

# Х А Б Б Л

КОСМИЧЕСКИЙ ТЕЛЕСКОП

Информационный, практика – ориентированный проект:

**«ЗАГАДКИ КОСМОСА»**

в подготовительной группе



*Провела Арзамазова Т.Ю., воспитатель*

# Проект «ЗАГАДКИ КОСМОСА»

**Цель проекта:** формирование у дошкольников первичных представлений о Вселенной, Солнечной системе, планетах и звёздах

**Продукты проекта:**

выставка детских рисунков «Хвостатые кометы»,

модели из конструктора «Космические летающие аппараты»,

изготовление мобиля «Земля, Луна и звёзды»

**Итоговое мероприятие:**

викторина «Знатоки космических просторов»

# Проект «ЗАГАДКИ КОСМОСА»

## Задачи проекта:

1. Расширять, обобщать и систематизировать представление детей о многообразии космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях, спутниках
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
4. Учить самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения.
5. Развивать связную речь: составление повествовательных рассказов, развитие речи- доказательства, обогащение словаря по теме ( словарь предметный, глагольный, словарь признаков)
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
5. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми (наблюдение за солнцем, за звёздами, чтение познавательной и художественной детской литературы о космосе, изготовление поделок).

# Этапы реализации проекта

## Мотивационный этап

### *Содержание и формы работы:*

**Проблемная ситуация:** в группу вносят альбом с демонстрационными плакатами о звёздах и планетах, предлагают детям рассмотреть его.

Используем **метод «Три вопроса»:** «Что мы знаем о космосе?»,  
«Что мы хотим узнать?»,  
«Как нам найти ответы на эти вопросы?»

### **Беседа первая. Земля и Луна**

- ✓ **Рассматривание** плаката «Земля и Луна» ( Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...»), фотографий Земли и Луны
- ✓ **Изготовление модели:** «Движение Земли вокруг Солнца»
- ✓ **Опыт 1.** Как Земля вращается вокруг Солнца
- ✓ **Опыт 2.** Почему Луна такая разная

# Этапы реализации проекта

## Проблемно — деятельностный этап

### *Содержание и формы работы:*

- **Беседа вторая. Солнце и планеты Солнечной системы**
- Опыт 1. Семья планет Солнечной системы
- Опыт 2. Какое яркое солнце! (на прогулке)
- **Дидактическая игра: «Восстанови порядок в Солнечной системе»**
- **Беседа третья. Кометы**
- **Рисование «Хвостатые кометы»**
- Опыт «Светящиеся кометы»
- **Беседа четвёртая. Космос и человек**
- **Рассматривание** плаката «Искусственные спутники земли» ( Н.В. Нищева «Раз планета, два комета...»), фотографий космонавтов
- **Конструирование «Космические корабли»**
- **Изготовление мобиля «Земля, Луна и звёзды»**

# Этапы реализации проекта

## Творческий этап

### Содержание и формы работы

**Итоговое мероприятие: викторина «Знаток космических просторов»**

**Цель:** овладевать умением самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, включаться в поисковую деятельность, используя рассуждения, сравнительные наблюдения.

### Задачи:

- использовать знания, полученные при изучении темы при выполнении различных заданий;
- продуктивно взаимодействовать друг с другом, уметь слушать товарища;
- проявлять познавательную активность, интерес к информации о космосе, к совместному поиску решения проблем;
- активно использовать в речи накопленный по теме словарь, строить предложения различной синтаксической структуры.

**Оборудование:** ноутбук, космическая музыка, игровое поле, разделённое на сектора-вопросы, карточки с номерами вопросов викторины, юла, медали для награждения

# Реализация проекта «Загадки космоса»

Мотивационный этап

## Беседа первая. Земля и Луна



Изготовление модели

«Движение Земли вокруг Солнца»



# Реализация проекта «Загадки космоса»

## Мотивационный этап

Опыт 1. Как Земля вращается вокруг Солнца



Опыт 2. Почему Луна такая разная





# Реализация проекта «Загадки космоса»

## Проблемно - деятельностный этап

Беседа вторая.

Солнце и планеты Солнечной системы



Опыт 1. Семья планет Солнечной системы



# Реализация проекта «Загадки космоса»

## Проблемно-деятельностный этап

Беседа третья. Кометы

Рисование «Хвостатые кометы»

Продукт проекта:

выставка рисунков «Хвостатые кометы»

