

**Управление образования администрации  
МО «Жигаловский район»**

**Приказ**

от 15.09.2020 г.

№ 243 - од

Об утверждении муниципальной программы  
«Повышение качества образования в школах  
Жигаловского района» на 2020-2022 годы

С целью организации и координации деятельности школ района по повышению качества образования посредством создания нового культурно-образовательного событийного пространства, направленного на обеспечение условий для реализации различных способностей и возможностей всех членов детско-взрослого школьного сообщества с целью мотивации их к личностному росту, на основании протокола № 3 от 25.08.2020г. совещания руководителей образовательных учреждений района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах Жигаловского района» на 2020-2022 годы (приложение).
2. Назначить ответственным за организацию и координацию деятельности школ района по повышению качества образования начальника отдела общего образования управления образования Добровольскую О.В.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.Н. Масленникову.

Начальник управления образования



*Ю.Л. Богатова*

Ю.Л. Богатова

## Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Жигаловского района на 2020-2022 годы»

### 1. Основания разработки Программы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642, с изменениями от 5 февраля 2019г № 073-08-2019-148;
- Указ Президента России В.В. Путина от 07.05 2018гг №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 г. г, утвержденный на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3 октября 2018 года;
- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 316 от 15.04.2020 года «О реализации мероприятий дорожной карты»;
- муниципальные проекты «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка», утвержденные распоряжением администрации муниципального образования «Жигаловский район» 05.02.2019 г №20-од;
- муниципальная программа «Развитие образования» на 2020-2026 годы, утвержденная постановлением администрации муниципального образования «Жигаловский район» от 24.12.2019 года №155;
- Стратегия развития муниципальной системы образования на 2011-2025 г.г. по созданию безопасной образовательной среды, принятая 28.08.2012 г. августовской конференцией работников образования Жигаловского района;
- районная модель создания в общеобразовательных организациях района нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации всех членов детско-взрослого школьного сообщества к личностному росту на 2017-2025 г.г., утвержденная протоколом совещания заместителей руководителей от 09.05. 2017 г.

### 2. Понятия и термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом, личностным ожиданиям субъектов образования и социальным запросам.

**Эффективный режим повышения качества образования** - такой режим функционирования школы, который обеспечивает повышение уровня образовательных результатов всех учеников, несмотря на неблагоприятные внешние социальные условия, низкий социально-экономический статус семей школьников, неполную обеспеченность школы кадрами.

**Личностно-центрированный подход в образовании** – это гуманистически ориентированная психолого-педагогическая концепция, рассматривающая человеческую личность как саморазвивающуюся гуманитарную систему; отрицающая целесообразность и правомерность навязывания ей извне цели и путей развития; безусловно признающая ответственную свободу жизненного самоопределения за развивающейся личностью; реализующаяся на основе равноправных (субъект-субъектных) и диалогических межличностных взаимоотношений между учениками и учителями, административными работниками школы и учителями.

Личностно-центрированный подход основан на идее, что образование – это процесс, инициируемый самой личностью, поскольку в ней изначально заложено стремление к саморазвитию. При таком подходе становление личности происходит как самоопределение в образовательном поле при сохранении различных степеней свободы.

Отсюда, образование – это не процесс усвоения знаний, умений и навыков или обретения каких-либо компетенций, а изменение внутреннего эмоционально-когнитивного опыта обучающегося, связанного со всей его неповторимой индивидуальностью.

**Новое культурно-образовательное событийное пространство** – это современное образовательное пространство (ценностно-смысловое, открытое, диалоговое, вариативно-избыточное, творческое) образовательного учреждения, в котором созданы условия для реализации не только предметных, но и других способностей и возможностей всех членов детско-взрослого школьного сообщества с целью мотивации их к личностному росту.

Главными факторами как движущей силой создания такого пространства являются

- внутренняя культура педагогического коллектива, основанная на стремлении к постоянному профессиональному и личностному росту;

- **ценностно-смысловая общность детско-взрослого сообщества**, основанная на консенсусе учителей по поводу заявленных целей, четких, общих для всех правил жизнедеятельности, высоких ожиданий от учеников и поддержки каждого ученика;

- корпоративный стиль **горизонтального управления школой с особой ролью директора как личности**, обладающей способностью *ставить ясные цели и удерживать их* в поле внимания всей школы, *создавать провокативную инновационную среду*, активизировать креативное и критическое мышление членов коллектива как условия реализации инноваций, делать обсуждение вопросов современной педагогической теории и практики обязательным элементом культуры педагогического коллектива, *привлекать учителей к разработке и реализации важных решений и стратегий*, включать педагогов в разработку и реализацию программ и проектов, направленных на повышение качества образования.

**Безопасная образовательная среда** – это *часть образовательного пространства*, являющаяся **фундаментом для перехода школы в эффективный режим** повышения качества образования.

Составляющие безопасной образовательной среды:

- **психологически** безопасная образовательная среда как **децентрализация управления** и формирование **психологического комфорта** членов детско-взрослого сообщества школы;
- **нравственно** безопасная образовательная среда как территория **ценностно-смысловой общности и самостоятельной, творческой деятельности** всех членов детско-взрослого сообщества;
- **педагогически** безопасная образовательная среда как переход на **личностно-центрированное обучение**;
- **физически** безопасная образовательная среда как формирование **ценности здоровья и ЗОЖ**.

### 3. Паспорт Программы:

Наименование Программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Жигаловского района на 2020-2022 годы» (далее - Программы).
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации МО «Жигаловский район».
Основные исполнители Программы	Управление образования администрации МО «Жигаловский район» и школы района.
Цель Программы	<b>Сокращение разрыва в образовательных возможностях и достижениях школьников за счет</b> создания в школах нового культурно-образовательного событийного пространства <b>мотивации всех членов детско-взрослого школьного сообщества к личностному росту.</b>
Задачи Программы	<p>1. существовать сбор данных и <b>анализ качества образования</b> во всех школах района посредством <b>муниципального механизма оценки качества образования</b> как комплексной характеристики:</p> <p>– <b>подготовки учащихся</b> посредством <b>оценки образовательных результатов</b> (предметных, метапредметных и личностных) <b>и внешних социальных условий</b> – на основе <b>муниципального алгоритма сбора и интерпретации данных</b>;</p> <p>- и <b>образовательной деятельности</b> посредством <b>оценки уровня безопасности образовательной среды</b> (БОС) – на основе <b>районного мониторинга БОС</b>.</p> <p>2. Разработать <b>механизм перехода школ района в эффективный режим повышения качества образования</b> посредством их <b>сетевого взаимодействия в формате наставничества</b> на основе муниципальной целевой модели наставничества.</p> <p>3. Реализовать <b>план мероприятий муниципальной Программы</b>; организовать на основе муниципальной Программы разработку <b>школьных программ</b> перехода в эффективный режим повышения качества образования с целью решения каждой школой <b>собственных проблем</b> за счёт ресурсов школ-наставников и предоставления собственных ресурсов школам-наставляемым в решении той или иной проблемы.</p> <p>4. Осуществить <b>муниципальное управление процессом сетевого</b></p>

**взаимодействия школ** при переходе в эффективный режим повышения качества образования.

5. Оказать **информационно-методическую помощь школам** в реализации плана мероприятий Программы при переходе в эффективный режим повышения качества образования.

