

**Управление образования администрации
МО «Жигаловский район»**

Приказ

от 01.02.2022 г.

№ 59 - од

О проведении районных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года – 2022», «Молодой педагог года – 2022»

На основании плана работы управления образования на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом управления образования № 208-од от 24.08.2021 г. об утверждении плана работы на 2021-2022 уч. год, в целях выявления педагогов, имеющих положительный опыт реализации ФГОС второго поколения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о проведении районных конкурсов профессионального мастерства «Учитель года – 2022», «Молодой педагог года – 2022» (приложение 1).
2. Организовать и провести районные конкурсы «Учитель года – 2022», «Молодой педагог года – 2022» в срок с 02.01.2022 г. по 26.02.2022 г.
3. Утвердить конкурсное жюри в следующем составе:

Председатель: Нетёсова Л.В. - заместитель начальника управления образования

Члены жюри:

Рудых З.С. – председатель Районного совета ветеранов

Тюрина И.В. – председатель РК Профсоюза работников образования

Шлёнская А.И. – председатель Общественный Совета при управлении образования

Масленникова Е.Н – ведущий специалист отдела общего образования

Добровольская О.В. – начальник отдела общего образования

Зелинская Т.П. – ведущий специалист отдела общего образования

Жучёва Т.А.- ведущий специалист отдела общего образования

Ожегова Ю.В. – заведующая ТРЦ

Масленников Г.Н. – инженер ТРЦ

Хохрякова Е.А. – воспитатель детского сада №1 «Берёзка»

Кудрина О.В. – воспитатель детского сада № 3 «Колокольчик», победитель районного конкурса «Воспитатель года»

Ильина А.А. – воспитатель детского сада № 12 «Якорёк», лауреат районного конкурса «Воспитатель года»

Подваркова О.К. - воспитатель детского сада № 12 «Якорёк»

Нечаева М.А. – учитель истории и обществознания Жигаловской СОШ № 1

Скворцова С.М. - учитель русского языка и литературы Дальнезагорской средней школы, победитель районного конкурса «Учитель года»

Захарчук Н.В. – учитель начальных классов Жигаловской СОШ №1

Булатова Е.В. – учитель начальных классов МКОУ СОШ № 2 п.Жигалово

4. Утвердить конкурсное жюри по конкурсным мероприятиям в составе:

4.1. «Интернет-ресурс» - Богатова Ю.Л.Ю, Ожегова Ю.В., Масленников Г.Н., Зелинская Т.П., Нетёсова Л.В., Тюрина И.В., Кудрина О.В., Хохрякова Е.А.;

- 4.2. «Эссе» - Рудых З.С., Шлёнская А.И., Добровольская О.В., Жучёва Т.А., Скворцова С.М., Захарчук Н.В., Булатова Е.В., Ильина А.А., Подваркова О.К.
- 4.3. «Публичная лекция» - все члены конкурсного жюри;
- 4.4. «Урок», «Классный час»
- 4.4.1. «Учитель года» - Добровольская О.В., Тюрина И.В., Скворцова С.М., Нетёсова Л.В., Нечаева М.А., Захарчук Н.В.;
- 4.5.2. «Молодой педагог года» (учителя) - Масленникова Е.Н., Рудых З.С., Шлёнская А.И., Булатова Е.В.; Зелинская Т.П.,
- 4.6. «Мероприятие с детьми», «Мероприятие с родителями»-
- 4.6.1. «Воспитатель года» - Ожегова Ю.В., Жучёва Т.А., Хохрякова Е.А., Ильина А.А., Кудрина О.В., Подваркова О.К.;
- 4.6.2. «Молодой педагог года» (воспитатели) - Ожегова Ю.В., Жучёва Т.А., Хохрякова Е.А., Ильина А.А., Кудрина О.В., Подваркова О.К.
- 4.7. «Мастер-класс» - все члены конкурсного жюри.
5. Ответственность за организацию и проведение конкурсов возложить на начальника отдела общего образования О.В. Добровольскую.

И.о.начальника управления образования



Нетёсова Л.В. Нетёсова

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении муниципальных конкурсов профессионального мастерства
«Учитель года-2022», «Воспитатель года – 2022», «Молодой педагог года – 2022»

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения муниципальных профессиональных конкурсов «Учитель года-2022», «Воспитатель года – 2022», «Молодой педагог года – 2022» (далее - Конкурсы).

2. Организацию и проведение Конкурсов осуществляют управление образования администрации МО «Жигаловский район» (далее – управление образования) и Жигаловская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее – районная организация Профсоюза).

3. Организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурса осуществляет отдел общего образования управления образования.

4. Цель и задачи Конкурсов – активизация творческого потенциала педагогов района, развитие их творческой деятельности по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательной деятельности, рост профессионального мастерства педагогических работников.

5. Принять участие в Конкурсах могут педагогические работники образовательных учреждений, находящихся в ведомстве управления образования и соответствующие следующим критериям (далее - кандидаты):

- 1) наличие среднего профессионального или высшего образования;
- 2) работа в должности «воспитатель», «учитель», «педагог-психолог», «учитель-логопед», «педагог дополнительного образования» по основному месту работы педагогического работника;
- 3) стаж педагогической работы не менее пяти лет – для участия в конкурсах «Учитель года – 2022», «Воспитатель года – 2022»; не более 5 лет – для участия в конкурсе «Молодой педагога года – 2022». Конкурс «Молодой педагог - 2022» проводится для педагогических работников любых образовательных учреждений района.

6. От любого образовательного учреждения может быть выдвинуто для участия в Конкурсах любое количество участников, соответствующих требованиям п. 7.

7. Каждый из Конкурсов проводится при наличии 3 и более участников. При отсутствии необходимого количества участников для проведения Конкурса «Молодой педагог года – 2021» педагогические работники со стажем работы менее 5 лет имеют возможность участия в Конкурсах «Учитель года- 2022» и «Воспитатель года – 2022» на общих основаниях.

8. Участники каждого из Конкурсов проходят **одинаковые конкурсные испытания**. Проект Положения о проведении Конкурсов направляется в образовательные учреждения **не позднее 18 января 2022 г.** для ознакомления и внесения корректировок в Положение о Конкурсах.

9. Для оценивания всех Конкурсов формируется **единый состав жюри**. Проект состава конкурсного жюри направляется в образовательные учреждения после подачи конкурсантами заявок на участие **не позднее 25 января 2022 г.** **Отводы** и предложения по кандидатам в состав жюри принимаются **до 28 января включительно** согласно п.14 настоящего

Положения.

10. **Подведение итогов** осуществляется в каждом Конкурсе **отдельно**.

11. **Победитель** в каждом из Конкурсов определяется согласно наименьшей сумме баллов **на основе рейтинга** (балл - место участника в рейтинге по каждому конкурсному мероприятию заочного и очного этапов).

Выстраивается также общий рейтинг всех участников всех Конкурсов. В случае достижения участником конкурса «Молодой педагог года – 2022» первого места в общем рейтинге относительно педагогов- участников Конкурсов «Учитель года -2022» или «Воспитатель года – 2022» молодой педагог становится победителем того или иного конкурса согласно его месту работы. Подведение итогов Конкурса «Молодой педагог – 2022» в таком случае осуществляется без учёта результатов этого молодого педагога.

Педагог дополнительного образования является участником конкурса «Учитель года – 2022»

Глава 2. Организация деятельности районного организационного комитета и жюри

12. Решение вопросов, связанных с проведением Конкурсов, осуществляет районный организационный комитет (далее - оргкомитет).

В состав оргкомитета входят специалисты отдела общего образования.

13. К полномочиям оргкомитета Конкурсов относится:

- 1) разработка организационно-нормативных документов (приказ, положение)
- 2) разработка программы Конкурсов;
- 3) формирование списков участников Конкурсов;
- 4) подготовка бланков документов для конкурсных испытаний;
- 5) организационно-техническое и информационно-методическое сопровождение конкурсных испытаний;
- 6) организационно-методическое обеспечение деятельности жюри.

14. Состав жюри конкурса формируется из специалистов управления образования, представителей администрации и педагогов образовательных организаций района независимо от наличия или отсутствия участников Конкурсов от того или иного образовательного учреждения, победителей профессиональных конкурсов прошлых лет, представителей Общественного Совета по образованию при управлении образования, представителей районного детского парламента.

15. С целью повышения уровня качества организации и проведения Конкурсов управлением образования предварительно в образовательные учреждения направляются проект Положения о Конкурсах и рекомендуемый управлением образования состав жюри для ознакомления и предложений по внесению корректив. Предложения и отводы членам рекомендованного состава жюри могут направлены как администрацией образовательных учреждений, так и педагогическими работниками самостоятельно независимо от их участия или неучастия в Конкурсах в устной или письменной форме.