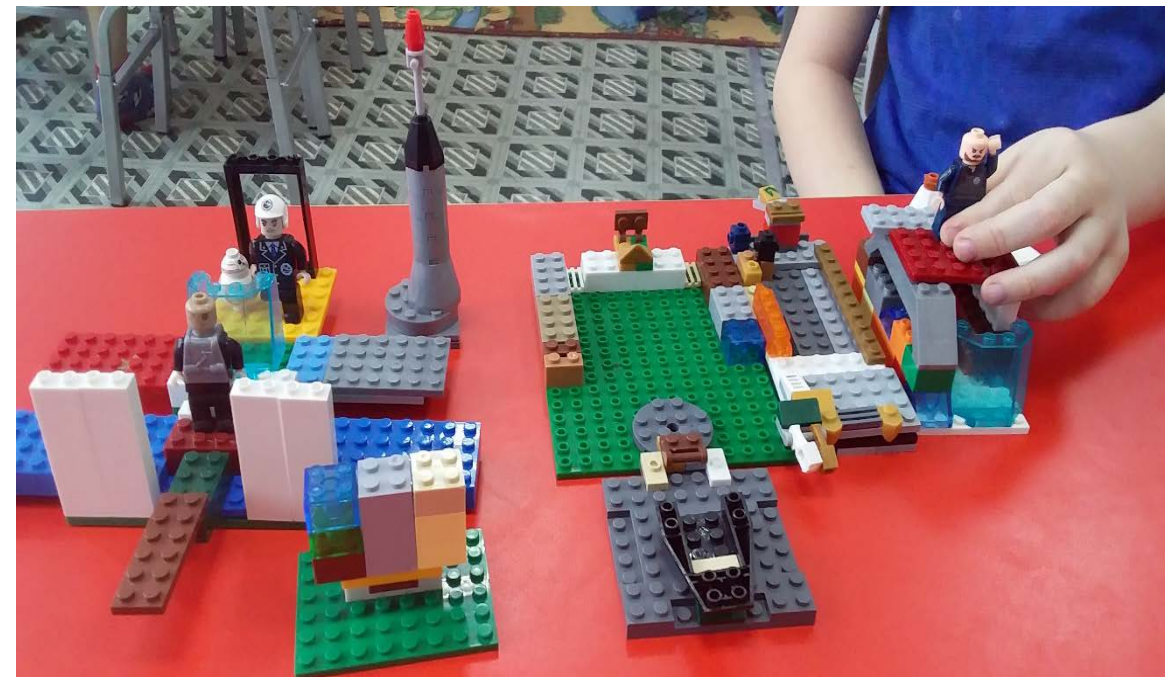


# Реализация проекта «Загадки космоса»

## Проблемно-деятельностный этап

- Беседа четвёртая «Космос и человек»
- Рассматривание плаката «Искусственные спутники Земли»

Продукт проекта: выставка моделей из конструктора «Космические летающие аппараты»



# Реализация проекта «Загадки космоса»

## Творческий этап

*Итоговое мероприятие:  
викторина «Знаатоки космических просторов»*



# Реализация проекта «Загадки космоса»

**Изготовление поделок совместно с родителями**



# Реализация проекта «Загадки космоса»

Организация предметно – развивающей среды в группе и приёмной



# Познавательно - исследовательский проект

## «ГДЕ РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?»

- **Цель проекта:** создание условий для развития познавательно-исследовательских, творческих, коммуникативных способностей детей в процессе реализации совместного проекта

### **Продукты проекта:**

- Выставка рисунков «Зимушка – зима»
- Творческие рассказы детей о жизни диких животных наших лесов зимой

# Проект «ГДЕ РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?»

- **Задачи:**

- расширять представления о зимних природных явлениях
- знакомить с явлениями неживой природы (мороз, снег, лёд, иней, метель), свойства снега (мягкий, белый, сыпучий, липкий, холодный); свойства льда (твёрдый, бесцветный, хрупкий);
- формировать знания о механизме образования облаков и снега, инея, о защитных свойствах снега, посредством наблюдений, исследовательской деятельности (опыты);
- продолжать развивать у детей умение устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков;
- учить устанавливать связи между живой и неживой и неживой природой (внешние условия среды, температура воздуха — состояние воды, снега, состояние растений)
- уточнять и расширять представления детей об образе жизни диких животных зимой (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, рысь, андатра): способах приспособления;
- развивать любознательность, познавательный интерес, внимание, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы.



# Проект «ГДЕ РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?»

## Познавательное и коммуникативное развитие

- **Беседа «Где рождается снег»**

*Проблемный вопрос: А вы знаете, где рождается снег?*

*Сравните снег и лёд*



# Проект «ГДЕ РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?»

*Исследовательская деятельность*

**Проблемный вопрос:** *Как рождаются снежинки? Как образуются снежные узоры на окнах?*

**Опыт. Выявление механизма образования облаков** (материал: пульверизатор, комнатные растения)



# Проект «ГДЕ РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?»

## Познавательное развитие исследовательская деятельность

**Опыт. Выявление механизма образования инея**



**Опыт. Выявление защитных свойств снега**



# Проект «ГДЕ РОЖДАЕТСЯ СНЕГ?»

Художественно-эстетическое развитие

*Рисование. «Зимушка-зима»*



## Итоговое мероприятие:

### Творческие рассказы детей о жизни диких животных наших лесов зимой

*Цели: развивать монологическую речь, формировать у детей целостную картину животного мира: как выглядят, как живут, как питаются, как готовятся животные к зиме*