6. Повысить уровень **ресурсного обеспечения** (кадрового, финансового, материально-технического и т.п.) школ.

7. Осуществлять **ежегодный мониторинг и промежуточные измерения качества** образовательных результатов, ежегодный мониторинг уровня безопасности образовательной среды, в том числе качества преподавания и управления.

Основные показатели (индикаторы) Программы

Задача 1. Доля школ, подвергнутых анализу эффективности деятельности на основе муниципальной методики и анализу возможностей их сетевого взаимодействия с другими школами, - 100%;

Задача 2. Доля школ, вовлечённых в сетевое взаимодействие в формате наставничества посредством использования муниципальной целевой модели наставничества, - 80- 100%

Задача 3. Доля школ, разработавших и реализовавших школьные программы перехода в эффективный режим повышения качества образования, - 80-100%

Задача 4. Доля школ, удовлетворённых уровнем муниципального управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе их в эффективный режим повышения качества образования, 80- 100%.

Задача 5. Доля школ, удовлетворённых качеством муниципальной информационно-методической помощи школам в рамках управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе их в эффективный режим повышения качества образования, - 80- 100%.

Задача 6. Доля школ, в которых повысился уровень ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического и т.п.), - 40- 80%.

Задача 7. Доля школ, повысивших качество образования, - 80-100%.

Срок реализации Программы

2020-2022 гг.

Механизм реализации Программы

1. Разработка и принятие нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию Программы.

2. Заключение договоров о наставничестве между школами.

3. Корректировка программных мероприятий.

4. Отслеживание выполнения программных показателей.

5. Информирование педагогической общественности о ходе и результатах реализации Программы.

Ожидаемый результат реализации Программы

Появление в муниципальной системе образования современной модели функционирования школ в эффективном режиме повышения качества образования на основе сетевого взаимодействия этих школ в формате наставничества с учетом особенностей «проблемного поля» их функционирования.

Контроль реализации Программы

Контроль реализации программы осуществляет начальник управления образования.

4. **Анализ состояния качества образования в ОО МОУО** (результаты ГИА, ВПР и социальный паспорт (характеристика района, контингента, кадрового состава).

Жигаловский район является слабонаселённым районом области. В настоящее время на территории муниципального образования «Жигаловский район» проживает 96% - русские;1% - армяне;1% - чуваш;1% - татары;1% - другие национальности, которые являются местными русскоговорящими жителями.

Численность населения снижается за счет превышения миграционного оттока над естественным приростом. Характерной чертой внутрирайонных миграций является перемещение населения из мелких населенных пунктов в более крупные. Наблюдается тенденция уменьшения числа сельских поселений.

Депопуляционная демографическая ситуация отрицательно сказывается на общем состоянии и на условиях формирования трудовых ресурсов района. Нагрузка на трудоспособных людей по отношению к иждивенцам высокая. Ситуация на рынке труда Жигаловского района сложная. Трудоспособное население в районе

составляет 58 – 60%. Более половины его не занято, и численность незанятого населения возрастает. При сохранении экономической ситуации данная тенденция сохранится и на ближайшие 3 года. Даже при условии развития углеводородной базы района (разработка Ковыктинского и Чиканского ГКМ, строительство газопровода) численность постоянно проживающего населения останется на прежнем уровне.

Положительным моментом для возможного роста населения в районе может явиться создание крупных производств по первичной переработке газа и выпуску строительных материалов и готовой продукции путем переработки газа Ковыктинского месторождения. Это позволило бы создать значительное количество новых рабочих мест с привлечением высококвалифицированной рабочей силы и возможным переездом специалистов бюджетной сферы (учителей, врачей как членов семей газозаводов) на временной и, как вероятность, постоянное место жительства в Жигаловский район.

Все школы района малокомплектные, кроме одной, в которой обучается 717 детей (50% от всех учащихся района). Наполняемость классов составляет в сельских средних школах – 6-12 человек, в поселковых – 17-24 человека.

Отмечается снижение количества школьников во всех 4 основных школах района, рост количества обучающихся во всех 7 средних школах составляет всего 8%. Четко выражена тенденция ежегодного увеличения количества детей, обучающихся по программам АООП, в среднем по району – на 8 %, однако она не является критичной, так как дети с интеллектуальными нарушениями из этой группы детей составляют на сегодня 5%.

45% учащихся в районе являются детьми из многодетных и малообеспеченных семей: в основных и начальной школе эта категория детей составляет 75-80% , а во всех малокомплектных средних школах 60%. Как правило, родители в этих семьях не имеют высшего и даже среднего специального образования.

#### **Анализ образовательных результатов по учебным предметам**

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособназдором определен список общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими результатами, в который школы Жигаловского района не вошли. Однако качество образования в районе нельзя назвать удовлетворяющим всех участников образовательных отношений.

Так, за три последних года 12 школ района ( 7 средних, 4 основных и 1 начальная) дали следующие результаты качества обучения:

1. **качественная успеваемость** по предметам составляет в среднем по району **34%**, которому соответствуют только 40% школ, остальные школы имеют еще более низкое качество;
2. **50%** обучающихся образовательных организаций района **не подтвердили** школьные отметки результатами **ВПР** по русскому языку и математике;
3. доля **неуспевающих** составляет – **3%** (45 учащихся);
4. средние баллы по **ОГЭ ниже** региональных значений **по русскому языку в 40 % школ, по математике – в 70 % школ;**
5. средние баллы по **ЕГЭ ниже** региональных значений **по математике – в 40 % школ** (по русскому языку соответствует 100%).

#### **Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях района**

В общеобразовательных учреждениях района работают 202 педагогических работника, из них учителей – 168 человек. 70 % учителей имеют высшее профессиональное образование, а 5 % - высшую и 40 % первую квалификационные категории.

В школах района работает 82 % педработников, имеющих стаж работы более 10 лет (из них со стажем работы более 20 лет – 55 %):

*из них учителей русского языка и литературы – со стажем работы более 10 лет 85 % (со стажем работы более 20 лет – 70 %),*

*учителей математики – со стажем работы более 10 лет 80% (из них со стажем работы более 20 лет – 65 %).*

**Таким образом,**

1. **стажисты составляют более 50% педагогов района, имеют высшее профессиональное образование и категорию. Профессиональный уровень учителей русского языка и математики достаточно высокий;**
2. все учащиеся русскоговорящие;
3. наполняемость классов невысокая; однако
4. **качественная успеваемость** по предметам составляет в среднем по району **34%**.

Причина такого положения видится в том, что почти половина обучающихся воспитываются в семьях с низким социальным и образовательным статусом. Каждый третий ребенок из этой группы в «зоне риска». Мотивация к обучению у большей части этих детей низкая. Однако низкая мотивация к обучению отмечается и у детей с иным социальным статусом.

