

**Управление образования администрации
МО «Жигаловский район»**

Приказ

от 23.05.2022 г.

№ 176 - од

О проведении районного конкурса педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка»

С целью выявления, поддержки и распространения инновационного педагогического опыта педагогических работников образовательных организаций района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о районном конкурсе педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» (приложение).
2. Утвердить жюри районного конкурса в составе:
 - 2.1. в номинации «Лучшее учебное занятие»

Таркова Л.Н. - учитель географии Знаменской средней школы;
Нетёсова Л.В. – заместитель начальника управления образования;

Орлова Н.Е. - учитель математики и физики Дальнезагорской средней школы;
Масленникова Т.А. - учитель математики Жигаловской СОШ № 1;
Спиридонова Л.М. – учитель математики Тутурской школы;

Хаматнурова М.А. – учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Канина Г.Н. - учитель начальных классов Дальнезагорской средней школы;
Юрьева С.Б.- учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;

Шабалина Н.А. - учитель начальных классов Тутурской школы;
Нечаева О.С. – учитель начальных классов Знаменской средней школы;
Захарчук Н.В. – учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;

Булатова Е.В. – учитель начальных классов МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Кудрина О.А. - учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Рудых Л.М. - учитель начальных классов МКОУ Рудовской СОШ;

Коношанова В.В. – учитель начальных классов МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Пугачёва А.С. - учитель начальных классов Тутурской школы;
Рудых Л.Е. - учитель начальных классов Жигаловской СОШ № 1;
Мулягина Е.А. – учитель технологии Жигаловской средней школы № 1;
Андреева О.М. – учитель технологии МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово;
Шихалева О.В. – учитель технологии Чиканской средней школы;

Нечаева М.А. – учитель истории и обществознания Жигаловской СОШ № 1;
Таурская В.П.- учитель истории и обществознания МКОУ Рудовской СОШ;
Сидорова Е.Н. – учитель истории и обществознания Дальнезагорской средней школы

Аксаментова А.С. – учитель русского языка и литературы Тутурской школы;
Огнёва К.В.- учитель русского языка и литературы МКОУ Рудовской СОШ;

Лябина Е.С. – учитель специального (коррекционного) обучения МКОУ СОШ № 2 п. Жигалово;
Мисякова Л.А. – учитель специального (коррекционного) обучения МКОУ Рудовской СОШ.

2.2. в номинации «Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности»

Подваркова О.К.– воспитатель детского сада № 12 «Якорек»;
Ильина А.А. – воспитатель детского сада № 12 «Якорёк»;
Елисеева О.В. - воспитатель детского сада № 12 «Якорёк»;

Арзамазова Т.Ю. - воспитатель детского сада № 1;
Жучёва Н.В. – учитель –логопед детского сада № 1;
Волкова А.С.- учитель-логопед детского сада № 1;
Хохрякова Е.А. – воспитатель детского сада № 1;

Данилина А.Н. – воспитатель детского сада № 7;
Уваровская О.Н. – воспитатель детского сада № 10 «Родничок»;
Дулова И.Н. - воспитатель детского сада № 10 «Родничок»;

Николаева О.В. - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе детского сада № 3 «Колокольчик»;
Кудрина О.В. – воспитатель детского сада № 3 «Колокольчик»;
Грузных Н.С. - воспитатель детского сада № 3 «Колокольчик».

3. Назначить ответственными за проведение конкурса начальника отдела общего образования управления образования Добровольскую О.В., ведущего специалиста управления образования Жучёву Т.А.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования Л.В. Нетёсову.

Начальник управления образования

Ю.Л. Богатова

Положение **о проведении районного конкурса «Лучшая методическая разработка»**

Целью проведения данного конкурса является выявление и распространение лучшего педагогического опыта педагогов района.

Время проведения конкурса:

Конкурс проводится с 1 июня по 31 августа текущего учебного года: приём работ осуществляется с 1 июня по 15 июня, экспертиза материалов и подведение итогов конкурса - с 1 июля по 15 августа, подведение итогов и объявление результатов - с 16 августа по 31 августа.

Участники конкурса:

Педагоги образовательных организаций района.

Условия проведения конкурса:

1. Конкурс проводится в двух номинациях *«Лучшее учебное занятие»*, *«Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности»*.
2. Экспертиза методических разработок проводится отдельным конкурсным жюри в каждой номинации. В качестве экспертов привлекаются специалисты управления образования, педагоги образовательных организаций района.
3. Экспертиза проводится согласно отдельным критериям в каждой номинации (приложение 1, 2)

Требования к оформлению:

1. Титульный лист:

- тема методической разработки;
- ФИО автора, должность, образовательная организация.

