**Концепция**

**создания воспитательной системы в образовательных организациях Жигаловского района**

**I. АКТУАЛЬНОСТЬ ИДЕИ**

 ***Воспитание – это педагогическое УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ развития личности.***

В связи с новой государственной образовательной политикой основой новых федеральных государственных образовательных стандартов становится формирование у обучающихся базовых компетентностей современного человека – социальных, мотивационных, функциональных.

* *Социальные компетентности* связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности – это способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях.
* *Мотивационные компетентности* связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности - это способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор.
* *Функциональные компетентности* связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом – это техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития.

Формирование базовых компетентностей личности должно стать системообразующим фактором для развития образовательного учреждения.

**II. ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Анализ состояния образовательной среды в Жигаловском районе показал, что претензии общества и государства к массовой российской школе, связанные с воспитанием, имеют отношение и к нашим образовательным учреждениям. В первую очередь, к ним следует отнести:

· низкий уровень сформированности общей культуры учащихся, и, как следствие, отсутствие у них навыков саморазвития и самоорганизации в различных сферах жизнедеятельности, необходимых для успешной социализации;

· неудовлетворенность значительной части школьников и их родителей отношениями с педагогами;

· недостаточный учет и развитие в процессе обучения и воспитания индивидуальных особенностей и способностей школьников;

· отсутствие системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов;

· слабое использование системного подхода в воспитательной деятельности;

· отсутствие системы психологической поддержки устремлений учащихся к самоутверждению, саморазвитию, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности.

Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовых компетенций.

Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

Воспитательная система школы, работающей над проблемой формирования базовых компетенций, предполагает **соединение обучения и воспитания в единый процесс с использованием активных форм организации жизнедеятельности учащихся.** Овладение ими - одно из условий успешности профессиональной деятельности учителя. Действуя в условиях воспитательной системы, **педагог становится организатором активной совместной деятельности** субъектов образовательного процесса по формированию базовых компетенций обучающихся.

В процессе такой деятельности происходит общение равноправных партнеров, приводящее к их взаимному обогащению.

Перспективность избранного направления и способа реализации образовательных задач состоит в том, что, становясь активным участником образовательного процесса, воспринимая основы базовых компетентностей, выпускник школы приобретает необходимые для успешной социализации знания, умения и навыки.

**III. ПРОЕКТИРУЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

**1) Нормативно-директивная база построения воспитательной системы**

Нормативно-правовую базу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы составляют:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 237-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

**2) Теоретико-методические основы воспитательной системы**

* научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике (Я. Корчак, У. Глассер, В.А. Сухомлинский, Ш. Амонашвили и др.);
* публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И,С. Якиманская, АА. Леонтьев и др.);
* научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, ВА. Караковский, Н.Л.Селиванова, И А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др.).

**Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы** являются:

1. ***базовая культура личности*** - объективно необходимая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой , способствующих его успешной социализации;

2***. культура жизненного самоопределения*** - индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;

3***. системный подпол*** - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;

4. ***воспитательная система*** - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;

5***. личностно-ориснтированньй подход*** - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий , идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

6. ***социализация*** - процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой - воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.

7. "***Я - концепция"*** - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и к окружающим.

**3) Ценностно-ориентированное ядро воспитательной системы**

Формирование базовых компетенций есть некоторая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в гармонии с общественной культурой.

Деятельность, общение и отношения при моделировании, построении и функционировании воспитательной системы осуществляется на следующих принципах:

1. ***Принцип деятельности*** - воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей; они могут развиваться лишь при активном взаимодействии с окружающим миром, в котором человек выступает в качестве субъекта. Чем шире и многообразнее школьная и классная деятельность, тем богаче и крепче возникающие в ходе ее отношения.

2. ***Принцип сотрудничества и поддержки*** - взаимодействуя друг с другом, субъекты воспитательной системы взаимообогащаются опытом, учатся творчеству. Эффективность такого взаимодействия обеспечивается использованием в педагогической деятельности гуманистических личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его стремления к самореализации и самоутверждению должны лежать в основе деятельности педагогов.

3. ***Принцип творчества и успеха***. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявить и развить индивидуальные особенности учащихся и уникальность классного коллектива, Только благодаря творческой деятельности ребенок может выявить свои способности, узнать о сильных сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию положительной Я-концепции личности учащегося и педагога, стимулирует мотивацию к дальнейшей работе по совершенствованию и строительству своего "я".