Мониторинг БОС 2015 года выявил следующее:

**30-40% учащихся не видят смысла в школьном этапе своей жизни, не считают школьное окружение позитивным, им безразлична судьба школы, не имеют общего языка с педагогами, в школе не знают о их**

внеучебных способностях и возможностях, не видят своего роста, не умеют анализировать причины своих успехов и неудач;

**50 % не участвуют в общей школьной жизни на добровольно-активной основе**, учащиеся не находят условий в школе для реализации внеучебных граней своей личности считают, что педагоги не соблюдают собственных требований.

Таким образом, **главную причину низкой успеваемости мы видим в отсутствии мотивации современных детей к обучению** независимо от социального и образовательного статуса семей. **Решение** этой проблемы мы видим **в создании нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации учащихся и педагогов к личностному росту.**

По предварительному прогнозу, для осуществления этой задачи в районе есть необходимый для успеха инноваций баланс кадров: 55 % педагогов-ответственных консерваторов, что обеспечит критическое видение происходящего; **45% педагогов** со стажем менее 20 лет, которые, имея опыт преподавания, ещё имеют возрастной потенциал для осуществления изменений в себе и могут стать движущей силой инноваций. **Необходимо пробудить и/или поддержать в педагогах мотивацию к личностному росту.**

Главным риском является большая учебная нагрузка учителей (от 26 до 40 часов), небольшая доля молодых педагогов в возрасте до 30 лет, которая составляет 6,5 %, высокий процент педагогов-совместителей внутри образовательных учреждений.

## 5. Комплексный план мероприятий по повышению качества образования.

№	Наименование	Период
1.	<b>Создание безопасной образовательной среды</b> как фундамента для перехода школы в эффективный режим повышения качества образования.	01.09.20 30.12.22
1.1.	<i>Создание психологически безопасной образовательной среды</i> как формирование психологического комфорта всех участников образовательных отношений и децентрализация управления	01.09.20 30.12.22
1.1.1.	<b>Формирование психологического комфорта</b> всех участников образовательных отношений	01.09.20 30.12.22
	1.1.1.1 <i>диагностика психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений	февраль 2020-22
	1.1.1.2. <i>изучение особенностей детей поколения «Z»</i> и использование этих знаний в общении и образовательной деятельности.	Сентябрь-октябрь 2020
	1.1.1.3. <i>психолого-педагогическое сопровождение</i> обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы, в том числе обучающихся из семей "зоны риска"	01.09.20 30.12.22
	1.1.1.4. <i>формирование навыков конструктивного общения</i> и навыков разрешения конфликтных ситуаций у всех участников образовательных отношений.	01.01.21 30.12.22
	1.1.1.5. применение широкого спектра способов <i>своевременного</i> морального и материального <i>стимулирования</i> учащихся и педагогов «по факту».	01.09.20 30.12.22
	1.1.1.6. активное использование <i>формирующего критериального оценивания.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.1.1.7. организация работы служб медиации	01.09.20 30.12.22

№	Наименование	Период
1.1.2.	<b>Децентрализация управления:</b>	01.09.20 30.12.22
	1.1.2.1. <i>вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс выявления «проблемного поля» школьной жизни.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.1.2.2. <i>работа диалоговых площадок как основа взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при решении выявленных проблем.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.1.2.3. <i>вовлечение всех членов детско-взрослого сообщества в принятие решений, затрагивающих их интересы.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.1.2.4. <i>использование проектного подхода к процессу управления.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.1.2.5. <i>эпизодическое делегирование определённых административных полномочий педагогам, в том числе и с целью выявления их административных способностей для формирования резерва.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.1.2.6. <i>обеспечение информационной открытости школьного пространства.</i>	01.09.20 30.12.22
1.2.	<b>Создание педагогически безопасной образовательной среды</b> как перехода на <i>личностно-центрированное обучение</i>	01.09.20 30.12.22
1.2.1.	<b>Повышение качества учения</b> школьников, на основе изначально заложенного в детях <i>стремления к саморазвитию:</i>	01.09.20 30.12.22
	1.2.1.1. <i>диагностика учебной мотивации обучающихся с целью выявления школьников с низкой учебной мотивацией и низкими результатами обучения при высоком уровне способностей</i>	01.09.20 30.12.22
	1.2.1.2. <i>разработка и реализация совместно с выявленными обучающимися и их семьями индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих успешность достижения положительных образовательных результатов (в том числе с привлечением наставников)</i>	01.09.20 30.12.22
	1.2.1.3. <i>внедрение факультативных и элективных курсов, направленных на повышение качества образования по предметам с низкими результатами</i>	01.09.20 30.12.22
	1.2.1.4. <i>создание образовательного пространства выбора места, скорости, форм и способов обучения, в том числе посредством внедрения смешанного обучения.</i>	01.09.20 30.12.22
	1.2.1.5. <i>внедрение спецкурсов, направленных на развитие критического и креативного мышления.</i>	01.09.21 30.12.22
	1.2.1.6. <i>усиление и совершенствование профориентационной деятельности, в том</i>	01.09.20 30.12.22

№	Наименование	Период
	числе организация общения с успешными, интересными, грамотными людьми.	
	1.2.1.7. создание «мест» обучения тому, <i>чему не учат в школе, а надо бы...</i> - как формы неформального образования	01.09.20 30.12.22
	1.2.1.8. организация мероприятий по <i>«раскрашиванию» будничных школьных дней:</i> особенные дни, особенные учебные занятия...	01.09.20 30.12.22
1.2.2.	<b>Повышение качества преподавания</b> на основе мотивации педагогов к профессиональному росту и/или провокативной инновационной среды школы:	01.09.20 30.12.22
	1.2.2.1. изучение личностно-центрированного подхода к обучению школьников	01.09.20 30.10.20
	1.2.2.2. активное внедрение интерактивных технологий и форм обучения детей поколения «Z» и «А», в том числе организация <i>доступности учителя</i> для учащихся в информационном пространстве для мобильной обратной связи во внеурочное время (блог, группа в Ватсап и др.)	01.09.20 30.12.22
	1.2.2.3. овладение навыками дистанционного обучения, в том числе с использованием образовательных онлайн-платформ	01.09.20 30.12.22
	1.2.2.4. использование компьютерных программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в учебной деятельности	01.09.20 30.12.22
1.2.3.	Обеспечение <i>открытого доступа</i> к различным информационным ресурсам	01.09.20 30.12.22
	1.2.3.1. наличие в каждой классной комнате <i>необходимой техники и оборудования</i> согласно требованиям ФГОС (компьютерная техника для индивидуальной работы школьников, мультимедийные проекторы, мобильная мебель и др.)	01.09.20 30.12.22
	1.2.3.2. создание школьных <i>информационно-библиотечных центров</i> для самостоятельной работы обучающихся	01.09.20 30.12.22
	1.2.3.3. наличие <i>помещений для занятий</i> учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся	01.09.20 30.12.22
1.3.	<b>Создание нравственно безопасной образовательной среды</b> как территории ценностно-смысловой общности и самостоятельной, творческой деятельности всех членов детско-взрослого сообщества.	01.09.20 30.12.22
1.3.1.	<b>Повышение внутренней культуры</b> педагогических коллективов и других работников школы.	01.09.20 30.12.22
1.3.2.	<b>Создание</b> школьной символики и атрибутики как отражения <i>индивидуальности школы</i>	01.09.20 30.12.22



