечивает ППОИ – пункт первичной обработки информации, созданный на базе ТРЦ (руководитель - **Ожегова Юлия Валерьевна**, системный администратор – **Масленников Григорий Николаевич**).

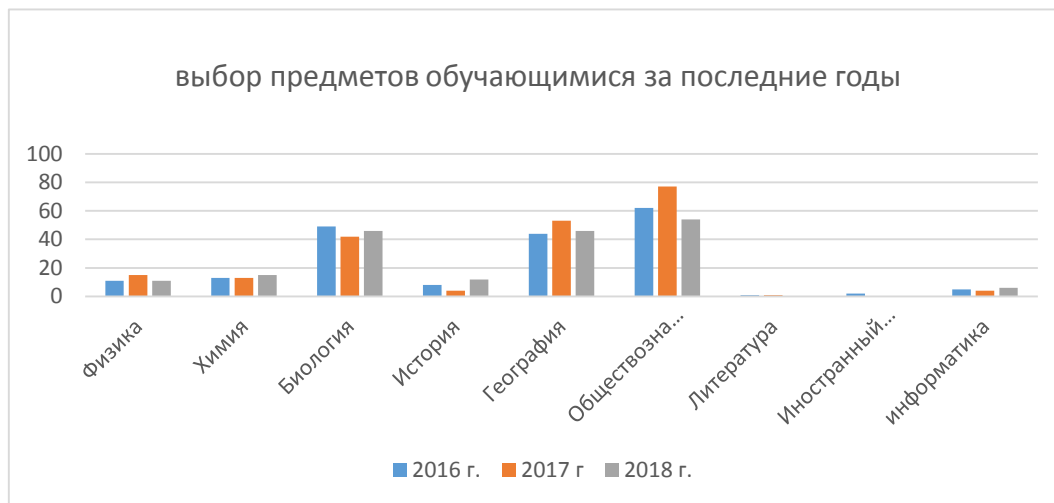
В 2018 г. на территории района действовало 3 пункта проведения экзамена (далее - ППЭ), один из которых ППЭ на дому для участника с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом ППЭ действовала система общественного наблюдения за процедурой проведения экзамена. Всего было зарегистрировано 9 наблюдателей, каждому из них было выдано удостоверение.

Апелляций по процедуре проведения экзамена не зарегистрировано.

В 2018 г. в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ (государственный выпускной экзамен) участвовало 98% обучающихся 9 классов. В аттестации участвовали и дети, не сдававшие экзамены в прошлые годы, - 1 человек.

В период государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса, кроме обязательных экзаменов, сдавали 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ по любому предмету учебного плана учреждения. Выбор предметов представлен в диаграмме:



Интерес у обучающихся возрастает к предметам естественного цикла: химии, физике. По-прежнему интересен для девятиклассников и предмет биология, а вот к предметам гуманитарного цикла интерес выпускников незначительно снизился, равно как и результат по этим предметам, (успеваемость ниже 85-90%)

Результаты государственной итоговой аттестации

Результат экзамена участников оценивается по стобалльной и пятибалльной шкалам. Сравнительные результаты по предметам представлены в диаграмме за последние годы:



Качественный показатель результативности по предметам уровня муниципалитета в сравнении с региональными значениями.

