

Жигаловская СОШ №1

В Жигаловской СОШ №1 в 2023-2024 учебном году обучается 677 обучающихся, из них 562 чел. осваивают общеобразовательные программы, 115 обучающихся – адаптированные образовательные программы (48 чел. - вариант 7.1, 10 чел. - вариант 5.1, 47 чел. - ЛУО, 10 чел. – УУО, итого 20,5%).

Освоение программы основного общего образования по итогам 2022 года составило 98%, 2023 года – 95%. Результаты ОГЭ по предметам по выбору не достигают 80%-барьера успеваемости по истории, в 2023 году по географии, физике, а также по математике. В целом результаты 2023 года ниже показателей 2022 года.

Результаты ОГЭ показывают небольшую положительную динамику по русскому языку, математике (базовая). 100% успеваемость в 2022 году выпускники основной школы показали по английскому языку, ИКТ, химии, биологии, физике (5 предметов), в 2023 году только по химии и биологии (2 предмета). Отрицательная динамика результатов прослеживается по ИКТ, обществознанию, значительно по географии и физике. Стабильно невысокие результаты за два года отмечаются по истории.

Доля отличных результатов непостоянна, отмечается положительной тенденцией по русскому языку (рост с 9,6 до 17%), математике (с 2 до 23%), ИКТ (с 13 до 23%). Также оценку «отлично» получают выпускники основного общего образования по географии и обществознанию, однако динамика результатов здесь отрицательная. Аттестаты особого образца в 2022 году получили 7% выпускников 9 класса, в 2023 году только 1,5%.

Освоение программы среднего общего образования по итогам 2022 года составило 93%, 2023 года – 100%. Исходя из выбора предметов обучающимися, выпускники отдают предпочтение вузовскому обучению, но при этом результаты обучения выпускников школы снижаются по профильной математике, ИКТ, физике, обществознанию.

100% выпускников среднего общего образования преодолели минимально установленный порог по истории, русскому языку, литературе на протяжении двух лет. Положительная динамика достижения минимального порога отмечается по биологии и незначительно по базовой математике. Результаты ЕГЭ на среднем уровне (60 и более баллов) с положительной динамикой прослеживаются по обществознанию (с 20 до 33%), математике базовой (с 17 до 29%) и профильной (с 6 до 8%), русскому языку (с 45 до 58%), стабильно 50% по литературе. В 2023 году также по английскому языку (50%), биологии (33%), истории (25%). Аттестаты особого образца в 2023 году получили 5% выпускников, в 2022 году таких аттестатов не было.

По результатам ВПР признаков необъективности в 2022 году не отмечалось, в 2023 году они выявлены в 5 классе по русскому языку, в 6 классе по математике, а также на муниципальном уровне по биологии. Из анализа муниципального уровня результатов ВПР 2023 года отмечается резкое возрастание при переходе баллов на отметку «4» по математике в 5 и 6 классах, высокие показатели успеваемости и качества по математике в 4 классе.

Результаты исследований уровня функциональной грамотности у обучающихся разноплановые. Низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности показывают 32% обучающихся 8 классов и 31% 9-классников, еще 26% и 28% соответственно – недостаточный уровень в данном направлении. Читательская грамотность: низкий уровень у 39% обучающихся 8 класса и 23% у 9-классников, недостаточный уровень – 26% обучающихся 9 класса, при этом обучающиеся 9 класса показали высокий уровень (33%) и повышенный уровень (23%) читательской грамотности.

Педагоги школы НЕ используют платформу РЭШ, спланировано лишь 6 мероприятий по мониторингу ФГ в 8, 9 классах.

С 2022 года (третий год) результаты обучающихся Жигаловской СОШ №1 находятся в группе критических значений:

2022 год – школа-участник федерального проекта «500+» (умеренно-неуспевающая);

2023 и 2024 г.г. – функционирование в зоне риска снижения образовательных результатов.

Отмечается небольшая положительная динамика образовательных результатов по итогам проекта «500+». Результаты мониторинга по районным КИМ (русский язык и математика в 3-7 классах, окружающий мир в 3-4 классах) отмечают положительную динамику результатов по окружающему миру в 3-4 классах при достаточно низких первичных показателях в 1 полугодии 2021-2022 учебного года. Проверка контрольных работ в начальной школе стала качественной и объективной, по русскому языку и математике также отмечаются положительные результаты при сохранении отдельных замечаний. Отрицательная динамика результатов по математике отмечается на переходе из 4 класса в 5-ый, при этом по русскому языку успеваемость стабильно составляет 90%, а качество снижается на 1,5%. По математике в 6 классах снижаются успеваемость (на 1,3%) и качество (на 1,7%), при этом успеваемость по русскому языку повысилась на 1%, качество составляет 52-56%. Наибольшая отрицательная динамика успеваемости в 7 классах (качество знаний по математике при этом с 30% поднялось до 36%). Анализ результатов контрольных работ как таковой не выполняется педагогами русского языка (только статистика оценок), значительно позже проведенных работ его делают учителя начальных классов.