№	Наименование	Период
1.3.3.	Создание и <i>принятие свода правил общей жизни</i> детско-взрослого сообщества.	01.09.20 30.12.20
1.3.4.	<b>Привитие норм школьного этикета:</b> этикета внешнего вида, речевого этикета, этикета в проявлении эмоций, корпоративного этикета.	01.09.20 30.12.22
1.3.5.	<b>Формирование</b> у обучающихся <i>навыков самоуправления.</i>	01.09.20 30.12.22
1.3.6.	<b>Организация</b> участия школьников в <i>социокультурных практиках и проектах</i> , направленных на <u>реальное</u> изменение действительности, начиная со школьной.	01.09.20 30.12.22
1.3.7.	<b>Вовлечение</b> школьников в систему <i>наставничества и шефства.</i>	01.01.21 30.12.22
1.4	<b>Создание физически безопасной образовательной среды</b> как формирование ценности здоровья и ЗОЖ	01.09.20 30.12.22
1.4.1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к классной комнате при проведении учебного занятия.	01.09.20 30.12.22
1.4.2.	Обеспечение антигиподинамического режима учебного занятия.	01.09.20 30.12.22
2.	<b>Создание</b> нового культурно-образовательного событийного <b>пространства мотивации к личностному росту</b>	01.09.20 30.12.22
2.1.	Обновление положений <i>о стимулирующих выплатах педагогам в соответствии с принципом развития школы;</i> осуществление предварительной самооценки педагогов по критериям стимулирования с возможностью сопоставления с оценкой комиссии.	01.09.20 30.09.20
2.2.	Формирование и <i>развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников</i> на основе активного использования формирующего оценивания: самоконтроль-самооценка-рефлексия	01.09.20 30.12.22
2.3.	Изучение и <i>создание условий для проявления</i> и применения <i>внеучебных способностей, умений</i> всех членов детско-взрослого сообщества.	01.09.20 30.12.22
2.4.	<b>Создание «мест» детского саморазвития и самореализации</b> как формы неформального образования (в том числе в формате наставничества «ученик-ученик»).	01.09.20 30.12.22
2.5.	Создание условий для <i>презентации учащимися своих достижений</i> как точек личностного роста (в сравнении с самим собой).	01.09.20 30.12.22
2.6.	Смещение акцентов с проведения большого количества разрозненных мероприятий, организуемых взрослыми, на <i>реализацию нескольких событий</i> в учебном году, имеющих личностный смысл для учащихся и организуемых ими самостоятельно при поддержке взрослых.	01.09.20 30.12.22

№	Наименование	Период
3.	<b>Организация внутришкольного наставничества и управление сетевым взаимодействием школ района в формате наставничества</b> как привлечение внешних специалистов к решению проблем этих ОО	01.09.20 30.12.22
3.1.	<b>Проведение анализа</b> деятельности, определение специфических <b>проблем и потенциальных точек роста</b> для адресного сопровождения	01.09.20 30.12.22
3.1.1.	<b>Диагностика</b> и анализ <b>качества подготовки учащихся и качества образовательной деятельности</b>	01.09.20 30.12.22
	3.1.1.1. осуществление сбора данных и анализа качества подготовки учащихся всех школ района посредством <i>оценки образовательных результатов</i> (предметных, метапредметных и личностных) и <i>внешних социальных условий</i>	01.09.20 30.12.22
	3.1.1.2. осуществление сбора данных и анализа качества образовательной деятельности посредством <i>оценки уровня безопасности образовательной среды</i> (БОС)	сентябрь 2020 май 2021 май 2022
	3.1.1.3. диагностика положительного опыта и затруднений педагогов <i>в проектировании учебного занятия</i> с позиций системно-деятельностного подхода.	01.09.20 30.10.20 далее - ежегодно
	3.1.1.4. диагностика положительного опыта и затруднений педагогов <i>в применении методики преподавания</i> учебных предметов.	01.09.20 30.10.20 далее - ежегодно
3.1.2.	<b>Проведение инвентаризации</b> имеющихся и недостающих ресурсов	01.09.20 30.11.20
3.1.3.	<b>Осуществление SWOT-анализа сильных и слабых сторон</b> в деятельности всех школ района и возможностей их сетевого взаимодействия с целью осуществления перехода в эффективный режим повышения качества образования в формате наставничества.	01.12.20 30.12.20 далее - ежегодно
3.1.4.	<b>Определение целей и задач сетевого взаимодействия</b> на основе анализа проблем.	01.12.20 30.12.20
3.1.5.	<b>Заключение договоров о сетевом взаимодействии школ</b> при реализации школьных программ повышения качества образования.	01.01.21 30.12.22
3.2.	<b>Создание механизма взаимодействия</b> педагогов-наставников с педагогами-наставляемыми.	01.01.21 30.12.22
3.2.1.	Организация <b>внутришкольного наставничества.</b>	01.01.21 30.12.22
	3.2.1.1. <i>создание внутришкольных банков педагогов-наставников и педагогов, нуждающихся в наставничестве.</i>	01.01.21 30.12.22
	3.2.1.2. <i>создание на добровольной основе внутришкольных парных и групповых тандемов «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый» по решению выявленных профессиональных дефицитов.</i>	01.01.21 30.12.22

№	Наименование	Период
	3.2.1.3. <i>создание внутришкольной схемы взаимодействия педагогов-наставников с педагогами-наставляемыми школы.</i>	01.01.21 30.12.22
	3.2.1.4. создание внутришкольных <i>программ наставничества</i> для каждого тандема.	01.01.21 30.12.22
3.2.2	<b>Организация сетевого партнерства</b> и обмена опытом между школами и учителями:	01.01.21 30.12.22
	3.2.2.1. <i>создание районного банка данных сетевых педагогов-наставников</i>	01.01.21 30.12.22
	3.2.2.2. <i>создание на добровольной основе сетевых парных и групповых тандемов «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый» по решению выявленных профессиональных дефицитов</i>	01.01.21 30.12.22
	3.2.2.3. <i>создание муниципальной схемы сетевого взаимодействия педагогов-наставников с педагогами-наставляемыми разных школ.</i>	01.01.21 30.12.22
	3.2.2.4. создание <i>программ сетевого наставничества</i> для каждого сетевого тандема	01.01.21 30.12.22
3.3.	<b>Работа с педагогическими кадрами</b> по восполнению профессиональных дефицитов.	01.11.20 30.12.22
3.3.1.	Формирование и реализация <i>индивидуальных планов</i> профессионального развития ( <i>самообразования</i> ) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов (в том числе с привлечением наставников).	01.11.20 30.12.22
3.3.2.	Формирование запроса на содержание <i>курсов повышения квалификации</i> с учетом выявленных методических проблем учителей.	01.11.20 30.12.22
4.	Осуществление <i>ежегодного мониторинга и промежуточных измерений</i> качества образования.	01.09.20 30.12.22
4.1.	Осуществление ежегодного мониторинга <i>образовательных результатов и качества внешних социальных условий.</i>	Июнь 2020, 2021, 2022
4.2.	Осуществление промежуточных измерений <i>предметных результатов</i> на основе районных КИМ.	Конец каждой четверти
4.3.	Осуществление ежегодного мониторинга <i>безопасности образовательной среды.</i>	Май 2020, 2021, 2022
4.4.	Ежегодное отслеживание выполнения <i>программных показателей.</i>	Июнь 2020, 2021, 2022

**6. Определение целевых направлений и задач на календарный год по следующим разделам деятельности:**

Раздел 1. Организационно-управленческое обеспечение

Раздел 2. Ресурсное обеспечение (кадровое, финансовое, материально-техническое и т.п.)