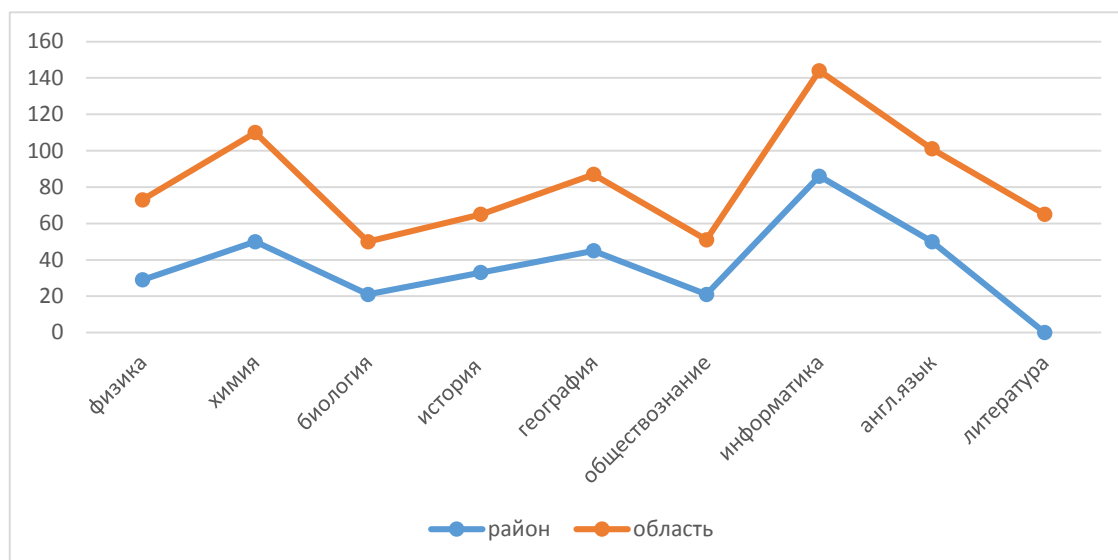
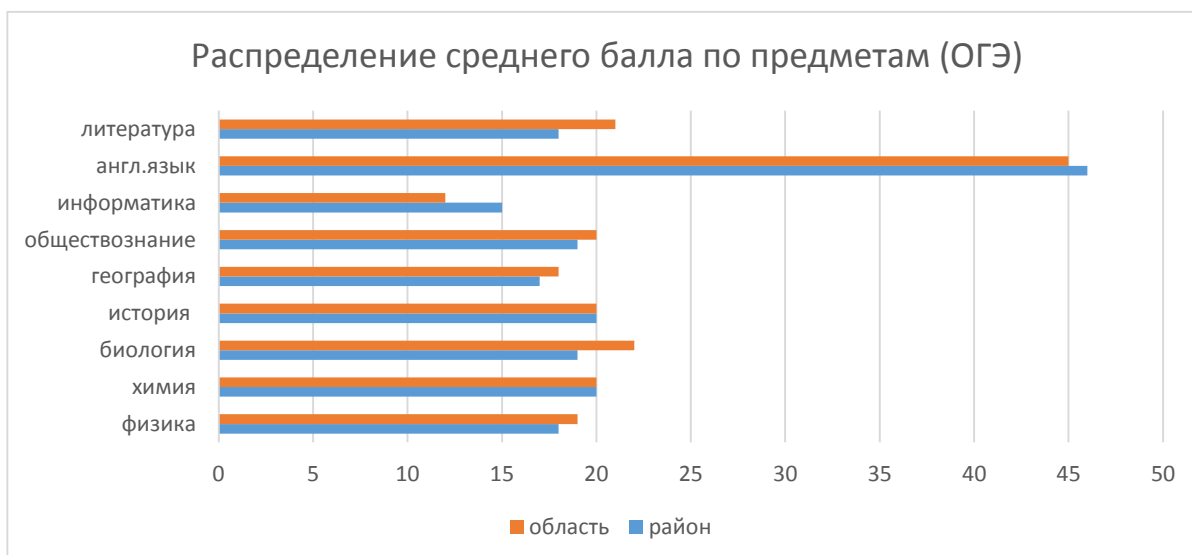


Диаграмма показывает, что результаты муниципального уровня ниже региональных по всем предметам, кроме иностранного языка и информатики.

Распределение среднего балла по предметам (ОГЭ) в сравнении с региональными показателями



Выводы и рекомендации по результатам проведения государственной итоговой аттестации по предметам.

На основании анализа результатов экзаменов 2018г администрациями учреждений, предметными объединениями были сделаны следующие выводы и предложения:

*Подробный анализ результатов ЕГЭ по предмету с примерами допущенных ошибок по конкретным заданиям представлен на сайте http://www.iro38.ru/index.php/statistics-results/cat_view/199-/204-----/1077-2018.html

МАТЕМАТИКА*

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике в регионе и районе:

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	область	район	область	район	область	район
Успеваемость (%)	81	81	75,4	67	91.4	75
Качество знаний (%)	48	46	45,8	41	43,6	35
Средняя оценка	3	3,4	3,3	3	3.4	3
Средний балл	14	13,4	13,9	13	14	12
Максимальный балл (32б)	32	32		28		26

Из представленной таблицы следует, что успеваемость по предмету снизилась; качество знаний обучающихся в районе 2018 г невысокое.

Среди общеобразовательных учреждений достаточно высокое качество обучения математике показывают обучающиеся Тимошинской школы (67%), МКОУ СОШ №2 п. Жигалово (58%).

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО участника	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Константинов Константин Евгеньевич	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	26 б
Косолапов Максим Сергеевич	Жигаловская СОШ №1	24 б

Исходя из анализа результатов экзамена в 2018 г и сравнивая их с прошлым годом, можно сделать вывод, что обучающиеся допускают большее количество ошибок в заданиях, где необходимо:

- установить соответствие между графиком и формулой;
- найти член заданной последовательности;
- определить множество решений неравенства (системы неравенств);
- применить свойства вписанных углов и касательных к окружности;
- выбрать верное утверждение относительно свойств геометрических фигур;
- построить график кусочно-заданной функции и ответить, используя график, на вопрос о количестве корней уравнения с параметром;
- решить уравнение или систему уравнений.

