

МКОУ Рудовская СОШ

В МКОУ Рудовской СОШ в 2023-2024 учебном году обучается 91 обучающийся, из них 61 чел. осваивают общеобразовательные программы, 30 обучающихся – адаптированные образовательные программы (9 чел. - вариант 7.1, 3 чел. - вариант 5.1, 1 чел. – вариант 4.2, 16 чел. - ЛУО, 1 чел. – УУО, итого 33%). Для 2-х обучающихся русский язык не является родным.

Освоение программ основного общего образования по итогам 2022 года составило 87%, 2023 года – 100%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору не достигают 80%-барьера успеваемости по истории, в 2023 году по географии, физике, а также по математике.

Результаты ОГЭ показывают стабильные за 2 года результаты и 100% успеваемость только по двум предметам: русский язык, биология. 100% успеваемость в 2023 году выпускники основной школы показали также по ИКТ, химии, обществознанию, истории, в 2022 году только по русскому языку и биологии (2 предмета). Положительная динамика результатов прослеживается по обществознанию, математике базовой. Таким образом, результаты освоения программ по предметам по выбору обучающихся улучшились в 2023 году в сравнении с 2022 годом, низкие результаты по-прежнему по географии, при этом 17% выпускников показали по географии отличный результат, они же справились с математикой на отлично.

Аттестаты особого образца выпускникам основного общего образования за последние 2 года не выдавались.

Освоение программы среднего общего образования по итогам 2022 года составило 100%, 2023 года – 100%. Исходя из выбора предметов, обучающиеся не стремятся учиться в ВУЗе, результаты по математике профильной очень низкие (0б).

100% выпускников среднего общего образования преодолели минимально установленный порог в 2022 году по истории, русскому языку, математике базовой, в 2023 году по обществознанию, биологии, математике базовой и профильной, русскому языку. Средние результаты только по русскому языку в 2023 году (60 и более баллов) у одного из трех выпускников средней школы. Аттестатов особого образца выпускники среднего общего образования не получали.

По результатам ВПР признаки необъективности в 2022 году выявлены по математике, в 2023 году на муниципальном уровне по русскому языку и физике. Из анализа муниципального уровня результатов ВПР 2023 года отмечается несоответствие результатов школьным отметкам по математике в 6 классе (100%), математике в 8 классе (80%), по русскому языку в 6, 7, 8 классах (100%); резкое возрастание при переходе баллов на отметку «4» по математике в 4 классе и по русскому языку в 5 классе; 0% успеваемости получили обучающиеся 6 класса по математике и обучающиеся 8 класса по русскому языку (несоответствие оценок по классному журналу).

По результатам исследований уровня функциональной грамотности обучающиеся 8, 9 классов демонстрируют высокий уровень во всех направлениях. Низкий уровень сформированности отмечается только в 8 классе по математической грамотности (14%). При этом обучающиеся 9 класса это прошлогодние восьмиклассники, которые в 2023 году писали ВПР и показали низкие результаты освоения программ как по математике, так и по русскому языку.

С 2020 года (пятый год) результаты обучающихся МКОУ Рудовской СОШ находятся в группе критических значений:

- 2020 год – отмечаются низкие результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике, низкие результаты ВПР по математике во всех классах, школа базово неуспевающая в региональные проекты ШНОР не включена;
- 2021 год – сохраняется статус базово неуспевающей школы, результаты по математике остались низкими (более 30% обучающихся в ходе внешних оценок получили неудовлетворительные результаты);
- 2022 год – школа официально получила статус ШНОР как сильно неуспевающая;

- 2023 год – школа сохранила статус ШНОР как сильно неуспевающая;
- 2023 год – по результатам аккредитационного мониторинга не достигнут базовый уровень на уровне среднего общего образования (критическое направление «Результаты обучающихся в ГИА»);
- 2024 год – переход в зону риска снижения образовательных результатов.