Раздел 3. Информационно-методическое обеспечение

Раздел 4. Обеспечение эффективных механизмов сетевого взаимодействия

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022
<b>Раздел 1. Организационно-управленческое обеспечение</b>				
<p><b>Задача 4.</b> Осуществить <i>муниципальное управление процессом сетевого взаимодействия школ</i> при переходе в эффективный режим повышения качества образования.</p> <p><b>Задача 7.</b> Осуществлять <i>ежегодный мониторинг и промежуточные измерения качества</i> образовательных результатов, ежегодный мониторинг уровня безопасности образовательной среды, в том числе качества преподавания и управления.</p> <p><b>Пункт программы 4.</b> Осуществление <i>ежегодного мониторинга и промежуточных измерений</i> качества образования.</p>				
<b>1.1</b>	Создание нормативно-правовых и локальных актов, сопровождающих переход школ в эффективный режим повышения качества образования.	1. Приказ управления образования об утверждении муниципального механизма мониторинга качества образования и проведении мониторинга качества образования в школах Жигаловского района.  2.	1. Приказ управления образования об утверждении муниципальной схемы взаимодействия	

1.2	<p>Осуществление ежегодного мониторинга образовательных результатов и качества внешних социальных условий</p>	<p>Осуществление промежуточных измерений предметных результатов  Осуществление ежегодного мониторинга безопасности образовательной среды  Отслеживание выполнения программных показателей</p>	<p>Осуществление промежуточных измерений предметных результатов  Осуществление ежегодного мониторинга безопасности образовательной среды  Отслеживание выполнения программных показателей</p>	<p>Осуществление промежуточных измерений предметных результатов  Осуществление ежегодного мониторинга безопасности образовательной среды  Отслеживание выполнения программных показателей</p>
<p><i>Прогнозируемый показатель</i></p>		<p>Доля школ, удовлетворённых уровнем муниципального управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе в эффективный режим повышения качества образования, 30- 100%.</p> <p>Доля школ, повысивших качество образования, - 0%</p>	<p>Доля школ, удовлетворённых уровнем муниципального управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе в эффективный режим повышения качества образования, 80- 100%.</p> <p>Доля школ, повысивших качество образования, - 30-50%.</p>	<p>Доля школ, удовлетворённых уровнем муниципального управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе в эффективный режим повышения качества образования, 80- 100%.</p> <p>Доля школ, повысивших качество образования, - 80-100%.</p>

**Раздел 2. Ресурсное обеспечение (кадровое, финансовое, материально-техническое и т.п.)**

**Задача 6.** Повысить уровень *ресурсного обеспечения* (кадрового, финансового, материально-технического и т.п.) школ.

**Пункт Программы 1.** Создание безопасной образовательной среды как фундамента для перехода школы в эффективный режим повышения качества образования.

№	Целевые направления	2020	2021	2022
2.1.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы, в том числе обучающихся из семей "зоны риска"</i>	Обновление и/или изменение штатного расписания в школах.	Обновление и/или изменение штатного расписания в школах.	Обновление и/или изменение штатного расписания в школах.
2.2	Обеспечение <i>открытого доступа к различным информационным ресурсам</i>			
	наличие в каждой классной комнате <i>необходимой техники и оборудования</i> согласно требованиям ФГОС (компьютерная техника для индивидуальной работы школьников, мультимедийные проекторы, мобильная мебель и др.)			
	создание школьных <i>информационно-библиотечных центров</i> для самостоятельной работы обучающихся			
	<i>наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</i> (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также			

	другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся			
<b>Прогнозируемый показатель</b>	Доля школ, в которых повысился уровень ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического и т.п.), - 0 %.	Доля школ, в которых повысился уровень ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического и т.п.), - 20- 30%.	Доля школ, в которых повысился уровень ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического и т.п.), - 40- 80%.	

<b>Раздел 3. Информационно-методическое обеспечение</b>				
<p><b>Задача Программы 3.</b> Реализовать <i>план мероприятий муниципальной Программы</i>; организовать на основе муниципальной Программы разработку <i>школьных программ</i> перехода в эффективный режим повышения качества образования <i>с целью решения</i> каждой школой <i>собственных проблем</i> за счёт ресурсов школ-наставников и предоставления собственных ресурсов школам-наставляемым в решении той или иной проблемы.</p> <p><b>Задача Программы 5.</b> Оказать <i>информационно-методическую помощь школам</i> в реализации плана мероприятий Программы при переходе в эффективный режим повышения качества образования.</p>				
№	Целевые направления	2020	2021	2022
<b>Пункт Программы 1. Создание безопасной образовательной среды</b> как фундамента для перехода школы в эффективный режим повышения качества образования				
3.1	<i>Создание психологически безопасной образовательной среды</i> как формирование	<i>Формирование психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений	<i>Формирование психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений	<i>Формирование психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений

<p><i>психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений <i>децентрализация управления</i> и</p>	<p><i>диагностика психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений</p>	<p><i>диагностика психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений</p>	<p><i>диагностика психологического комфорта</i> всех участников образовательных отношений</p>
	<p><i>изучение особенностей детей поколения «Z»</i> и использование этих знаний в общении и образовательной деятельности.</p>		
	<p><i>психолого-педагогическое сопровождение</i> обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы, в том числе обучающихся из семей "зоны риска"</p>	<p><i>психолого-педагогическое сопровождение</i> обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы, в том числе обучающихся из семей "зоны риска"</p>	<p><i>психолого-педагогическое сопровождение</i> обучающихся, имеющих трудности с освоением основной образовательной программы, в том числе обучающихся из семей "зоны риска"</p>
		<p><i>формирование</i> навыков <i>конструктивного общения</i> и навыков <i>разрешения конфликтных ситуаций</i> у всех участников образовательных отношений.</p>	<p><i>формирование</i> навыков <i>конструктивного общения</i> и навыков <i>разрешения конфликтных ситуаций</i> у всех участников образовательных отношений.</p>
	<p>применение широкого спектра способов <i>своевременного морального и материального стимулирования</i> учащихся и педагогов «по факту».</p>	<p>применение широкого спектра способов <i>своевременного морального и материального стимулирования</i> учащихся и педагогов «по факту».</p>	<p>применение широкого спектра способов <i>своевременного морального и материального стимулирования</i> учащихся и педагогов «по факту».</p>