Предложения:

- уделить внимание вычислительным навыкам обучающихся, требовать знание свойств геометрических фигур и умение их применять при решении задач;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот (систематически включать устный счет на предметах алгебры и геометрии);
- ввести дополнительные часы на изучение предмета в 7-9 классах за счет компонента образовательной организации;
- проводить для учителей математики курсы повышения квалификации по решению математических задач профильного уровня;
- проводить для учителей математики мастер классы профессионального мастерства, направленные на обучение методам решения нестандартных математических задач.

РУССКИЙ ЯЗЫК*

На муниципальном уровне результат экзамена по русскому языку представлен в таблице:

	2016 г.		2017 г.		2018 г	
	область	район	область	район	область	район
Успеваемость (%)	96	95,6	94,5	92	94	94
Качество знаний (%)	57	59,3	52,9	42	50	42
Средняя оценка	4	3,8	3,7	3	3.6	3
Средний балл	27	28,1	27,4	25	27	24
Максимальный балл (396)	38	39	39	36	39	38

В сравнении с региональными показателями, результаты обучения предмету «русский язык» в районе ежегодно ниже областных показателей, но стабильны и достаточно высокие. В 2018 г. результативность (качество) обучения русскому языку выше региональных значений в Чиканской средней школе (75%), МКОУ СОШ №2 п. Жигалово (63%).

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Желтухина Александра Леонидовна	Жигаловская СОШ №1	38
Константинов Константин Евгеньевич	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	37

Следует отметить, что 2,8% детей 9 класса не приступали к написанию изложения (по области 1,01%)

Причин подобных ошибок может быть несколько.

Во-первых, это сама форма аудирования как дискомфортного способа восприятия текстов, ведь известно, что обучение в старших классах больше ориентировано на визуальное восприятие информации.

Во-вторых, компетенция точного понимания чужого высказывания сегодня оказывается недостаточно сформированной у обучающихся в силу снижения интереса к чтению.

В-третьих, полноценно воспринять художественный или публицистический текст многим выпускникам мешает ограниченный словарный запас (например, непонимание значения слов «узы», «цинизм»). Эти проблемы невозможно разрешить только усилиями педагогов-словесников, они требуют комплексного подхода.

Рекомендации:

- При подготовке к сжатому изложению педагогам необходимо организовывать комплексную работу с текстом, а также побуждать обучающихся к таким видам речевой деятельности, как пересказ, конспектирование, тезисная передача информации. Поскольку это метапредметные компетенции, для их формирования необходим комплексный подход, который должен осуществляться не только в работе по развитию речи на уроках русского языка, но и при изучении других предметных дисциплин в школе.

- Формировать умение обучающихся работать со справочной литературой

- Важно проводить следующую прогностическую работу:

- делать корректировку в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи, сочинение – рассуждение;

- проводить консультации не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы: знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий, речевая, грамматические нормы;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- изучать с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ школьников по критериям;
- проводить систематическую работу по обогащению словарного запаса школьников;
- учителям русского языка использовать критерии оценивания письменной работы по русскому языку при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- на уроках русского языка и литературы учителям необходимо усилить работу по развитию речи обучающихся, при планировании и проведении подобной работы следует делать акцент на следующем:
 - ☐ извлечение информации при чтении и аудировании, понимание и интерпретация текста, аргументация собственной точки зрения;
 - ☐ определение темы, основной мысли прослушанного и прочитанного текста, его принадлежности к определенному стилю и типу речи;
 - ☐ создание в письменной форме высказывания по заданным параметрам;
 - ☐ соблюдение в практике письма основных языковых норм (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических);
 - ☐ работа со справочной лингвистической литературой (словарями различных типов, справочниками).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Ежегодно английский язык выбирают не более одного обучающегося. Результативность этого экзамена достаточно низкая в сравнении с региональными показателями.

При выполнении письменной части (разделы «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо») с наибольшими трудностями участники ОГЭ сталкиваются, выполняя задания 18- 26 из раздела 3 «Грамматика и лексика». Это свидетельствует о недостаточной подготовке экзаменуемых к заданиям на грамматическую трансформацию.

Результаты устной части ОГЭ свидетельствуют о том, что самым сложным для участников является задание 36 (тематическое монологическое высказывание). Нужно уделить особое внимание при подготовке на неумение логично и связно строить монологическое высказывание в заданном объеме, на незнание языковых средств для правильного оформления высказывания, неумение дать развернутую аргументацию, ограниченный словарный запас, неграмотное использование грамматических структур.