2. Структура представляемых документов:

- методическая разработка в свободном формате;
- необходимые для понимания методической разработки приложения (схемы, рисунки, графики и т.д.).

Работа должна быть представлена на конкурс в электронном варианте:

шрифт 12 пт., стиль Times New Roman, междустрочный интервал – полуторный. Объем работы не ограничен.

Награждение:

В номинации *«Лучшее учебное занятие»* определяются победители, которые набрали не

менее 40 баллов, лауреаты – не менее 30 баллов. Статус участника конкурса присваивается только тем конкурсантам, которые набрали не менее 20 баллов.

В номинации «*Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности*» определяются победители, которые набрали не менее 20 баллов, лауреаты – не менее 17 баллов. Статус участника конкурса присваивается только тем конкурсантам, которые набрали не менее 11 баллов.

Победители и лауреаты награждаются дипломами и денежными призами, участникам вручаются сертификаты.

Приложение 1

Критерии оценивания в номинации «Лучшее учебное занятие»

		Баллы
Мотивация на входе	Педагогом предусмотрено использование приёмов создания психологического настроения	0 – 1
	Дети увлечены интересной формой урока, ярким началом на удивление, проблемным вопросом	0 – 1 – 2
	Выявление уже имеющегося знания, представленного как определенная осведомленность в предмете разговора: знаю что – информация о содержании своего знания	0 – 1
	Выявление уже имеющегося знания, представленного в эмоционально-ценностной форме (эмоциональное отношение к информации, оценка этой информации с точки зрения нравственных норм, принятых в обществе): чувствую – конкретно называемые чувства, эмоции считаю - конкретно выражаемое отношение	0 – 1 – 2
	Выявление уже имеющегося знания, представленного в смысловой и отрефлексированной форме (убеждение как твёрдо обоснованное мнение, наличие опыта применения этих знаний): знаю что – информация о границах своего знания и незнания), знаю как .	0 – 1 – 2 – 3
	Учитель побуждает школьников к пониманию значимости данного знания при дальнейшем освоении предмета.	0 – 1
	Учитель направляет процесс осмысления на конечные цели освоения данного знания, возможность его использования для решения значимых задач	0 – 1 – 2
	Учитель помогает учащимся связать новое знание с различными смысловыми контекстами, осознать его социальную ценность	0 – 1 – 2 – 3
	« <i>Зачем мне эта информация?</i> » в стремлении к изучению информации, несущей личностную ценность	0 – 1
	« <i>Какими общими способами деятельности я сегодня овладею?</i> » в развитии и обучении через жизненную практику/ в физическом движении/ в постановке собственных целей...	0 – 1 – 2
	« <i>Как я сегодня смогу реализовать себя?</i> » в уважении и признании, в общении и принятии сверстниками, в умении отстаивать своё мнение, в творческом самовыражении и самореализации, в интересных жизненных событиях ...	0 – 1 – 2 – 3
Ц е = Педагогом предусмотрено погружение учащихся в проблемную	0-1	

Характер деятельности учителя и учащихся на уроке	ситуацию с целью выявления и формулирования проблемы	
	Педагог создаёт ситуацию пробного действия с незнакомой информацией в контексте знакомой - на разрыв – с целью выявления и формулирования проблемы	0-1-2
	Поставлен проблемный вопрос и/ или сформулирована проблема	0 – 1 – 2
	Сформулирована тема	0-1
	Обозначены цель и/или задачи	0-1
	Сформулированы задачи и / или план действий	0-1-2-3
	Педагог фиксирует внимание обучающихся на планируемых результатах	0-1
	Предусмотрен продукт деятельности учащегося на уроке	0-1-2
	Педагогом предусмотрено активное объяснение материала на основе обращения к ранее накопленным знаниям и умениям учеников	0-1
	Педагогом предусмотрено проблемное изложение материала на основе обращения к версиям учеников при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы)	0-1-2
	Педагогом предусмотрено осуществление работы с материалом самими обучающимися при поиске вариантов решения познавательной задачи (проблемы) исходя из их собственных версий	0-1-2-3
	Педагогом предложен алгоритм действий, способ действий	0-1
	Педагогом предусмотрен выбор алгоритма решения задач из предложенных учителем алгоритмов, способов действий	0-1-2
	Педагогом созданы условия для самостоятельного создания учащимися алгоритма, способа действий	0-1-2-3
	Педагогом предусмотрены ресурсы: тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).	0-1
	Педагогом предусмотрен выбор ресурсов детьми из предложенных педагогами: типа, вида и формы материала (словесную, графическую, условно-символическую)	0-1-2
	Педагогом созданы условия для самостоятельного нахождения учащимися ресурсов для выполнения действий	0-1-2-3
	Учитель четко структурирует учебный материал	0-1
	Учитель формирует систему научных понятий	0-1-2
	Учитель осуществляет межпредметные связи и/или выход на надпредметный, философский уровень осознания информации и отношения к ней	0-1-2-3
	Репродуктивные (по образцу)	0-1
	Продуктивные	0-1-2
	Поисковые, творческие	0-1-2-3
	Учитель правильно организует работу учащихся в парах, группах	0-1
	Учитель использует такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и парной, групповой работы учащихся	0-1-2
	Учитель перепоручает часть своих функций ученикам, создаёт возможности для демонстрации ими образовательного продукта	0-1-2-3