Положение о Конкурсах, составы оргкомитета и жюри утверждаются приказом управления образования не позднее **02 февраля 2022 года** и направляются в образовательные учреждения.

Глава 3. Порядок проведения конкурса

16. Независимый общественный контроль над обеспечением прозрачности и

гласности конкурсных испытаний, проводимых в соответствии с настоящим Положением, реализацией прав и интересов педагогических работников осуществляет районная организация Профсоюза.

17. Подача апелляций по оценке качества участия конкурсантов в конкурсных мероприятиях Конкурсов не предусмотрена.

18. Конкурсанты и администрация образовательных учреждений имеют право по завершению Конкурсов направить в адрес оргкомитета рекомендации по организации и проведению Конкурсов в следующие годы.

19. Кандидаты представляют в оргкомитет Конкурсов следующий комплект документов и материалов:

- 1) заявление на участие в конкурсе и согласие с составом жюри по форме (прилагается);
- 2) представление образовательной организации (прилагается);
- 3) информационная карта кандидата по форме (прилагается);
- 4) документ MS Word, содержащий ссылку на Интернет-ресурс (заочный тур).

Прием документов и материалов заочного тура, указанных в пункте 19 настоящего Положения, осуществляется оргкомитетом конкурса в период **с 19 января по 22 января 2022 года включительно**.

Документы, указанные в пункте 19 настоящего Положения, подаются в электронном виде по эл. почте dobr1973@inbox.ru.

20. В срок **по 24 января 2022 года включительно** оргкомитет конкурса рассматривает документы, указанные в пункте 19 настоящего Положения, и принимает одно из следующих решений:

- 1) о допуске кандидата к участию в Конкурсе;
- 2) об отказе кандидату в допуске к участию в Конкурсе.

21. Основаниями для отказа в допуске к участию в Конкурсе являются:

- 1) несоответствие кандидата критериям, установленным в пункте 5 настоящего Положения;
- 2) предоставление неполного перечня документов и материалов, указанных в пункте 19 настоящего Положения;
- 3) предоставление документов и материалов позднее срока, указанного в пункте 19 настоящего Положения.

22. Оргкомитет конкурса в срок **с 24 по 25 января 2022 года включительно** уведомляет участников о принятии решения о допуске или об отказе в допуске к участию в конкурсе (с указанием причин отказа) на электронные почты, указанные в информационной карте.

23. Кандидат, допущенный к участию в конкурсе, становится участником конкурса.

24. **Список участников конкурса размещается на сайте управления образования не позднее 26.01.2022 г.**

25. Конкурсы проводятся **с 19 января по 25 февраля** включительно в два этапа в соответствии с критериями оценивания конкурсных испытаний (прилагаются):

- 1) **ЗАОЧНЫЙ ЭТАП** состоит из двух конкурсных испытаний:
 - «Интернет-ресурс»
 - «Эссе»

Сроки проведения заочного этапа - **с 19 января по 09 февраля 2022 года** включительно.

Эссе «*Моя личностная трансформация в эпоху перемен*» предоставляется в оргкомитет Конкурсов **не позднее 30 января** включительно (в эл. варианте).

Оценка представленных на заочный этап Конкурсов материалов осуществляется жюри в период **с 19 января по 07 февраля 2022 года включительно** в соответствии с критериями оценивания конкурсных испытаний (прилагаются).

При отсутствии «Интернет-ресурса» педагог может стать участником, лауреатом или победителем конкурса, но не сможет стать участником регионального этапа конкурсов «Учитель года- 2022» и «Воспитатель года – 2022».

Эссе проходит проверку на «уникальность», которая должна составлять не менее 90%. В случае снижения установленного порога работа участника не рассматривается членами жюри, количество полученных баллов приравнивается нулю. Участник продолжает участвовать в Конкурсе. Все эссе, прошедшие проверку на «уникальность», размещаются на сайте управления образования.

2) **ОЧНЫЙ ЭТАП** включает три тура.

Сроки проведения очного этапа - **с 10 февраля по 25 февраля 2022 года** включительно.

Первый тур включает одно конкурсное мероприятие:

- «**Публичная лекция: перспективы вхождения России в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году**» - 10.02.2022 г.