		активное использование формирующего критериального оценивания.	активное использование формирующего критериального оценивания.	активное использование формирующего критериального оценивания.
		организация работы служб медиации	организация работы служб медиации	организация работы служб медиации
		<b>Децентрализация управления:</b>	<b>Децентрализация управления:</b>	<b>Децентрализация управления:</b>
		вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс выявления «проблемного поля» школьной жизни.	вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс выявления «проблемного поля» школьной жизни.	вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс выявления «проблемного поля» школьной жизни.
		работа диалоговых площадок как основа взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при решении выявленных проблем.	работа диалоговых площадок как основа взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при решении выявленных проблем.	работа диалоговых площадок как основа взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при решении выявленных проблем.
		вовлечение всех членов детско-взрослого сообщества в принятие решений, затрагивающих их интересы.	вовлечение всех членов детско-взрослого сообщества в принятие решений, затрагивающих их интересы.	вовлечение всех членов детско-взрослого сообщества в принятие решений, затрагивающих их интересы.
		использование проектного подхода к процессу управления	использование проектного подхода к процессу управления.	использование проектного подхода к процессу управления.

		эпизодическое <i>делегирование</i> определённых административных <i>полномочий педагогам</i> , в том числе и с целью выявления их административных способностей для формирования резерва.	эпизодическое <i>делегирование</i> определённых административных <i>полномочий педагогам</i> , в том числе и с целью выявления их административных способностей для формирования резерва.	эпизодическое <i>делегирование</i> определённых административных <i>полномочий педагогам</i> , в том числе и с целью выявления их административных способностей для формирования резерва.
		обеспечение <i>информационной открытости</i> школьного пространства.	обеспечение <i>информационной открытости</i> школьного пространства.	обеспечение <i>информационной открытости</i> школьного пространства.
3.2	<b>Создание педагогически безопасной образовательной среды</b> как перехода на <i>личностно-центрированное обучение</i>	<b><i>Повышение качества учения</i></b> школьников на основе изначально заложенного в детях <i>стремления к саморазвитию</i> :	<b><i>Повышение качества учения</i></b> школьников на основе изначально заложенного в детях <i>стремления к саморазвитию</i> :	<b><i>Повышение качества учения</i></b> школьников на основе изначально заложенного в детях <i>стремления к саморазвитию</i> :
		<i>внедрение факультативных и элективных курсов</i> , направленных на повышение качества образования <i>по предметам с низкими результатами</i>	<i>внедрение факультативных и элективных курсов</i> , направленных на повышение качества образования <i>по предметам с низкими результатами</i>	<i>внедрение факультативных и элективных курсов</i> , направленных на повышение качества образования <i>по предметам с низкими результатами</i>
		<i>создание образовательного пространства выбора</i> места, скорости, форм и способов обучения	<i>создание образовательного пространства выбора</i> места, скорости, форм и способов обучения, в том числе <i>посредством внедрения смешанного обучения</i> .	<i>создание образовательного пространства выбора</i> места, скорости, форм и способов обучения, в том числе <i>посредством внедрения смешанного обучения</i> .

			внедрение <i>спецкурсов</i> , направленных на развитие <i>критического и креативного мышления</i>	внедрение <i>спецкурсов</i> , направленных на развитие <i>критического и креативного мышления</i>
		усиление и совершенствование <i>профориентационной деятельности</i> , в том числе организация общения с успешными, интересными, грамотными людьми.	усиление и совершенствование <i>профориентационной деятельности</i> , в том числе организация общения с успешными, интересными, грамотными людьми.	усиление и совершенствование <i>профориентационной деятельности</i> , в том числе организация общения с успешными, интересными, грамотными людьми.
			создание «мест» обучения тому, <i>чему не учат в школе, а надо бы...</i> - как формы информального образования	создание «мест» обучения тому, <i>чему не учат в школе, а надо бы...</i> - как формы информального образования
		организация мероприятий по <i>«раскрашиванию» будничных школьных дней</i> : особенные дни, особенные учебные занятия...	организация мероприятий по <i>«раскрашиванию» будничных школьных дней</i> : особенные дни, особенные учебные занятия...	организация мероприятий по <i>«раскрашиванию» будничных школьных дней</i> : особенные дни, особенные учебные занятия...
		<b><i>Повышение качества преподавания</i></b> на основе мотивации педагогов к профессиональному росту и/или провокативной инновационной среды школы:	<b><i>Повышение качества преподавания</i></b> на основе мотивации педагогов к профессиональному росту и/или провокативной инновационной среды школы:	<b><i>Повышение качества преподавания</i></b> на основе мотивации педагогов к профессиональному росту и/или провокативной инновационной среды школы:
		изучение личностно-центрированного подхода к обучению школьников		

		<i>активное внедрение интерактивных технологий и форм обучения детей поколения «Z» и «А», в том числе организация доступности учителя для учащихся в информационном пространстве для мобильной обратной связи во внеурочное время (блог, группа в Вотсап и др.)</i>	<i>активное внедрение интерактивных технологий и форм обучения детей поколения «Z» и «А», в том числе организация доступности учителя для учащихся в информационном пространстве для мобильной обратной связи во внеурочное время (блог, группа в Вотсап и др.)</i>	<i>активное внедрение интерактивных технологий и форм обучения детей поколения «Z» и «А», в том числе организация доступности учителя для учащихся в информационном пространстве для мобильной обратной связи во внеурочное время (блог, группа в Вотсап и др.)</i>
		<i>овладение навыками дистанционного обучения, в том числе с использованием образовательных онлайн-платформ</i>	<i>овладение навыками дистанционного обучения, в том числе с использованием образовательных онлайн-платформ</i>	<i>использование технологии дистанционного обучения, с использованием образовательных онлайн-платформ</i>
		<i>использование компьютерных программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в учебной деятельности</i>	<i>использование компьютерных программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в учебной деятельности</i>	<i>использование компьютерных программ-модуляторов (для опытов), программ-тренажеров, справочных программ для тестирования в учебной деятельности</i>
3.3	<b>Создание нравственно безопасной образовательной среды</b> как территории ценностно-смысловой общности и самостоятельной, творческой деятельности всех	<b>Повышение внутренней культуры</b> педагогических коллективов и других работников школы.	<b>Повышение внутренней культуры</b> педагогических коллективов и других работников школы.	<b>Повышение внутренней культуры</b> педагогических коллективов и других работников школы.
		<b>Создание</b> школьной символики и атрибутики как отражения <b>индивидуальности школы</b>		