Учителям необходимо в организации учебного процесса обращать больше внимания на следующие аспекты:

- ☐ применение различных приемов аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- ☐ формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических умений и навыков;
- ☐ регулярное повторение правил орфографии английского языка;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- регулярное использование на уроках заданий интерактивного характера для развития у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах;
- формирование умений аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии;
- развитие умений и навыков спонтанной речи;
- формирование навыка внимательно читать инструкции к заданиям, извлекая из них максимум информации.

В этой связи представляется целесообразным заблаговременно выявлять выпускников, планирующих принять участие в экзамене по английскому языку.

Рекомендации по подготовке к говорению и работе с текстом на экзамене подробно описаны в методических рекомендациях по предмету регионального уровня http://www.iro38.ru/index.php/statistics-results/cat_view/199-/204-----/1077-2018.html

БИОЛОГИЯ*

Предмет «биология» стабильно выбираем участниками экзамена. В 2018 г. 46% девятиклассников приняли участие в экзамене по биологии из 8 школ района. Результат экзамена несколько ниже в 2018 г по сравнению с предыдущими годами и в сравнении с региональными показателями. 20% выпускников не прошли минимальный порог баллов (136), столько же детей сдали экзамен на отметку «4» и «5». Максимальный балл, набранный участниками экзамена, - 346 из 46 баллов возможных.

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Петрова Юлия Павловна	Дальнезагорская средняя школа	34
Корнеев Тимофей Станиславович	Жигаловская СОШ №1	33
Арбатская Дарья Васильевна	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	33

Значительная часть выпускников испытывает затруднения при ответах на вопросы:

1. Наиболее низкий процент выполнения из раздела «Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания» - 8%, «Умение оценивать правильность биологических суждений» - 16%, «Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных» - 19%. Повзросел процент выполнения задания «Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов» - с 18% до 44%, «Умение проводить множественный выбор» - с 26% до 40%.
2. Снизился процент выполнения задания «Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме» - с 86% до 61%.
3. Наиболее высокий процент выполнения заданий «Общий план строения и процессы жизнедеятельности» - 65%.

4. Процент выполнения работы уменьшился в этом году с 44% (в прошлом году) до 42%.

Следует обратить особое внимание на отсутствие у выпускников «биологического мышления» при ответах на задания части 2, а также на часто неверное использование учениками биологических терминов.

Рекомендации:

- учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить выводы, обосновывать факты и явления на основе прочитанного);

- формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Следует больше уделить внимание умению оценивать правильность биологических суждений, определять структуру объекта.

При подготовке к экзаменам необходимо учить внимательно читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину их постановки.

Это психологически очень важный момент, позволяющий учителю планировать свою дальнейшую работу по подготовке девятиклассников к ОГЭ – 2019 года.

ГЕОГРАФИЯ*

За последние годы участниками экзамена по географии становятся не менее 45% обучающихся. Результативность экзамена достаточно высокая, при успеваемости 85% в 2018 г, качественно сдали экзамен 46% участников экзамена. При этом средний балл невысокий, максимальный балл в 2018 г 30 баллов. Все муниципальные показатели результатов экзамена по географии в 2018 г выше региональных.

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Новопашина Анастасия Сергеевна	Жигаловская СОШ №1	30
Желтухина Александра Леонидовна	Жигаловская СОШ №1	30
Константинов Константин Евгеньевич	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	30

Выводы и рекомендации по результатам анализа на уровне муниципалитета:

Основной проблемой ОГЭ 2015 и 2016 г.г. были низкие результаты заданий повышенного и высокого уровней сложности, на что было обращено внимание на заседаниях РМО прошлых лет.

В 2017 году результаты в основном повысились. Отмечены высокие показатели качества обучения Знаменской средней школы, Жигаловской СОШ №1, Лукиновской школы.

В 2018 году отмечается о некоторое повышение качества выполнения заданий высокого и повышенного уровня. В то же время снижается результативность выполнения заданий базового уровня.

В связи со снижением результатов базового уровня необходимо изменить формат встреч педагогов РМО географии на выезды в образовательные организации малыми группами с целью комплексного знакомства с опытом работы педагогов и

условиями организации образовательного процесса, привлекать к данному виду деятельности администрацию посещаемых образовательных учреждений.

Провести среди учителей географии района мониторинг предметной и оценочной компетентности.

Среди отмеченных недостатков на уровне региона – неумение четко, логично и грамотно (в том числе в пределах норм русского языка!) записать ответ, отсутствие сформированных опорных географических понятий, что мешает как при решении задач, так и в оформлении верных ответов. В результате появляются загадочная страна «Ипония» вместо «Япония», «равнинный склон».