Второй тур включает два конкурсных испытания:

- Для участников конкурса «Учитель года - 2022» - «**Урок**» + «**Классный час**» - **14.02.2022 г. – 18.02.2022 г.** (проводятся в один день с перерывом между мероприятиями: урок – на любом классе, в котором участник работает; классный час – на классе, в котором участник работает классным руководителем).
- Для участников конкурса «Воспитатель года - 2022» - «**Мероприятие с детьми**» + «**Мероприятие с родителями**» - **14.02.2022 г. – 18.02.2022 г.** (проводятся в один день с перерывом между мероприятиями на детях и родителях группы, на которой работает участник).
- Для участников конкурса «Молодой педагог года - 2022» - в соответствии с местом работы проводятся конкурсные мероприятия, как для участников конкурса «Учитель года - 2022» или «Воспитатель года - 2022».

Третий тур состоит из одного конкурсного мероприятия для всех участников

- «**Мастер-класс**» - **24.02.2022 г.**

26. По итогам конкурсных испытаний заочного этапа и первого тура очного этапа на основании оценок жюри конкурса определяются конкурсанты, набравшие не менее 60% от максимального количества баллов от всех баллов заочного этапа и первого тура очного этапа.

Они становятся участниками второго тура очного этапа конкурса.

27. По итогам проведения заочного этапа, первого и второго тура очного этапа на основании оценок жюри определяются конкурсанты, набравшие не менее 60% от максимального количества баллов. **Они становятся лауреатами конкурса и участниками**

третьего тура очного этапа конкурса.

28. Подведение итогов прохождения того или иного конкурсного мероприятия конкурсантом осуществляется по «спортивной» системе: через выстраивание на основе оценок жюри рейтинга участников. Таким образом, **победителем конкурса становится лауреат, набравший наименьшее количество баллов** (баллы – это место в рейтинге) за заочный и очный этапы конкурса, **однако жюри имеет право принять иное решение по результатам третьего тура очного этапа.**

29. Сводный оценочный протокол, отражающий общее количество набранных баллов каждым участником на каждом конкурсном мероприятии всех Конкурсов с указанием позиции в рейтинге, итоговое количество баллов с указанием позиции в общем рейтинге и подписывается всеми членами жюри.

30. На основании сводного оценочного протокола приказом управления образования утверждаются результаты Конкурсов.

31. **Независимо от рейтинга участников в общем зачёте определяют победители Конкурсов в номинациях** «Лучший урок / Лучшее мероприятие с детьми», «Лучший классный час / Лучшее мероприятие с родителями» **по особому решению жюри.**

32. Награждение победителей и лауреатов всех Конкурсов осуществляется за счёт финансирования местного бюджета исходя из имеющихся лимитов.

33. Информация о промежуточных результатах Конкурсов размещается на официальном сайте управления образования после завершения каждого тура очного этапа в течение 2 рабочих дней; информация об итоговых результатах Конкурсов - в течение 1 рабочего дня со дня подписания приказа и оглашения результатов.

Приложение 1
В оргкомитет муниципальных конкурсов
профессионального мастерства «Учитель года-
2022», «Воспитатель года -2022», «Молодой
педагог- 2022»

от _____
ФИО педагогического работника,
наименование общеобразовательной
организации, в которой осуществляется
трудовая деятельность

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять документы на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2022», «Воспитатель года -2022», «Молодой педагог- 2022»
(выбрать нужное)

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, предусмотренных пунктом 3 статьи 3 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», указанных в документах, для проверки достоверности предоставленной мной информации.

Даю свое согласие на размещение моей фотографии, фамилии, имени, отчества и информации о должности на официальном сайте управления образования администрации МО «Жигаловский район».

Претензий к составу конкурсного жюри, утверждённому приказом управления образования от 02.02.2022 г., не имею.

С отсутствием возможности подачи апелляции и наличия возможности внесения рекомендаций по организации и проведению, а также критериям оценки конкурсных мероприятий оргкомитету конкурса по его завершению ознакомлен(а).

« » 2022 г.

подпись

Приложение 2

В оргкомитет муниципальных конкурсов профессионального
мастерства «Учитель года-2022», «Воспитатель года -2022»,
«Молодой педагог- 2022»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование образовательной организации)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество кандидата)

(занимаемая должность (наименование в соответствии с трудовой книжкой))

на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2022», «Воспитатель года -2022», «Молодой педагог- 2022» *(выбрать нужное)*

Должность руководителя

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Приложение 3
В оргкомитет муниципальных конкурсов
профессионального мастерства «Учитель
года-2022», «Воспитатель года -2022»,
«Молодой педагог- 2022»

от _____
ФИО педагогического работника,
наименование общеобразовательной
организации, в которой осуществляется
трудовая деятельность