**IV. МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Цель воспитательной системы - создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направленной самореализации в контексте базовых компетентностей современного человека.

 Воспитательная система школы каждого образовательного учреждения выполняет следующие функции;

· ***интегрирующую***, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

· ***защитную,*** направленную на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;

***· реабилитирующую***, предполагающую создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;

***· ориентационную***, направленную на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможны при наличии следующих **условий:**

1. ***Обеспечение готовности личности учащегося и педагога:***

· формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;

· актуализация потребности в самореализации;

· обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе.

2. ***Формирование в образовательном учреждении воспитывающей среды, содействующей усвоению базовой культуры личности:***

· поддержание благоприятного интеллектуального, нравственного и эмоционально-психологического климата в школе; наличие у учащихся и педагогов чувства комфортности и защищенности;

· восприятие детьми и взрослыми творчества как важнейшей ценности своей

жизнедеятельности;

· моделирование и построение воспитательных систем школ и классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по освоению базовых компетенций;

· создание системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива.

3***. Осуществление государственно-общественной поддержки школы в реализации***

***концепции ее развития:***

обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями учащихся и общественностью сельских поселений района;

работа Управляющих советов образовательных организаций.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на мотивацию к овладению базовой культурой и поддержку процесса успешной социализации личности в условиях образовательного учреждения. Для педагогов такие возможности открываются

* как в профессиональной сфере (разработка авторских программ, освоение новых технологий обучения и воспитания, овладение разнообразными методами, формами и приемами обучения и воспитания, использование нестандартных форм и способов подготовки и проведения внеклассных мероприятий, организация клубной деятельности и др.),
* так и в непрофессиональной посредством развития и проявления своих способностей в различных видах искусства и культуры.

Учащимся создаются условия для овладения базовыми компетенциями как средства для успешной социализации в познавательной, коммуникативной, спортивной, трудовой, игровой, эстетической деятельности. **Организация этой деятельности осуществляется в соответствии с целевыми воспитательными программами, которые становятся главным системообразующим фактором.**

**V. ЭТАПЫ ПОСТРОЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В процессе построения воспитательной системы можно выделить следующие этапы:

I этап - проектный.

В ходе данного этапа предполагается осуществить разработку модели воспитательной системы, создать проблемные группы и программы (планы) их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно- ориентированного обучения и воспитания школьников, системно-деятельностного подхода в организации жизнедеятельности школьников.

II этап – практический.

В ходе этого этапа будет происходить разработка или корректировка воспитательных программ воспитательной работы учреждений, согласно районной концепции воспитания.

В ходе этого этапа необходимо обобщить опыт работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению воспитательной системы и наметить перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.

**VI. УСЛОВИЯ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

В системе условий, определяющих реализацию концепции, можно выделить следующие ведущие блоки:

а) педагогический коллектив;

б) содержание и организация образовательного процесса;

в) школьный коллектив

г) управление воспитательной системой.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ как условие развития школы рассматривается с позиций:

· осознания личности учащегося в образовательном процессе как субъекта деятельности;

· осознания своей педагогической позиции как профессионального воспитателя: осознания необходимости творческой, активной деятельности в условиях воспитательной системы.

ШКОЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ рассматривается с позиций:

· формирования позитивной «Я-концепции» ребенка и взрослого:

· актуализации потребности в самореализации:

· умения быть субъектом своей жизнедеятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ как условие реализации концепции должен

отвечать требованиям:

· вариативности и целесообразности рабочих программ и учебных планов, определяемых целями и задачами Концепции,

· подвижности форм образовательной деятельности учащихся.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ как условие реализации и развития должно:

а) обеспечивать участие в нем всех субъектов образовательных отношений б) обеспечивать мониторинг системы работы (деятельности) школы в процессе реализации Концепции:

· проведение психолого-педагогического анализа содержания, технологий, методов деятельности;

· осуществление проектировочной и прогностической деятельности.

**VII. ВОЗМОЖНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Их содержание следующее:

Для учащихся - уровень достижения модельных качеств, зафиксированных в Портрете выпускника.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

а) умение ставить цели совместной деятельности;

б) умение подбирать технологии социально-педагогического проектирования;

в) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

а) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов деятельности по созданию воспитательной системы умение;

б) проектировать изменения.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

а) проектирование новых результатов деятельности школы;

б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;

в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;

г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

**VIII. ВОЗМОЖНЫЕ ПОТЕРИ, НЕГАТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

1.Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения ВС.

2.Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.