К недостаткам подготовки следует отнести непонимание участниками экзамена ряда основополагающих географических терминов, понятий и процессов, таких как, например, «муссон», «циклон», «антициклон», «водная эрозия», «многолетняя мерзлота», «движение литосферных плит», «геохронология», «оползень», «природно-ресурсные особенности», «миграция», «иммиграция», «естественный прирост» и т. д..

Правильные ответы на большинство заданий можно было дать, воспользовавшись информацией, содержащейся на специальных картах в разнообразных географических атласах, разрешенных к использованию на экзамене.

Затруднения у части экзаменуемых возникли при работе с различными источниками географической информации: климатограммами; статистическими данными, представленными в табличной и графической форме; фрагментами топографических карт.

Большинство учащихся не умеет правильно формулировать и давать грамотный полный развёрнутый ответ на поставленный вопрос, что отражено в самых низких показателях результативности за выполнение заданий части 2 – до 15 % верных ответов.

Много неудовлетворительных ответов было получено при выполнении заданий:

- ☐ на определение местоположения и взаимоположения географических объектов;
- ☐ на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ☐ на выделение (узнавание) существенных признаков географических объектов и явлений;
- ☐ на умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем.

При планировании учебного процесса следует:

- ☐ формировать пространственные представления, отрабатывать умения работать с картами разного масштаба и содержания;
- ☐ внимательно изучить атлас 7 класса, чтобы иметь представление о том, какую информацию можно получить с помощью имеющихся в нём карт;
- ☐ использовать виды деятельности, нацеленные на применение знаний и умений в новой учебной ситуации, направленные на решение средствами школьной географии задач, с которыми обучающиеся могут встретиться в повседневной жизни, в том числе при анализе информации СМИ;

□ увеличить число заданий:

- 1) предназначенных для проверки умений работать с различными источниками географической информации;
- 2) помогающих выделить природные предпосылки развития тех или иных социально-экономических явлений и процессов, создания кризисных геоэкологических ситуаций;
- 3) требующих развёрнутого ответа на поставленный вопрос.

ИНФОРМАТИКА*

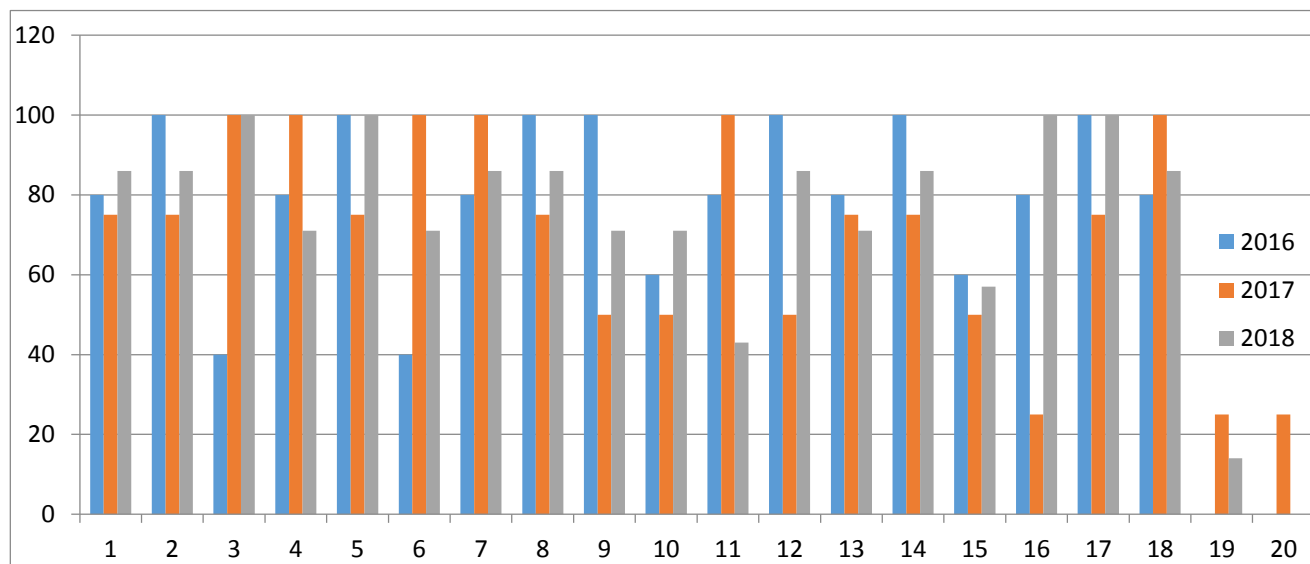
Процент участия девятиклассников в экзамене по информатике очень незначителен (4-6%), но ежегодно растет. Количество школ- участников возросло до 4 в 2018 г. Важно отметить, что участники экзамена достаточно успешно справляются с данным экзаменом со 100% успеваемостью и качеством – 86%. Средний балл экзамена 15 б, при том что минимальный балл по критериям предмета составляет 5 б. Все эти показатели выше региональных показателей, кроме максимального балла 19б на уровне района.