Информационная карта
кандидата на участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства
«Учитель года-2022», «Воспитатель года -2022», «Молодой педагог- 2022»
(выбрать нужное)

(фамилия)

(имя, отчество)

(образовательная организация)

1. Общие сведения	
Адреса в Интернете (сайт, блог и т. д.), где можно познакомиться с кандидатом на участие в конкурсе и публикуемыми им материалами	
2. Работа	
Место работы (наименование образовательной организации в соответствии с уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы (для педагогов школ)	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе (для педагогов школ)	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Общий педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	
Дата установления квалификационной категории (если она имеется), какой именно категории	

Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
3. Образование	
Наименование и год окончания профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование (наименования дополнительных профессиональных программ, места и сроки их освоения)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных объединениях (наименование, направление деятельности и дата вступления)	
Участие в деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	
5. Дополнительная информация	
Ваше педагогическое кредо	
Почему Вам нравится работать в школе (детском саду, в организации дополнительного образования)?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее Вам близкие	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	

7. Контакты	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

()

(подпись)

(фамилия, имя, отчество участника)

« » 2022 г.

Критерии оценивания конкурсных испытаний

I. Заочный этап

Конкурсное испытание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами.

Критерий	Показатели	
	полное соответствие показателю – 2 балла; частичное соответствие показателю – 1 балл; несоответствие показателю - 0 баллов	
1. Информационная насыщенность	различное структурирование информации (тексты, таблицы, схемы и т. п.)	
	разнообразии содержания	
2. Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	понятное меню (рубрикация)	
	удобство навигации	
	наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	
3. Эффективность обратной связи	разнообразие возможностей для обратной связи	
	наличие контактных данных	
	интенсивность обратной связи и количество вовлеченных пользователей	
4. Актуальность информации	регулярность обновления информации	
	возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ	
5. Адекватность дизайна	грамотные цветовые решения	
	корректность обработки графики	
Max – 24 б.		

Конкурсное испытание эссе «Моя личностная трансформация в эпоху перемен»

Цель: раскрытие мотивов выбора профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат конкурсного испытания: текст эссе (до 6 страниц). Текст эссе проверяется на уникальность, которая должна составлять не менее 90%.

Критерии конкурсного испытания эссе «Моя личностная трансформация в эпоху перемен»

Критерий	Показатели	
	полное соответствие показателю – 2 балла; частичное соответствие показателю – 1 балл; несоответствие показателю - 0 баллов	
1.Языковая грамотность текста	В тексте не более 3 орфографических ошибок.	
	В тексте не более 3 пунктуационных ошибок.	
	В тексте не более 3 речевых ошибок.	
2.Обоснование актуальности	Эссе соответствует заданной теме и проблематике	
	Проблематика соотнесена с личным опытом, профессиональной позицией автора.	
3.Наличие ценностных ориентиров	В содержании отражены ценностные установки автора.	
	Ценностная направленность содержания соответствует заданной теме.	
	Ценностная направленность содержания соответствует ценностям ориентирам современного образования.	
4.Аргументированность в позиции	Приводятся аргументы, подтверждающие авторскую позицию.	
	Аргументация авторской позиции убедительна.	
	Аргументы, подтверждающие авторскую позицию, корректны.	
5.Умение формулировать проблемы и видеть пути решения	Сформулирована проблема и представлено видение путей ее решения.	
	Предлагаемые пути решения проблемы реалистичны и адекватны современным тенденциям развития образования.	
	Сформулированная проблема и пути ее решения соотнесены с личным опытом автора.	
6.Рефлексивность	Автор проявляет готовность и способность к саморазвитию в контексте заявленной проблематики	
7.Оригинальность изложения	В тексте отсутствуют речевые клише, шаблоны и штампы.	
	В тексте грамотно и уместно использованы художественные приемы и средства художественной выразительности.	
	Текст легко и с интересом читается	
		Max – 36 б.

II. Очный этап

Первый тур.

Конкурсное испытание «Публичная лекция»

Цель: организация открытого пространства для обсуждения существующих проблем, путей их решения и перспектив развития образования.

Регламент – до 60 минут.

