

Роль школьной библиотеки в организации внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

«Книги - это двери, что выводят тебя из четырех стен... Они учат тебя, воспитывают, с ними ты путешествуешь, мечтаешь, воображаешь, проживаешь другие жизни, а свою умножаешь в тысячу раз»

Артуро Перес-Реверте («Королева Юга»)

В настоящее время наблюдается уменьшение роли чтения в жизни современных молодых людей, снижение уровня читательской культуры и интереса к чтению книг. Ребята кое-как успевают читать программные произведения по литературе. А на Руси книги назывались “источниками мудрости”, “реками, наполняющими вселенную”, “утешением в печали” и ценились очень высоко. Книги расширяют кругозор, развивают мышление и фантазию. Они помогают нам принимать правильные решения. Читая любое произведение, мы становимся грамотнее, как в устной, так и в письменной речи. «Классик утверждал, что книга — лекарство для души. А недавно врачи доказали, что чтение — ещё и мощная оздоровительная процедура. Даже в ведущих клиниках ввели новый метод лечения — библиотерапию».

Библиотека сегодня не только выполняет просветительские и социокультурные функции, но и активно помогает реабилитации детей-инвалидов, их адаптации в обществе. Работая в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, знаю, что по причине особенностей внимания, мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы дети с ОВЗ обладают низкой познавательной активностью. Они менее любопытны и плохо ориентируются в окружающем их мире. Именно поэтому эти дети нуждаются в повышенном внимании, и работа с ними требует особой, тщательно продуманной предварительной подготовки.

Чем же может помочь ребенку с ограниченными возможностями обычный библиотекарь? Я считаю, что в наших силах многое. Во-первых, это создание благоприятных условий для адаптации в социуме. Во-вторых, общение с хорошей книгой способствует интеллектуальному развитию детей с ОВЗ, организует их досуг и, в-третьих, воспитывает их, как личность. Дети, имеющие ограничение в здоровье, нуждаются в особой заботе. Мы понимаем это и стараемся внести положительные изменения в жизнь таких детей, мобилизовав для этого необходимые ресурсы.

Школьная библиотека является составной частью системы при работе с детьми с ОВЗ и действует совместно со всеми специалистами школы как единое целое.

В библиотеке дети с ограниченными возможностями могут получить навыки культуры общения со сверстниками, проявить свои творческие способности, заполнить свой досуг, заняться дополнительным образованием.

Именно поэтому библиотека одной из задач своей деятельности ставит создать среду развития для ребёнка с ОВЗ через чтение и книгу, а также различные индивидуальные занятия, отвечающие его особенностям.

Библиотекарь - это участник педагогического процесса, т.к. он взаимодействует с учащимися с целью передачи социального опыта. Формы взаимодействия могут быть разными: индивидуальными, групповыми, урочными, внеурочными. Прежде всего, такие дети в библиотеке должны чувствовать себя принятыми на равных здоровыми сверстниками и взрослыми.

При работе с такими детьми выбор форм, приёмов и методов работы могут быть разными, в зависимости от способностей детей и возможностей каждой конкретной библиотеки. Устные формы работы могут носить развивающий, коррекционный, игровой, библио- и сказкотерапевтический характер.

Сказкотерапия помогает актуализировать социальный и читательский опыт ребенка, создаёт благодатную почву для развития воображения читателя, становится в наше время органичной частью коррекционно-воспитательного процесса. Чтение народной и литературной

сказки вслух, как одного из приёмов сказкотерапии, позволяет создать нужное настроение, вызывающее у детей эмоциональный отклик.

Но самым эффективным методом работы с детьми с ОВЗ считаю игротерапию. Игра снимает напряжённость, способствует общению детей, помогает им развивать воображение, открывает их внутренние ресурсы, раскрывает личность.

Ещё один метод, который можно использовать в работе с данными детьми, - музыкотерапия: использование музыки в качестве средства коррекции их эмоциональных отклонений и речевых расстройств. Музыка настраивает детей на тему мероприятия, делает их более восприимчивыми. Прекрасно дополняют любое мероприятие музыкальные слайды и клипы: они подсказывают, о чём пойдёт речь, и вносят элемент релаксации.

Большое значение в обслуживании детей с ограниченными возможностями имеет техническое оснащение библиотеки. Компьютерная техника позволяет поднять информационное обслуживание этой категории пользователей на более высокий уровень. Обучение детей компьютерной грамотности, организация свободного доступа к информационным технологиям обеспечивает реализацию права детей на информацию, самообразование и свободное развитие.

Немаловажный факт в деле обслуживания таких детей - книжный фонд. К сожалению, в нашей библиотеке ярких, красочных книг-игрушек с крупным шрифтом недостаточно. Для целенаправленной работы с детьми с ОВЗ в библиотеке необходимы «говорящие книги», развивающие игры, CD-диски с обучающими программами, а также CD-диски с различными произведениями.

То есть библиотека должна целенаправленно комплектовать свой фонд разнообразными документами на различных носителях, предназначенными для определённых категорий детей, имеющих ограниченные возможности.

Следовательно, чтобы осуществлять работу с детьми с ОВЗ, необходимо в школах создать материально-техническую базу. Это одна из важнейших проблем на сегодняшний момент.

Таким образом, школьная библиотека для детей с ограниченными возможностями должна быть местом общения и познания нового. Она должна создать комфортную, теплую обстановку для особых детей, которые не ощущают себя в роли ученика и не воспринимают библиотекаря в роли учителя, педагога, воспитателя. Дети должны видеть, что им рады, что никто на них не смотрит оценивающе, не навязывает определенных правил, не регламентирует время, во всем - свобода выбора. В результате занятий в библиотеке происходит незаметное для ребёнка обучение, коррекция развития, а занятия вызывают у детей ощутимый интерес.

В нашей школьной библиотеке я с детьми ОВЗ провожу такие мероприятия во внеурочное время: Громкие чтения «Читаем вместе»; викторины такие как «Любимые герои сказок»; «Лесной серпантин» и др; для детей 8-9 классов проводили интеллектуальную игру «Своя игра» ко Дню космонавтики; дети принимают активное участие в конкурсах рисунков по разным темам, где занимают призовые места; конкурсах поделок к Новому году; ко Дню Матери ; ко Дню космонавтики делали поделки из пластилина и др. Так же провожу для них беседы, знакомлю с Правилами обращения с книгами; с Правилами «Как должен вести себя читатель в библиотеке» и др. мероприятия.

Использованные источники:

1. Букач Ирина Роль книги в жизни человека: аргументы из современной и классической литературы. <https://www.syl.ru/article/334358/rol-knigi-v-jizni-cheloveka-argumentyi-iz-sovremennoy-i-klassicheskoy-literaturyi>
2. Цитаты про книги и чтение. Мотивация читать книги. Высказывания и афоризмы о чтении. <https://anchiktigra.livejournal.com/1988942.html>
3. Терехова В.Н. БИБЛИОТЕКА В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. <http://www.tambovlib.ru/?view=conferenc.2012.social.terehova>