Результат экзамена по среднему баллу за последние годы стабилен- в районе 14 б. при небольшом повышении максимального балла, набранного выпускниками.

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Мулягин Даниил Витальевич	Жигаловская СОШ №1	19

На диаграмме представлен результат выполнения обучающимися заданий за последние три года:



Некоторые вопросы менее успешно выполнены в 2018 г:

вопрос 4 - файловая система организации данных; вопрос 6-7- алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, кодирование и декодирование информации; вопрос 11 - анализирование информации, представленной в виде схем; вопрос №13 - дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации.

Следовательно, необходимо выполнение некоторых рекомендаций:

1. При подготовке к ГИА основное внимание следует уделить работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами, программированию на языке Паскаль. Несмотря на то, что логическим основам работы с электронными таблицами в курсе информатики и ИКТ уделено незначительное количество часов, следует обратить на них внимание.
2. Учащиеся испытали затруднения при записи алгоритма задания 19. Из чего следует необходимость включения изучения программы в курс либо за счет сокращения части практических работ в темах «Графические и текстовые редакторы», либо посредством реализации пропедевтического курса в 5-6 классах.
3. Обратить внимание педагогов на не умение обучающихся решать алгоритмические задачи, записанные на естественном языке, анализировать информацию, представленную в виде схем, исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
4. усилить подготовку обучающихся по темам:
 - Алгоритмизация и программирование.
 - Представление и обработка информации
 - Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы;

ИСТОРИЯ*

В 2018 году увеличилось количество участников ОГЭ по истории в 3 раза по сравнению с 2017 годом. Выпускники подтвердили освоение основных образовательных программ (93%), а средний балл составил 20, что ниже результата прошлого года, но соответствует региональным значениям. Максимальный балл в 2018 году – 29 соответствует средней отметке «3».

Однако следует обратить внимание и на слабые стороны продемонстрированных знаний и умений. Осуществляя планирование организационных и методических мероприятий по подготовке к ОГЭ, следует учитывать перевод учащихся на линейную модель в изучении истории в школе.

Рекомендовано:

1. Руководителям образовательных организаций целесообразно выделить из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные учебные часы на изучение предмета. Увеличить количество учебных часов (до 3) на изучение предмета «История», используя модульный подход, который позволит рассмотреть некоторые сюжетные линии школьного курса истории целенаправленно и подробно (региональный компонент курса «История России»).
2. Преподавателям истории необходимо использовать активную и интерактивную стратегии обучения истории, ориентируясь на повышение уровня познавательной активности учащихся за счет включения в учебный процесс проблемных ситуаций, опоры на познавательные потребности.
3. Преподавателям и педагогам ориентировать обучающихся основной школы на осуществление проектной и учебно-исследовательской деятельности в рамках предмета «История».

4. Способствовать освоению учащимися различных форм познавательной рефлексии. Понимание и запоминание учебного материала происходит эффективнее, если учитель использует разнообразные приемы и методы в подаче новой информации. Содержательный материал для изучения истории дают художественные произведения, кинофильмы, марки, монеты, памятники и другие произведения искусства.

5. Использование возможностей Интернета обучающимися должно вести к осознанию того, что кроме широкой информативности и разнообразия материалов, необходимо учитывать качество ресурсов, стараться дифференцированно подходить к отбору информации, которая не должна содержать ошибок и неточностей.

6. Проверяя накопленные знания, учителю не следует ограничиваться выполнением контрольных заданий исключительно по изучаемым темам, а использовать варианты по обобщенным контрольным измерительным материалам, где понимание и усвоение нового материала будет сопряжено с повторением и осмыслением пройденного.

7. На уроках и при выполнении домашней работы необходимо формировать навыки решения заданий в тестовой форме, а также умения отвечать на вопросы проблемного характера, требующие самостоятельного формулирования ответа в рамках заданных координат.

8. Развивать творческие умения и навыки учащихся. Создавать условия для применения исторических знаний и специальных умений в целях анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов исторического прошлого, самостоятельной оценки их историко-культурного значения.

9. Необходимо усилить работу по анализу источников: соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов, составление плана ответа на заданную тему.

10 На уроках при изучении определенных исторических событий отрабатывать навыки работы по поиску информации в источнике, анализировать источник, объяснять причины и следствия событий.