	<p>членов детско-взрослого сообщества.</p>	<p>Создание и <i>принятие свода правил общей жизни</i> детско-взрослого сообщества.</p>		
		<p><b>Привитие норм школьного этикета:</b> этикета внешнего вида, речевого этикета, этикета в проявлении эмоций, корпоративного этикета.</p>	<p><b>Привитие норм школьного этикета:</b> этикета внешнего вида, речевого этикета, этикета в проявлении эмоций, корпоративного этикета.</p>	<p><b>Привитие норм школьного этикета:</b> этикета внешнего вида, речевого этикета, этикета в проявлении эмоций, корпоративного этикета.</p>
		<p><b>Формирование</b> у обучающихся <i>навыков самоуправления.</i></p>	<p><b>Формирование</b> у обучающихся <i>навыков самоуправления.</i></p>	<p><b>Формирование</b> у обучающихся <i>навыков самоуправления.</i></p>
		<p><b>Организация</b> участия школьников в <i>социокультурных практиках и проектах</i>, направленных на <u>реальное</u> изменение действительности, начиная со школьной.</p>	<p><b>Организация</b> участия школьников в <i>социокультурных практиках и проектах</i>, направленных на <u>реальное</u> изменение действительности, начиная со школьной.</p>	<p><b>Организация</b> участия школьников в <i>социокультурных практиках и проектах</i>, направленных на <u>реальное</u> изменение действительности, начиная со школьной.</p>
			<p><b>Вовлечение</b> школьников в систему <i>наставничества и шефства.</i></p>	<p><b>Вовлечение</b> школьников в систему <i>наставничества и шефства.</i></p>
3.4	<p><b>Создание физически безопасной образовательной среды</b> как формирование ценности здоровья и</p>	<p>Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических <b>требований</b> к классной комнате при проведении <b>учебного занятия.</b></p>	<p>Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических <b>требований</b> к классной комнате при проведении <b>учебного занятия</b></p>	<p>Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических <b>требований</b> к классной комнате при проведении <b>учебного занятия</b></p>

	ЗОЖ	Обеспечение <i>антигиподинамического режима</i> учебного занятия.	Обеспечение <i>антигиподинамического режима</i> учебного занятия.	Обеспечение <i>антигиподинамического режима</i> учебного занятия.
<b>Пункт Программы 2. Создание нового культурно-образовательного событийного пространства мотивации к личностному росту</b>				
<b>3.5</b>	<b>Создание</b> нового культурно-образовательного событийного <b>пространства мотивации к личностному росту</b>	Обновление положений <i>о стимулирующих выплатах педагогам в соответствии с принципом развития школы</i>	осуществление предварительной самооценки педагогов по критериям стимулирования с возможностью сопоставления с оценкой комиссии.	осуществление предварительной самооценки педагогов по критериям стимулирования с возможностью сопоставления с оценкой комиссии.
		Формирование и <i>развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников</i> на основе активного использования формирующего оценивания: самоконтроль-самооценка-рефлексия	Формирование и <i>развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников</i> на основе активного использования формирующего оценивания: самоконтроль-самооценка-рефлексия	Формирование и <i>развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников</i> на основе активного использования формирующего оценивания: самоконтроль-самооценка-рефлексия
		Изучение и <i>создание условий для проявления</i> и применения <i>внеучебных способностей, умений</i> всех членов детско-взрослого сообщества.	Изучение и <i>создание условий для проявления</i> и применения <i>внеучебных способностей, умений</i> всех членов детско-взрослого сообщества.	Изучение и <i>создание условий для проявления</i> и применения <i>внеучебных способностей, умений</i> всех членов детско-взрослого сообщества.

		<p><i>Создание «мест» детского САМОразвития и САМОреализации</i> как формы неформального образования (в том числе в формате наставничества «ученик-ученик»).</p>	<p><i>Создание «мест» детского САМОразвития и САМОреализации</i> как формы неформального образования (в том числе в формате наставничества «ученик-ученик»).</p>	<p><i>Создание «мест» детского САМОразвития и САМОреализации</i> как формы неформального образования (в том числе в формате наставничества «ученик-ученик»).</p>
		<p>Создание условий для <b>презентации учащимися своих достижений</b> как точек личностного роста (в сравнении с самим собой).</p>	<p>Создание условий для <b>презентации учащимися своих достижений</b> как точек личностного роста (в сравнении с самим собой).</p>	<p>Создание условий для <b>презентации учащимися своих достижений</b> как точек личностного роста (в сравнении с самим собой).</p>
			<p>Смещение акцентов с проведения большого количества разрозненных мероприятий, организуемых взрослыми, на <b>реализацию нескольких событий</b> в учебном году, имеющих личностный смысл для учащихся и организуемых ими самостоятельно при поддержке взрослых.</p>	<p>Смещение акцентов с проведения большого количества разрозненных мероприятий, организуемых взрослыми, на <b>реализацию нескольких событий</b> в учебном году, имеющих личностный смысл для учащихся и организуемых ими самостоятельно при поддержке взрослых.</p>
		<p>Доля школ, разработавших школьные программы перехода в эффективный режим повышения качества образования, - 100%</p>	<p>Доля школ, разработавших и реализующих школьные программы перехода в эффективный режим повышения качества</p>	<p>Доля школ, разработавших и реализовавших школьные программы перехода в эффективный режим повышения качества</p>
		<p><b>Прогнозируемый показатель</b></p>		

	Доля школ, удовлетворённых качеством муниципальной информационно-методической помощи школам в рамках управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе их в эффективный режим повышения качества образования, 50- 100%.	образования, - 80-100%  Доля школ, удовлетворённых качеством муниципальной информационно-методической помощи школам в рамках управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе их в эффективный режим повышения качества образования, 70- 100%.	образования, - 80-100%  Доля школ, удовлетворённых качеством муниципальной информационно-методической помощи школам в рамках управления процессом сетевого взаимодействия школ при переходе их в эффективный режим повышения качества образования, 80- 100%.
--	--	--	--

#### Раздел 4. Обеспечение эффективных механизмов сетевого взаимодействия

**Задача Программы 1.** Осуществить сбор данных и **анализ качества образования** во всех школах района посредством **муниципального механизма оценки качества образования** как комплексной характеристики:

- *подготовки учащихся* посредством оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) *и внешних социальных условий*
- *и образовательной деятельности* посредством оценки уровня безопасности образовательной среды (БОС)

**Задача Программы 2.** Разработать *механизм перехода школ района в эффективный режим повышения качества образования* посредством их *сетевого взаимодействия в формате наставничества* на основе муниципальной целевой модели наставничества.

