

**Управление образования администрации
МО «Жигаловский район»**

Приказ

от 29.05.2018 г.

№ 197 - од

О проведении районного конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка»

С целью выявления, поддержки и распространения инновационного педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о районном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» (приложение).

2. Утвердить жюри районного конкурса в составе:

в номинации «Лучшее учебное занятие»

2.1. Добровольская О.В. – начальник отдела общего образования управления образования;

2.2. Хаматнурова М.А. – заместитель директора по учебной работе Жигаловской СОШ № 1;

2.3. Дулова Э.Н. – заместитель директора по учебной работе Дальнезагорской средней школы;

2.4. Машукова Е.И. - заместитель директора по учебной работе Знаменской средней школы;

2.5. Червова О.А. – заместитель директора по учебной работе МКОУ Рудовской СОШ;

2.6. Суворова А.А. – заместитель директора по учебной работе Чиканской средней школы;

2.7. Власова М.В. – заместитель директора по учебной работе Жигаловской СОШ № 1;

2.8. Молчанова О.В. - заместитель директора по учебной работе МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;

2.9. Нетёсова Л.В. - заместитель директора по учебной работе МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово.

3. Назначить ответственным за проведение конкурса начальника отдела общего образования управления образования Добровольскую О.В.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.Н. Масленникову

Начальник управления образования



Ю.Л. Богатова

Ю.Л. Богатова

Положение

о проведении районного конкурса «Лучшая методическая разработка»

Целью проведения данного конкурса является выявление и распространение лучшего педагогического опыта педагогов района.

Время проведения конкурса:

Конкурс проводится с 1 сентября до 1 мая текущего учебного года. Экспертиза материалов и подведение итогов конкурса проводится с 1 мая по 31 августа.

Участники конкурса:

Педагоги образовательных организаций района.

Условия проведения конкурса:

1. Конкурс проводится в двух номинациях *«Лучшее учебное занятие»*, *«Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности»*.
2. Экспертиза методических разработок проводится отдельным конкурсным жюри в каждой номинации. В качестве экспертов привлекаются специалисты управления образования, педагоги образовательных организаций района.
3. Экспертиза проводится согласно отдельным критериям в каждой номинации (приложение 1, 2)

Требования к оформлению:

1. Титульный лист:

- тема методической разработки;
- ФИО автора, должность, образовательная организация.

2. Структура творческой работы:

- методическая разработка,
- необходимые для понимания методической разработки приложение (схемы, рисунки, графики и т.д.).

Работа должна быть представлена на конкурс в электронном варианте:

шрифт 12 пт., стиль Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Объем работы не ограничен.

Награждение:

В каждой номинации определяются победитель и лауреаты, которые набрали не менее 50 % баллов от максимально возможных. Победители и лауреаты награждаются дипломами, участники получают сертификаты.

**Критерии оценки районного конкурса «Лучшая методическая разработка»
в номинации «Лучшее учебное занятие»**

		Баллы
Мотивация на входе	Педагогом предусмотрено использование приёмов создания психологического настроения	1
	Дети увлечены интересной формой урока, ярким началом на удивление, проблемным вопросом	2
	Выстроена цепочка: Н – П – М: ребёнок осознаёт личностный смысл конкретного учебного занятия обучающимся - получен ответ на вопрос «Зачем мне эта информация?»; «Какими общими способами деятельности я сегодня овладею?»	3
	Педагогом предусмотрено выявление уже имеющегося знания, представленного как определенная осведомленность в предмете разговора	1
	Педагогом предусмотрено выявление уже имеющегося знания, представленного в эмоционально-ценностной форме	2
	Педагогом предусмотрено выявление уже имеющегося знания, представленного в смысловой и отрефлексированной форме	3
Целеполагание	Педагог предлагает детям решить проблемную ситуацию	1
	Педагог создаёт ситуацию пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой - на разрыв	2
	Обозначены цель и/или задачи	1
	Педагог фиксирует внимание обучающихся на планируемых результатах	1
	Педагогом предусмотрено осуществление планирования деятельности	2
Характер деятельности учителя и учащихся на уроке	Педагогом предусмотрено активное объяснение материала на основе обращения к ранее накопленным знаниям и умениям учеников	1
	Педагогом предусмотрено проблемное изложение материала на основе обращения к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)	2
	Педагогом предусмотрено осуществление работы с материалом самими обучающимися при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы) исходя из их собственных версий	3
	Педагогом предусмотрен алгоритм действий, способ действий	1
	Педагогом предусмотрен выбор алгоритма решения задач из предложенных учителем алгоритмов, способов действий	2
	Педагогом предусмотрено создание алгоритма, способа действий самими учениками.	3
	Педагогом предусмотрены ресурсы: тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).	1
	Педагогом предусмотрен выбор ресурсов детьми из предложенных педагогами: типа, вида и формы материала (словесную, графическую, условно-символическую)	2
	Педагогом предусмотрен самостоятельно находят ресурсы для выполнения действий	3
	Учитель четко структурирует учебный материал	1

	Учитель формирует систему научных понятий	2
	Учитель осуществляет межпредметные связи и/или выход на надпредметный, философский уровень осознания информации и отношения к ней	3
	Учитель побуждает школьников к пониманию значимости данного знания в соотнесении с теми задачами, для решения которых оно необходимо при освоении предмета.	1
	Учитель направляет процесс осмысления на конечные цели освоения данного знания, увидеть возможность его использования для решения значимых задач	2
	Учитель помогает учащимся связать новое знание с различными смысловыми контекстами, осознать его социальную и личностную ценность	3
	Репродуктивные (по образцу)	1
	Продуктивные	2
	Поисковые, творческие	3
	Учитель целенаправленно организует ситуации с целью инициирования детских вопросов, формирует позитивное отношение к разному видению вещей	3
	Учитель правильно организует работу учащихся в парах, группах	1
	Учитель использует такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и парной, групповой работы учащихся	2
	Учитель перепоручает часть своих функций ученикам, создаёт возможности для демонстрации ими образовательного продукта (сопоставления друг с другом или культурно-историческими аналогами)	3
	Организация познания через переживание, актуализацию опыта эмоционально-ценностного отношения	3
	Смена поз, физкультминутки и динамические паузы, минуты релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	1
	Ритмичное чередование видов деятельности – напряженных с расслабляющими	2
	Эмоциональная разрядка – юмористические, музыкальные, поэтические паузы и т.п.	3
	Учащимся предоставляется возможность работать у доски, использовать компьютерную технику, гаджеты	1
Система оценивания достижений учащихся	Осуществление учащимися ретроспективной самооценки на критериальной основе	1
	Осуществление учащимися прогностической и ретроспективной самооценки на критериальной основе, сопоставление этих оценок	2
	Выход учащихся на уровень сопоставления собственной самооценки с оценкой одноклассников и/или оценкой учителя на критериальной основе	3
	Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе	1
	Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе после самооценки ученика	2
	Осуществление учителем диагностики эффективности урока на критериальной основе после самооценки ученика посредством претеста и посттеста	3

Рефлексия	Учитель организует работу по соотнесению запланированного и полученного результата	3
	Задания, подобные классным, без выбора, но вытекающие из логики происходящего на уроке	1
	Задания на выбор из перечней заданий Б и П уровней	2
	Задания на выбор согласно индивидуальным стратегиям развития обучающихся или на пропедевтику новой информации	3
	итога	