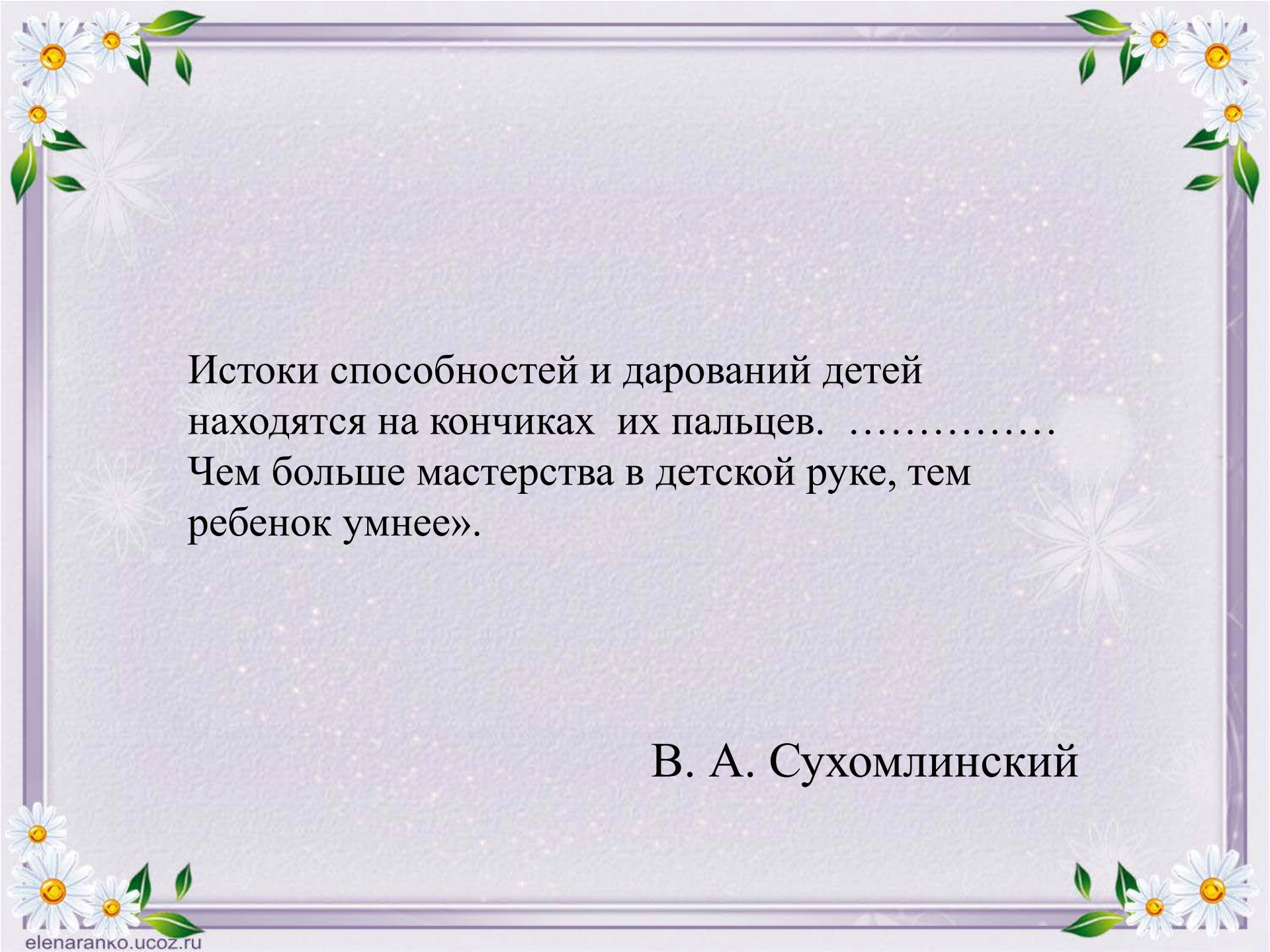


Развитие
мелкой моторики
у детей с задержкой
психического развития через
продуктивную деятельность

Педагог-психолог
Панюшина В.А.



Истоки способностей и дарований детей
находятся на кончиках их пальцев.
Чем больше мастерства в детской руке, тем
ребенок умнее».

В. А. Сухомлинский

Изучением этой проблемы занимались учёные:

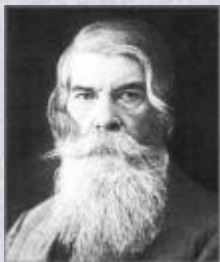
Иван Михайлович Сеченов писал: "Что движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.



И.М.Сеченов

Владимир Михайлович Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребёнка. Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста очень важная задача для педагогов и родителей. Только в совместной постоянной и систематической работе можно добиться положительных результатов. Работу по развитию мелкой моторики рук у детей нужно начинать как можно раньше с младенческого возраста.