Критерии конкурсного испытания «Публичная лекция»

№	Критерии	Показатели	Баллы
		полное соответствие показателю – 2 балла; частичное соответствие показателю – 1 балл; несоответствие показателю - 0 баллов	0-1-2
1.	Актуальность заявленной проблемы	Участник показывает актуальность темы обсуждения	
		Участник обозначает проблему(ы) в рамках заданной темы	
2.	Обоснованность мнения	Участник демонстрирует информированность о современных мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы	
		Участник предлагает путь решения заявленной проблемы (имеющийся, собственный)	
		Участник обозначает необходимые условия, ресурсы для решения проблемы	
		Участник обозначает риски , препятствующие решению проблемы	
3.	Ценностные основания позиции	Участник выражает эмоционально-ценностное отношение к заявленной проблеме	
		Участник выражает понимание роли учителей в решении заявленной проблемы	
		Участник выражает понимание роли семьи в решении заявленной проблемы	
		Участник выражает понимание роли социума в решении заявленной проблемы	
4.	Информационная культура и языковая грамотность	Участник оперирует достоверной информацией	
		Участник излагает свои суждения логично, четко, ясно	
		Участник использует яркие элементы , привлекающие внимание слушателей	
		Участник соблюдает нормы культуры речи	

5	Масштабность и нестандартность решений	Участник <i>привязывает</i> проблему и ее решение к <i>реалиям муниципалитета и своего ОУ</i>	
		Участник обозначает меру настоящего и перспективы <i>личного участия</i> в решении заявленной проблемы	
		Участник удивляет <i>оригинальностью</i> своих <i>суждений</i>	
Максимальный балл – 34 б.			

Второй тур

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: раскрытие участниками конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету (регламент — 40 минут, вопросы жюри — 10 минут), который проводится на классах, в которых учитель работает в своей общеобразовательной организации.

Темы уроков определяются в соответствии с тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам в соответствующих классах.

Оценка урока осуществляется по критериям апробируемой районной карты оценки учебного занятия с позиций организации учебного диалога.

Критерии конкурсного испытания «Урок»

соответствие показателю – 2 балла; частичное соответствие показателю – 1 балл; несоответствие показателю - 0 баллов		
Учитель организует взаимодействие обучающихся, исполняя роль эмоционального лидера, коммуникатора, навигатора		
Учащиеся реализуют себя в общении, в активной деятельности, в уважении и признании		
Создание и поддержка общего психологического климата	Учитель проявляет явную <i>открытость к общению</i> с обучающимися.	
	Учитель в ходе общения <i>реагирует на реакции учеников</i> .	
	Учитель формирует <i>позитивное отношение к разному видению вещей</i> .	
	Учитель не высказывает <u>никаких</u> <i>оценочных суждений по поводу высказываний</i> учеников.	
	Учитель использует <i>поощрения «здесь и сейчас»</i> : хвалит ученика и/или использует неформальные способы вознаграждения — сертификаты об участии, звания, фишки и т. п.	
	Учитель провоцирует <i>ситуации взаимопомощи</i> , взаимообучения, консультирования и т.п.	
	Учитель использует учебные задания на <i>взаимозависимость результатов</i> индивидуальной и парной, групповой <i>работы учащихся</i> .	
Мотивация на входе	Учитель организует <i>рефлексию</i> результатов взаимодействия.	
	Учитель создает ситуацию <i>актуализации личностного смысла</i> конкретного учебного занятия <i>для обучающихся</i> (через призму	