	(сопоставления друг с другом или культурно-историческими аналогами)	
	Смена поз, физкультминутки и динамические паузы, минуты релаксации, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика	0-1
	Эмоциональная разрядка – юмористические, музыкальные, поэтические паузы и т.п.	0-1-2-3
	Учащимся предоставляется возможность работать у доски, использовать компьютерную технику 0-1	
Система оценивания достижений учащихся	Осуществление учащимися ретроспективной самооценки на критериальной основе	0-1
	Осуществление учащимися прогностической и ретроспективной самооценки на критериальной основе, сопоставление этих оценок	0-1-2
	Выход учащихся на уровень сопоставления собственной самооценки с оценкой одноклассников и/или оценкой учителя на критериальной основе	0-1-2-3
	Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе	0-1
	Осуществление учителем оценки деятельности учащихся на критериальной основе после самооценки ученика	0-1-2
	Осуществление учителем диагностики эффективности урока на критериальной основе после самооценки ученика посредством претеста и посттеста	0-1-2-3
Рефлексия	Учитель восстанавливает ход урока с акцентированием внимания учащихся на возникших проблемах и найденных способах их решения	0-1-2
	Учащиеся с помощью учителя восстанавливают ход урока с акцентированием внимания на возникших у них проблемах и найденных способах их решения / изучают свою деятельность с точки зрения ее эффективности, продуктивности, соответствия поставленным задачам и т.п.	0-1-2-3
	Осуществление учащимися самооценки на входе в учебную деятельность по теме	0-1-2
	Осуществление учащимися самооценки на выходе из учебной деятельности по теме	0-1-2
	Учитель организует работу по соотнесению запланированного и полученного результата	0-1-2-3
	Задания, подобные классным, без выбора, но вытекающие из логики происходящего на уроке	0-1
	Задания на выбор из перечней заданий Б и П уровней	0-1
	Задания на выбор на пропедевтику новой информации	0-1
	Задания согласно индивидуальным стратегиям развития обучающихся	0-1
	Итого	
	40 баллов и более – победители, 35-39 – лауреаты, 20-34 - участники	

Приложение 2

Критерии оценивания в номинации «Лучшая организация непосредственно-образовательной деятельности»

№ п/п	Критерии	Комментарии по критерию	Баллы
-------	----------	-------------------------	-------

1.	Оптимальность в подборе дидактических средств	Занятие построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов	0 – 2
2.	Результативность	Направленность методической разработки на достижение планируемых результатов	0 – 2
3.	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми детской цели.	0 - 2
4.	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а так же знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания	0-2
5.	Затруднения в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: - фиксация затруднения - выявление его причины (недостаточность знаний, знакомых способов действий)	0-2
6.	«Открытие» нового знания	Выбор способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез. Определения порядка действий. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны/ преодоление затруднения (достижение «детской» цели), с другой стороны - решение программных задач обучения, воспитания, развития («взрослую» цель). Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково.	0-2
7.	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием в слух алгоритма, способа. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано). Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано)	0-2
8.	Осмысление	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание воспитателем (в младшей, средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе)	0-2

		условий, которые позволили достигнуть этой цели. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранения их причин.	
9.	Целостность	Взаимосвязь этапов занятия логична и направлена на достижение планируемых результатов	0 – 2
10.	Интегративность	Направленность методической разработки на всестороннее развитие обучающихся через связь с различными образовательными областями	0 – 2
11.	Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	0 – 2
Максимальный балл			22

Критерий представлен в полном объеме – 2 балла

Критерий представлен не в полном объеме – 1 балла

Критерий не представлен / не раскрыт – 0 баллов