В.М. Бехтерев



Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребёнка «пользоваться» этими движениями

речь



письмо

овладение предметными действиями

Развитие продуктивных видов деятельности

Задачи:

1. Тренировать тонкие движения пальцев и кистей рук детей.
2. Формировать координацию движений.
3. Способствовать развитию творческих способностей.
4. Развивать память, мыслительную деятельность, связную речь.
5. Стимулировать зрительное и слуховое восприятия



Процесс развития мелкой моторики ребёнка будет более эффективным при регулярной и разнообразной организации деятельности, построенной с учётом особенностей развития у дошкольников, и будет быстрее развиваться при соблюдении следующих условий, если:

- ✓ систематически и целенаправленно организовывать работу по развитию мелкой моторики в соответствии с возрастом и учётом уровня физического развития ребенка.
- ✓ использовать методы и приемы, вызывающие у детей интерес к различным видам детской деятельности.
- ✓ осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе по мелкой моторике.

Средства развития мелкой моторики

Пластелин

Природный материал

Крупа, бусы, пуговицы

Нитки, тесьма, веревки,
шнурки, ткани

Бумага

Песок

Карандаши, счетные палочки

Вода

Методы:

словесный

- Объяснение
 - рассказ
 - вопрос

наглядно-действенный

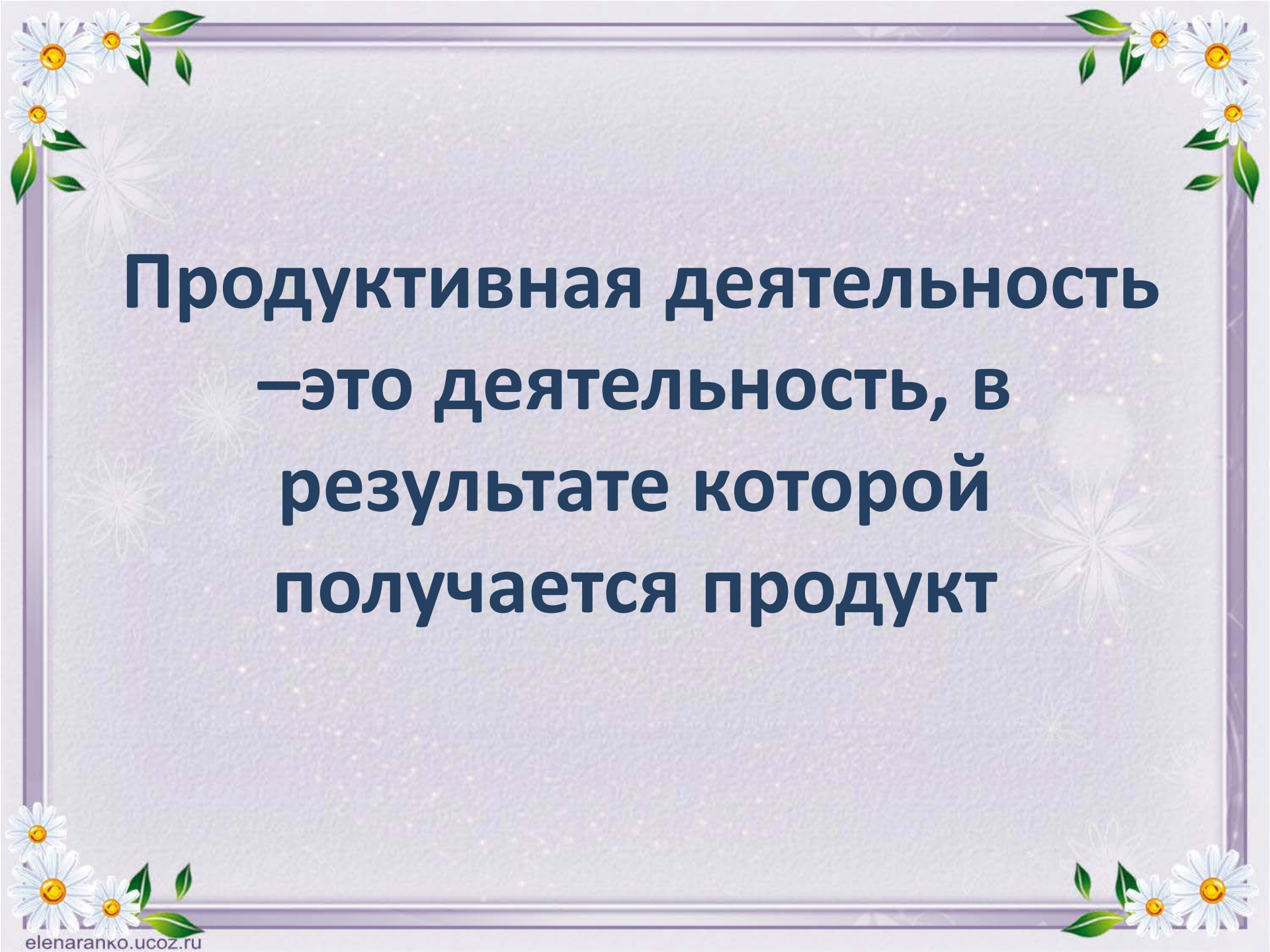
- Смотрят
 - берут
- ощупывают
- действуют с предметами

игровой метод

- Дидактические игры
 - игровые упражнения
- обыгрывание
- сюрпризный момент
 - решение маленьких проблем

практический метод

- (все усвоенные знания)



Продуктивная деятельность
—это деятельность, в
результате которой
получается продукт

Обрывная аппликация



Пластилинография



Работа с нитками



Рисование



Апликация



Планируемые результаты

- У детей формируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук.
- Дети научатся последовательно выполнять работу и доводить начатое дело до конца

Спасибо за внимание!!!

