

Мастер – класс «Формирование позитивного эмоционального состояния ребенка» (для младших школьников с ТНР)

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема моего выступления «Формирование позитивного эмоционального состояния ребенка» (для младших школьников с ТНР)

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Тяжёлые нарушения речи по - разному, но обязательно, находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. При этом высокая эмоциональная насыщенность и динамика жизни в современном обществе приводят к значительным психологическим нагрузкам не только у взрослых, но и у детей.

Наши эмоции выражают радость и привязанность, гнев, печаль и стыд, страх и тревогу, доверие, удовлетворение и гордость. В течение дня взрослые испытывают на себе самые различные эмоции ребенка. Эмоции дают детям (и взрослым тоже) информацию об их состоянии. Положительные эмоции, такие как радость и доверие, дают детям ощущение безопасности и надежности, а значит, именно их должно быть как можно больше.

Ко мне дети приходят на занятие после основных уроков, учитывая, что они первоклассники и адаптация к школьному обучению еще не закончилась, очень важно направить работу на формирование позитивного настроения на деятельность как на своих коррекционно-развивающих занятиях, так и на основных уроках. Если у ребенка будет позитивный эмоциональный настрой, то усвоение знаний будет более успешным и интересным.

Сейчас вам представлю несколько практических упражнений, направленных на формирование позитивного эмоционального настроения. Любое занятия начинается с приветствия, поэтому необходимо поприветствовать друг друга.

Упражнение №1

Ходить в хаотичном порядке по комнате, приветствуя каждого встречного - пожимая руку и называя свои имена.

Упражнение №2

Психологический настрой: **Золотая рыбка**

На столе стоит аквариум (на доске макет аквариума), в нем находятся картонные рыбки золотистого цвета.

Из ватмана вырезаны контуры большой рыбы (прорисованы только глаза и рот).

Психолог. Нам всем хочется поймать «золотую рыбку», которая выполнила бы все наши желания. Я попрошу каждого подойти к аквариуму и поймать свою «золотую рыбку». Загадайте желание на сегодняшний урок. Теперь попытаемся сделать из маленьких рыбок одну огромную «золотую рыбу» (*учащиеся приклеивают маленьких рыбок, которые выполняют роль чешуи*).

И пусть все желания, которые вы загадали, сбудутся. А с помощью этой «золотой рыбки» нам на уроке будут сопутствовать удача и успех.

3. Упражнение

Психологический настрой: **Подари улыбку**

На цветной бумаге нарисованы красивые улыбающиеся мордашки.

Психолог. Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям. *(Вместе с улыбкой участники обмениваются картинками.)*

4. Игра «Чудо-ладошки»

Цель: Снятие напряжения, развитие воображения и мелкой моторики.

Педагог предлагает детям (педагогам) представить, что одна ладошка у них веселая, а другая грустная: «Каким цветом вы хотите раскрасить веселую ладошку? А грустную?»

Дети закрашивают ладошки в выбранный ими цвет. Все любят, как красиво получилось. Чтобы другие люди могли узнать, какая ладошка веселая, а какая грустная, педагог предлагает на отпечатках ладошек нарисовать личико, — глазки, брови и ротик и кладет перед детьми две картинки, где графически изображены эти чувства.

Необходимо акцентировать внимание детей на том, как изогнут рот, куда направлены кончики бровей. Если ребенок испытывает затруднения, взрослый оказывает помощь. Установление эмоционального взаимодействия, в том числе и понимание эмоциональной стороны речи, является важным условием для благоприятного проживания детьми каждого маленького или большого события в условиях образовательного учреждения.

Свое выступление, я хотела бы притчей.

«Трещина в кувшине»

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать.

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе.

Все дети разные, но все они достойны любви и внимания!!!! Спасибо!