По результатам участия обучающихся Жигаловской СОШ №1 во Всероссийской олимпиаде школьников участников регионального этапа ВСОШ в 2022 -2023 учебном году 2 человека по истории (участники), в 2023-2024 учебном году 3 участника 7 класса по физике Максвелла. Доля победителей и призеров от числа участников от школы незначительно возросла:

школьного этапа в 2022 г. - 41% , 2023 г. – 59%;
муниципального этапа в 2022 г. – 8%, 2023 г. – 29%.

В образовательной организации утверждено Положение о наставничестве, локальным актом закреплены пары «наставник – наставляемый», при этом не предусмотрены меры стимулирования за работу наставников. В реализацию целевой модели наставничества включено 12 педагогических работников или 24% (вместо установленных 70%).

Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы менее 3-х лет – 3 человека, все они получают адресную поддержку в разных формах и включены в целевую модель наставничества, участниками конкурсов профессионального мастерства являются 2 человека.

Педагогических работников 57, административных работников – 5, на одного педагога приходится 13,5 обучающихся. Аттестовано на 1 квалификационную категорию – 24 педагога, на высшую квалификационную категорию – 11 чел. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 61%.

В реализацию «ИОМ-Офис.38» в 2022-2023 уч. год по направлению «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» включены:

Подкорытова Ольга Геннадьевна – прошла диагностику, не закончила обучение;
Худякова Дарья Ильинична – прошла диагностику. не закончила обучение;
Гаврилова Елена Евгеньевна – прошла диагностику, не закончила обучение;
Мишарина Юлия Сергеевна – прошла диагностику, не закончила обучение;
Светашова Марьяна Александровна – прошла диагностику, не закончила обучение.

В 2023-2024 уч. год по направлению «Информационные технологии» включена Елисеева Марина Ивановна – диагностику не прошла, маршрутов не создано.

Курсовую подготовку в 2022 году прошли 11 педагогов:

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (4 педагога);
- «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (профильный уровень) в рамках ФГОС СОО» (2 педагога);
- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории» (1 педагог);
- «Преподавание географии в условиях обновленных ФГОС» (1 педагог);

- «Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС» (1 педагог);
- «Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО» (1 педагог);
- «Основы преподавания информатики в соответствии с обновленными ФГОС» (1 педагог).

В 2023 году повысили свою квалификацию 24 педагога:

- «Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии» (1 педагог);
- «Преподавание химии в условиях обновления ФГОС общего образования» (2 педагога);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (10 педагогов);
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя биологии» (1 педагог);
- «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО 2022 года» (1 педагог);
- «Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии» (1 педагог);
- «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС» (3 педагога);
- «Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС» (4 педагога);
- «Совершенствование методической и оценочной компетентности учителей в области подготовки к ГИА по истории и обществознанию» (1 педагог).

Данные показатели свидетельствуют о недостаточной подготовке педагогов школы по вопросам реализации обновленных ФГОС (особенно на уровне СОО), повышения компетентности учителей в области подготовки к ГИА.

Анализ показателей определяет актуальные для развития направления совершенствования в 2024 году:

1. Создание условий для повышения качества преподавания учебных предметов с использованием имеющихся материально-технических возможностей.
2. Организация целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, результаты которой найдут отражение в выборе предметов по выбору на ГИА в соответствии с потребностями выпускников.
3. Создание условий по повышению объективности оценочных процедур на основе критериального оценивания, проведение комплексного анализа их результатов каждым учителем-предметником.
4. Планирование повышения квалификации педагогов по каждому преподаваемому предмету.
5. Проектирование и сопровождение реализации ИОМ педагогов (особенно перенос усовершенствованных компетенций в образовательный процесс).
6. Активизация работы педагогов по каждому предмету по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, в том числе через платформу РЭШ.

7. Организация работы учителей-предметников по отработке наиболее распространенных ошибок проверочных работ с учетом проведенного анализа результатов обучающихся.
8. Организация ознакомления учителей-предметников (в частности учителей истории и обществознания) со спецификациями контрольно-измерительных заданий ВПР.
9. Усиление контроля за соблюдением требований к проведению оценочных процедур всеми педагогами школы в целях борьбы со списыванием.
10. Выставление на официальную вакансию ставок по учебным предметам, по которым педагоги работают с большой недельной нагрузкой.
11. Обеспечение информирования всех участников образовательных отношений по вопросам объективности проведения оценочных процедур в образовательной организации и по их результатам.
12. Организация работы по преемственности детского сада и школы (учителя начальных классов и педагоги центра образования «Точка роста»), начальной и основной школы.
13. Планирование занятий в рамках дополнительного образования - с учетом большой нагрузки педагогов и обучающихся - на субботу.
14. Обеспечение системного административного контроля организации и проведения уроков педагогами школы и взаимопосещение уроков внутри ШМО с целью выявления профессиональных дефицитов и оказания адресной методической помощи и наставничества.
15. Активизация работы психологической службы по выявлению обучающихся с трудностями освоения образовательной программы и низкой учебной мотивации и их сопровождению.
16. Осуществление психолого-педагогическим консилиумом своевременной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.