**Пункт Программы 3.** Организация **внутришкольного наставничества и управление сетевым взаимодействием школ района в формате наставничества** как привлечение внешних специалистов к решению проблем этих ОО

№ п/п	Целевые направления	Задачи на календарный год		
		2020	2021	2022



4.1	<p><b>Проведение самоанализа</b> деятельности, определение специфических <b>проблем и потенциальных точек роста</b> для адресного сопровождения</p>	<p><b>Диагностика</b> и анализ качества подготовки учащихся и качества образовательной деятельности:</p>	<p><b>Диагностика</b> и анализ качества подготовки учащихся и качества образовательной деятельности:</p>	<p><b>Диагностика</b> и анализ качества подготовки учащихся и качества образовательной деятельности:</p>
		<p>осуществление сбора данных и анализа качества подготовки учащихся всех школ района посредством <i>оценки образовательных результатов</i> (предметных, метапредметных и личностных) и <i>внешних социальных условий</i></p>	<p>осуществление сбора данных и анализа качества подготовки учащихся всех школ района посредством <i>оценки образовательных результатов</i> (предметных, метапредметных и личностных) и <i>внешних социальных условий</i></p>	<p>осуществление сбора данных и анализа качества подготовки учащихся всех школ района посредством <i>оценки образовательных результатов</i> (предметных, метапредметных и личностных) и <i>внешних социальных условий</i></p>
		<p>осуществление сбора данных и анализа качества образовательной деятельности посредством <i>оценки уровня безопасности образовательной среды</i> (БОС)</p>	<p>осуществление сбора данных и анализа качества образовательной деятельности посредством <i>оценки уровня безопасности образовательной среды</i> (БОС)</p>	<p>осуществление сбора данных и анализа качества образовательной деятельности посредством <i>оценки уровня безопасности образовательной среды</i> (БОС)</p>
		<p>диагностика положительного опыта и затруднений педагогов в <i>проектировании учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.</i></p>	<p>диагностика положительного опыта и затруднений педагогов в <i>проектировании учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.</i></p>	<p>диагностика положительного опыта и затруднений педагогов в <i>проектировании учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.</i></p>
		<p>диагностика положительного опыта и затруднений педагогов в <i>применении методики преподавания учебных предметов.</i></p>	<p>диагностика положительного опыта и затруднений педагогов в <i>применении методики преподавания учебных предметов.</i></p>	<p>диагностика положительного опыта и затруднений педагогов в <i>применении методики преподавания учебных предметов.</i></p>

			<i>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</i> при реализации школьных программ повышения качества образования.	<i>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</i> при реализации школьных программ повышения качества образования.
		<i>Проведение инвентаризации</i> имеющихся и недостающих ресурсов		
		<i>Осуществление SWOT-анализа сильных и слабых сторон</i> в деятельности всех школ района и <i>возможностей</i> их сетевого взаимодействия с целью осуществления перехода в эффективный режим повышения качества образования в формате наставничества.	<i>Осуществление SWOT-анализа сильных и слабых сторон</i> в деятельности всех школ района и <i>новых возможностей</i> их сетевого взаимодействия с целью осуществления перехода в эффективный режим повышения качества образования в формате наставничества.	<i>Осуществление SWOT-анализа сильных и слабых сторон</i> в деятельности всех школ района и <i>новых возможностей</i> их сетевого взаимодействия с целью осуществления перехода в эффективный режим повышения качества образования в формате наставничества.
		<i>Определение целей и задач сетевого взаимодействия</i> на основе анализа проблем.		

4.2	Создание механизма взаимодействия педагогов-наставников с педагогами-наставляемыми.	<p>Организация <b>внутришкольного наставничества:</b></p> <p>создание <i>внутришкольных банков</i> педагогов-наставников и педагогов, нуждающихся в наставничестве;</p> <p>создание на добровольной основе <i>внутренних тандемов</i> «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый» по решению выявленных профессиональных дефицитов.</p>	<p>Организация <b>внутришкольного наставничества:</b></p> <p>создание <i>внутришкольной схемы взаимодействия</i> педагогов-наставников с педагогами-наставляемыми школы.</p>	<p>Организация <b>внутреннего наставничества:</b></p> <p>обновление <i>внутришкольных банков</i> педагогов-наставников и педагогов, нуждающихся в наставничестве;</p> <p>прекращение деятельности при отсутствии необходимости и <i>создание новых добровольных внутренних тандемов</i> «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый» по решению выявленных профессиональных дефицитов.</p>
		<p><b>Организация сетевого партнерства</b> и обмена опытом между школами и учителями:</p>	<p><b>Организация сетевого партнерства</b> и обмена опытом между школами и учителями:</p>	<p><b>Организация сетевого партнерства</b> и обмена опытом между школами и учителями:</p>
		<p>создание <i>районного банка данных сетевых педагогов-наставников;</i></p> <p>создание на его основе <i>школьных банков педагогов-наставников</i> и педагогов, нуждающихся в наставничестве;</p>	<p>создание <i>муниципальной схемы сетевого взаимодействия педагогов-наставников</i> с педагогами-наставляемыми разных школ;</p>	<p>обновление <i>районного банка данных сетевых педагогов-наставников,</i></p> <p>обновление на его основе <i>школьных банков педагогов-наставников</i> и педагогов, нуждающихся в наставничестве;</p>
		<p>создание <i>добровольных сетевых тандемов</i> «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый» по решению выявленных профессиональных дефицитов</p>	<p>создание <i>программ сетевого наставничества</i> для каждого сетевого тандема</p>	<p>прекращение деятельности при отсутствии необходимости и <i>создание новых добровольных сетевых тандемов</i> «педагог-наставник» и «педагог-наставляемый» по решению выявленных профессиональных дефицитов.</p>

				создание <i>программ сетевого наставничества</i> для каждого сетевого тандема
4.3	<b>Работа с педагогическими кадрами</b> по восполнению профессиональных дефицитов.	Формирование и реализация <i>индивидуальных планов</i> профессионального развития ( <i>самообразования</i> ) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов	Реализация <i>индивидуальных планов</i> профессионального развития ( <i>самообразования</i> ) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с <b>привлечением наставников.</b>	Реализация <i>индивидуальных планов</i> профессионального развития ( <i>самообразования</i> ) педагогов с учетом выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с <b>привлечением наставников.</b>
		Формирование запроса на содержание <i>курсов повышения квалификации</i> с учетом выявленных методических проблем учителей.	Формирование запроса на содержание <i>курсов повышения квалификации</i> с учетом выявленных методических проблем учителей.	Формирование запроса на содержание <i>курсов повышения квалификации</i> с учетом выявленных методических проблем учителей.
<b>Прогнозируемый показатель</b>		Доля школ, вовлечённых в сетевое взаимодействие в формате наставничества посредством использования муниципальной целевой модели наставничества, - 0 %  Доля школ, подвергнутых анализу эффективности деятельности на основе муниципальной методики и анализу возможностей их сетевого взаимодействия с другими школами, - 100%;	Доля школ, вовлечённых в сетевое взаимодействие в формате наставничества посредством использования муниципальной целевой модели наставничества, - 50- 100%  Доля школ, подвергнутых анализу эффективности деятельности на основе муниципальной методики и анализу возможностей их сетевого взаимодействия с другими школами, - 100%;	Доля школ, вовлечённых в сетевое взаимодействие в формате наставничества посредством использования муниципальной целевой модели наставничества, - 80- 100%  Доля школ, подвергнутых анализу эффективности деятельности на основе муниципальной методики и анализу возможностей их сетевого взаимодействия с другими школами, - 100%;