в учебный диалог	<i>применения</i> конкретных знаний или умений <i>на практике</i> и/или в аспекте их <i>ценностного отношения</i> к информации).	
	Учащиеся имеют возможность на выходе презентовать свой образовательный продукт.	
	Учитель использует интерактивные формы обучения – брифинг, интервью, практикум, консультация, дискуссия, деловая/ролевая игра, проблемная лекция, кейс-метод анализа конкретных ситуаций, коллективное решение творческих задач, круглый стол, тренинг, коучинг, лекция-провокация, мозговой штурм, передача полномочий обучающимся, разработка проекта и т.п.	
Выстраивание учебного диалога	На уроке фиксируются время на обсуждение, регламент выступления и чётко соблюдается право каждого учащегося высказаться в установленных рамках	
	Учитель целенаправленно организует ситуации с целью инициирования детских вопросов.	
	Урок строится на вопросах, на которые нельзя ответить сразу и однозначно: <i>Что из перечисленного ... и почему? Почему...? Зачем...? Кто согласен или не согласен, что... и почему? Стоит ли... и почему? Что предпочтительнее ... и почему? Что (каким, как и т.п.) было бы..., если бы... и почему?</i>	
	Ученик имеет возможность подумать над ответом не менее 5 секунд , а потом уже быть спрошенным.	
	Учитель выстраивает диалог с обучающимися исходя из логики движения их мыслей , меняя при необходимости сценарий урока.	
	Учитель направляет комментарии и вопросы от одного ученика к другому.	
	Учитель вовлекает в общение слабоуспевающих и стеснительных учеников.	
	Учитель позитивно реагирует на неправильные ответы учеников, используя их для продолжения разговора.	
	Учитель акцентирует внимание учащихся на необходимости аргументировать свою точку зрения.	
	Учитель организует беседы в парах , чтобы ученики обменивались мнениями, согласовывали, какой ответ на вопрос более правильный.	
Создание возможности выбора	Учащиеся имеют возможность выбрать форму деятельности – индивидуально, в паре, в группе.	
	Учащиеся имеют возможность легко пересаживаться для работы в группах, парах, индивидуально.	
	Учащиеся работают индивидуально, в парах, в группах с адаптированными под них учебными материалами , в т. ч. на основе смешанного обучения с использованием гаджетов.	
	Учащиеся имеют возможность выбрать вид деятельности для включения в работу.	
	Каждый учащийся имеет возможность самостоятельно определить темп прохождения материала.	
	Каждый учащийся имеет возможность концентрировать учебные усилия на собственных пробелах в знаниях, актуальных темах.	
Подача информации	Информация разбита на небольшие порции.	
	В обучении используются иллюстрации, инфографика, схемы, короткие видео и т.п.	
Ожидаемый эффект	Общение на уроке эмоционально окрашенное , искреннее.	
	Ученики самостоятельно говорят подавляющую часть урока.	
	Все обучающиеся являются деятелями , а не слушателями или наблюдателями за учебной деятельностью.	
	Руководство деятельностью в группе осуществляется самими детьми внутри группы.	

	Мах – 66 баллов	ИТОГО
ФИО и подпись эксперта		

Конкурсное испытание «Мероприятие с детьми»

Цель: раскрытие участниками конкурса своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации.

Формат: Для проведения конкурсного испытания «Мероприятие с детьми» проводится жеребьевка за 2 дня до конкурсного испытания, итоги жеребьевки сообщаются конкурсантам и членам жюри.

Участники конкурса проводят мероприятие в соответствии с расписанием занятий и распорядком пребывания воспитанников в группе образовательной организации, в которой проходит конкурсное задание.

Регламент: педагогическое мероприятие с детьми – время учитывается в соответствие с возрастными особенностями детей, самоанализ – до 5 минут, вопросы членов жюри очного этапа конкурса – до 10 минут.

Критерии конкурсного испытания «Мероприятие с детьми»

№ п/п	Критерии	Комментарии по критерию	Баллы
1.	Оптимальность в подборе дидактических средств	Занятие построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов	0 – 2
2.	Результативность	Направленность занятия на достижение планируемых результатов	0 – 2
3.	Введение в ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность, формулировка детьми детской цели.	0 - 2
4.	Актуализация знаний и умений	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а так же знания и опыт детей, необходимые им для «открытия» нового знания	0-2
5.	Затруднения в ситуации	Столкновение с затруднением, анализ возникшей ситуации: - фиксация затруднения - выявление его причины (недостаточность знаний, знакомых способов действий)	0-2

6.	«Открытие» нового знания	<p>1. Выбор способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез.</p> <p>2. Определения порядка действий.</p> <p>3. Реализация плана – поиск и «открытие» новых знаний (способов действий) через использование различных форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих, с одной стороны/ преодоление затруднения (достижение «детской» цели),</p> <p>4. Фиксация нового знания (способа действия) в речи и, возможно, знаково.</p>	0-4
7.	Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	<p>1. Использование нового знания (способа действия) совместно с освоенными ранее способами с проговариванием вслух алгоритма, способа.</p> <p>2. Самопроверка по образцу и (или) взаимопроверка (если запланировано).</p> <p>3. Использование новых знаний (способов действия) в совместной деятельности: работа в парах, микрогруппах (если запланировано)</p>	0-3
8.	Осмысление	<p>1. Фиксирование детьми достижения «детской» цели.</p> <p>2. Проговаривание воспитателем (в младшей, средней группе) или детьми (в старшей или подготовительной группе) условий, которые позволили достигнуть этой цели.</p> <p>3. Акцентирование на успешном опыте преодоления трудностей через выявление и устранения их причин.</p>	0-3
9.	Целостность	Взаимосвязь этапов занятия логична и направлена на достижение планируемых результатов	0 – 2
10.	Интегративность	Направленность занятия на всестороннее развитие обучающихся через связь с различными образовательными областями	0 – 2
11.	Индивидуальный подход	Учет индивидуальных особенностей обучающихся	0 – 2
Максимальный балл			26

Конкурсное испытание «Классный час» / «Мероприятие с родителями»

Цель: демонстрация форм проведения внеклассной воспитательной работы с обучающимися.