11 Обратить особое внимание на отработку навыков изложения и объяснения оценок исторических событий, явлений, личностей.

Желательно при подготовке в школе использовать не только хронологические таблицы, но и активнее использовать «линейку времени», чтобы не просто закрепить знание исторических дат, но и самое главное научить учащихся логично выстраивать последовательность исторических событий (задание №23).

Следует значительно увеличить использование иллюстративного материала при обучении (таблицы, схемы, картины и т.д.) и обратить внимание на умение его анализировать.

Обратить внимание на историю XX века (хотя в ОГЭ 2018 года согласно ФГОС и проекту ОГЭ не предполагается изучение только истории России XX века, упор делается на общие проблемы отечественной и мировой истории)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

Анализируя данные экзамена, можно отметить сокращение числа сдававших экзамен по обществознанию по сравнению с 2017 г на 15%. Вероятно, это связано со сложностью экзамена и осознанием своих возможностей в этой дисциплине выпускниками.

Динамика результативности экзамена также заметно снизилась: лишь 75% участников экзамена преодолели минимальный порог по предмету, и только каждый пятый выпускник, сдававший экзамен, получил отметку выше «3».

Средний балл по предмету на уровне муниципалитета составил 19 б, что в среднем соответствует региональному показателю (20б.). Максимальный балл за экзамен в 2018 г. – 36б. из 39 возможных.

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Константинов Константин Евгеньевич	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово	36
Быстрова Екатерина Викторовна	Жигаловская СОШ №1	33

Отрицательная динамика качества выполнения обучающимися наблюдается в заданиях №№ 14, 15, 16, 17, 22, 23, 25.

Не все учащиеся на экзамене подтвердили годовые оценки. По итогам экзамена выявлено, что учащиеся допускают ошибки по многим блокам программы:

- задание на анализ двух суждений;
- задание на обращение к социальным реалиям по всем сферам жизни общества;
- задания на анализ источников, различное содержание в разных вариантах.

Более успешно выпускники справились с заданиями к текстам по экономике и по социологии. Самыми сложными стали задания к тексту о политике (10,4%). Задание на работу с текстом по праву успешно выполнили 17 % выпускников, а о глобальных проблемах человечества – 16,2 %.

Недостаточно сформированы умения правильно указывать дефиниции, социальные явления согласно предлагаемому контексту, давать целостные характеристики социальных явлений, объектов определенного класса, оценивать истинность суждений о социальных явлениях с точки зрения научных знаний, приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Взросло, по сравнению с 2017 г., качество выполнения заданий по блоку «Человек и общество. Духовная культура», а самым сложным разделом для экзаменуемых этого года стала «Политика и сфера социального управления»

Рекомендовано:

- Учителям необходимо уделить более пристальное внимание отдельным элементам содержания курса, которые оказались особенно сложными для выпускников 9 классов (см. выше), а также усовершенствовать методические приемы и алгоритмы обучения отдельным видам деятельности, необходимым для успешного выполнения заданий .

- Комплексно использовать в процессе преподавания и в подготовке обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию не только учебники, но и учебно-методические комплексы (сборники тестов, словари, хрестоматии, дидактические пособия).
- Усилить интеграцию курса обществознания с курсами истории, литературы, биологии, географии, мировой художественной культуры, а также внутрипредметную интеграцию в процессе обучения.
- В 8-9 классах для обучающихся, выбравших ОГЭ по обществознанию, необходимо организовать систематическую подготовку в виде отдельного компонента образовательного процесса. Формами организации данной деятельности могут стать занятия в рамках внеурочной деятельности по предмету, элективные курсы предпрофильной подготовки по отдельным содержательным линиям (экономика, право, политика, философия, социальная сфера), а также внеурочные практико-ориентированные занятия, рабочая программа которых составлена на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.
- С целью повышения профессиональных компетенций учителей обществознания включить в планы работы методических объединений по предмету мероприятия (круглые столы, семинары, мастер-классы и т. п.) следующей тематики: «Технология подготовки обучающихся к выполнению заданий с развернутым ответом»; «Методические особенности изучения политической сферы общества»; «Развитие метапредметных компетенций обучающихся в изучении обществознания».
- Педагогам необходимо учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
- На уроках при изучении отдельных тем отрабатывать навыки работы с заданиями на выбор верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации, заданиями на анализ двух суждений.
- Пересмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
- Учить рационально использовать время при выполнении работы.

ФИЗИКА*

В 2018 году в ОГЭ по физике приняли участие школьники из 4 учреждений района. Количество участников ежегодно стабильно невысокое (в среднем 11-15% от общего числа участников экзамена).

Результат экзамена удовлетворительный по району: при 100% успеваемости качество составляет 29%, что ниже регионального показателя на 15%. Средний балл на уровне регионального показателя и равен 186. Максимальный балл в районе 27 из 40 возможных баллов. Лучший результат в Тимошинской школе.

Несмотря на положительную динамику результатов ОГЭ по физике остается много проблемных вопросов:

- задания базового уровня выполняются только на 60 % (задание считается выполненным, если с ним справляются более 50 % экзаменуемых). Самый низкий уровень знаний и умений показали по разделам «Механические явления» и «Электромагнитные явления»;
- у выпускников основной школы низкий уровень умений решать расчетные задачи, в среднем, около 40 % экзаменуемых решают задачи повышенного уровня, и только 15 % задачи высокого уровня сложности;
- к решению качественных задач повышенного уровня не приступали или не смогли решить более 80 % выпускников, высокого уровня – более 65%;
- экспериментальное задание выполняют только 38 % обучающихся основной школы.

Рекомендовано:

При организации лабораторных работ уделить внимание проведению прямых измерений и записи результатов. Запись прямого измерения физической величины включает в себя три элемента: обозначение физической величины, значение физической величины и единицы измерения физической величины (в частности, большая часть экзаменуемых не может провести (привести) прямые измерения веса груза и удлинения пружины).

В 7 классе дополнительно к лабораторным работам, предусмотренным программой Е. М. Гутник и А. В. Перышкина, провести работы, целью которых является:

- ☐ определение работы силы трения;
- ☐ определение момента силы, действующего на рычаг.

Особое внимание уделить решению качественных задач при изучении видов теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

В перечень расчетных задач включить комбинированные задачи, связанные с КПД.

В 9 классе выделить время на повторение материала 7 и 8 классов:

- ☐ проведение физического практикума, посвященного выполнению лабораторных работ;
- ☐ решение качественных задач по материалам разделов (тем) «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа, мощность и энергия», «Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение»;
- ☐ решение комбинированных задач на применение формул для расчета КПД.

ХИМИЯ*

В 2018 году в экзамене по химии приняли участие 7 учреждений, с незначительным количеством обучающихся. Количество участников ежегодно в среднем 15% от общего числа обучающихся 9 класса. Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ 94% участников экзамена, что является выше в сравнение с областным значением. При этом качество показали – 50%. Средний балл по предмету равен региональному, максимальный балл набран в 2018 г. 30 б из 34 возможных.

Лучшие результаты по предмету показали:

ФИО	Наименование ОУ	Кол-во баллов
Шестакова Дарья Николаевна	Тутурская школа	30

ОГЭ по химии может рассматриваться не только как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, но и как первоначальная независимая проверка уровня знаний обучающихся по химии.

Учитывая преемственность моделей и структуры ОГЭ и ЕГЭ, можно утверждать, что результаты ОГЭ могут служить выпускникам ориентиром для определения уровня собственной подготовки на данной ступени обучения, а для учителей – возможностью определения направлений коррекции в подходах к преподаванию отдельных разделов курса на старшей ступени школы.

При выполнениях базового уровня наибольшие затруднения у экзаменуемых вызвали задания, проверяющие сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений (7,9,11-14).

Из повышенного и высокого уровня сложностей наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку знаний и умений, формируемых при выполнении мысленного химического эксперимента, решении текстовых задач.

Рекомендации:

- Наибольшие затруднения практически у всех групп экзаменуемых вызвали задания, направленные на проверку знаний и умений, формируемых при выполнении мысленного химического эксперимента. В связи с этим необходимо уделять большее внимание обсуждению основных этапов выполнения реального химического эксперимента, а также отработке умений фиксировать его результаты. Именно отсутствие у экзаменуемых четко отработанной системы работы при выполнении эксперимента, недостаточная сформированность умений работать с информацией и преобразовывать ее в новую форму, недостаточный уровень знаний об областях применения, о правилах хранения и использования веществ не позволили выпускникам даже с высоким уровнем подготовки успешно справиться с заданиями практико-ориентированного направления.

- Целесообразно продолжить отработку у обучающихся таких общеучебных умений, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

- Следует уделить большее внимание вопросам применения веществ в промышленности, сельском хозяйстве, в быту, а также изучению правил их безопасного хранения и использования в повседневной жизни. При изучении материала важно выполнять различные формы заданий, в том числе не используемые в рамках ГИА по химии, предусматривающие различные алгоритмы решения.

Рекомендуется более активно привлекать школьников с хорошей и отличной подготовкой к написанию исследовательских и проектных работ. Для обучающихся, проявляющих интерес к химии, необходимо организовывать факультативы, которые призваны углублять и расширять научные и прикладные знания выпускников в соответствии с их потребностями.