Формат: классный час проводится конкурсантом на классе, в котором он является классным руководителем (регламент- 40 минут).

Тему для обсуждения предлагает оргкомитет конкурса. Перечень тем для обсуждения определяется оргкомитетом конкурса по результатам обсуждения с учащимися соответствующего возраста учащихся заявленного конкурсантом класса.

Перечень тем для обсуждения доводится до участников не позднее трёх дней до мероприятия.

Критерии оценки конкурсного испытания "Классный час"/ «Мероприятие с родителями»

N	Критерии	Показатель по критерию	Балл
		Полное соответствие показателю – 2 балла частичное соответствие показателю – 1 балл; несоответствие показателю - 0 баллов	
1	Уровень вовлеченности учащихся (родителей) при обсуждении темы, методическая компетентность	Взаимодействует со всеми обучающимися, вовлекая их в обсуждение темы.	
		Использует групповые формы организации работы.	
		Привлекает внешнюю аудиторию к обсуждению темы.	
2	Убедительность и аргументированность позиции	Демонстрирует личную заинтересованность в обозначенной проблематике.	
		Приводит убедительные аргументы в пользу своей позиции.	
		Обосновывает позицию наглядно и образно.	
		Грамотно использует термины, понятия, названия, имена и др.	
3	Коммуникативная компетентность	Демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к обучающимся.	
		Демонстрирует навыки самопрезентации, владение навыками ораторского мастерства.	
		Обеспечивает соблюдение баланса между активностью учителя и обучающихся.	
4	Информационная и языковая культура	Демонстрирует педагогический кругозор и общую эрудицию.	
		Использует различные способы структурирования и представления информации (инфографика, изображения, аудио, видео и др.).	

		Отбирает оптимальные объем и содержание информации.	
		В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические).	
5	Личностные качества	Доброжелателен. Уравновешен. Внимателен.	
		Психологически и интеллектуально мобилен.	
Максимальный балл - 32			

Третий тур

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель: демонстрация профмастерства участника конкурса в области передачи собственного инновационного педагогического опыта в условиях интерактивного профессионального общения.

Формат: публичная индивидуальная презентация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и т.д.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

Регламент: 30 минут (проведение мастер-класса – 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – 10 минут)

№	Критерии	Показатель по критерию	Балл
		полное соответствие показателю – 2 балла; частичное соответствие показателю – 1 балл; несоответствие показателю - 0 баллов	
1	Актуальность и методическая обоснованность	Участник формулирует основные идеи своего педагогического опыта	
		Участник формулирует актуальность опыта, значимость для всех участников образовательных отношений	
		Участник обосновывает педагогическую эффективность опыта	
2	Ценностные ориентиры и образовательный потенциал мастер-класса	Участник демонстрирует соответствие опыта современным образовательным тенденциям	
3	Метапредметность и межпредметный характер	Участник обосновывает универсальность представляемого опыта для любой предметной области	
		Участник обосновывает универсальность представляемого опыта для деятельности любого учителя	
4	Инновационная составляющая опыта	Участник аргументирует наличие инновационной составляющей в представляемом опыте	

		Участник определяет собственные наработки в рамках инновации	
5	Практическая значимость	Участник демонстрирует элементы практической деятельности в реальных педагогических ситуациях	
		Участник демонстрирует результативность опыта	
6	Коммуникативная культура и профессиональное взаимодействие с аудиторией	Участник демонстрирует целостность и структурированность мастер-класса	
		Участник обеспечивает вовлечение в общение аудиторию	
		Участник придерживается делового стиля общения	
7	Творческий подход	Участник демонстрирует ораторские качества, артистизм с учетом особенностей профессиональной аудитории, включает яркие элементы в выступление	
		Участник демонстрирует импровизационные умения при общении с аудиторией	
8	Информационная и языковая культура	Участник демонстрирует свободное владение содержанием	
		Участник не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических)	
9	Результативность мастер-класса	Участник эффективно осуществляет профессиональную коммуникацию	
		Участник создает условия для получения представителями аудитории индивидуального образовательного результата	
		Участник создает условия для оценки результативности своего мастер-класса аудиторией	
Максимальный балл - 40			