Отмечается небольшая положительная динамика образовательных результатов по итогам 2023 года. Результаты мониторинга по районным КИМ (русский язык и математика в 3-7 классах, окружающий мир в 3-4 классах) отмечают положительную динамику результатов по всем предметам: успеваемости до 100%, качества до 87-100%. Обучающиеся 5 класса примерно сохраняют результаты прошлого года (успеваемость 70-73%, качество 36-50%) как по русскому языку, так и по математике. В 6 классе повышаются успеваемость по математике с 44% до 71%, качество с 11 до 43%. По русскому языку успеваемость снижается со 100% до 67%, качество составляет только 33% вместо 0% в прошлом году. В 7 классе успеваемость по математике составила 100% вместо 66% в прошлом году, качество по данному предмету стабильно 33%. По русскому языку отмечается снижение успеваемости со 100 до 66%, качество знаний с 0% поднимается до 66%.

По результатам участия обучающихся МКОУ Рудовской СОШ во Всероссийской олимпиаде школьников участников регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году 1 человек по физической культуре. Число участников школьного этапа возросло. Доля победителей и призеров от числа участников от школы отмечает небольшую положительную динамику:

школьного этапа в 2022 г. - 2% , 2023 г. – 29%;

муниципального этапа в 2022 г. – 2%, 2023 г. – 7%.

В образовательной организации утверждено Положение о наставничестве, локальным актом не закреплены пары «наставник – наставляемый», не предусмотрены меры стимулирования за работу наставников. В реализацию целевой модели наставничества включено 15 педагогических работников или 47% (вместо установленных 70%).

Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы менее 3-х лет – 5 человек, все они получают адресную поддержку в разных формах и включены в целевую модель наставничества, участниками конкурсов профессионального мастерства является 1 педагог.

Педагогических работников 26, административных работников – 3, на одного педагога приходится 3,5 обучающихся. Аттестовано на 1 квалификационную категорию – 9 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 5 чел. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 54%. 2 педагога не подали заявление на аттестацию и срок действия 1 категории закончился, еще 2 педагога ожидают распоряжение о присвоении высшей категории.

В реализацию «ИОМ-Офис.38» в 2022-2023 уч. год по направлению «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» включены:

- Бобовская Елена Викторовна – прошла диагностику, не закончила обучение;
- Томшина Екатерина Владимировна – прошла диагностику, не закончила обучение;
- Бабокин Евгений Олегович – прошел диагностику, не закончил обучение;
- Каминская Марина Андреевна – прошла диагностику, не закончила обучение.

В 2023-2024 уч. год по направлению «Информационные технологии» включены:

- Копышева Любовь Владимировна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (входила в систему последний раз 18.12.2023 г.);
- Кудрина Карина Александровна – диагностику прошла, создано 6 маршрутов (входила в систему последний раз 07.02.2024 г.);
- Мальцева Татьяна Ивановна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (входила в систему последний раз 13.12.2023 г.);

- Маслова Анастасия Андреевна – диагностику прошла, создано 2 маршрута (входила в систему последний раз 13.12.2023 г.);
- Непомилуева Дарья Александровна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (входила в систему последний раз 07.12.2023 г.);
- Огнёва Ксения Васильевна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (входила в систему последний раз 19.12.2023 г.);
- Огнёва Раица Николаевна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (не входила в систему);
- Пономарёва Ксения Михайловна – диагностику прошла, создано 2 маршрута (не входила в систему);
- Смирнова Надежда Павловна – диагностику прошла, создано 3 маршрута (входила в систему последний раз 19.02.2024 г.);
- Таюрская Виктория Петровна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (не входила в систему);
- Тетерина Ирина Михайловна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (входила в систему последний раз 29.12.2023 г.);
- Томшина Екатерина Владимировна – диагностику прошла, создано 2 маршрута (входила в систему последний раз 04.12.2023 г.);
- Чупановская Татьяна Александровна – диагностику прошла, создан 1 маршрут (входила в систему последний раз 02.11.2023 г.);
- Шевцова Светлана Михайловна – диагностику прошла, создано 2 маршрута (не входила в систему).

Курсовую подготовку в 2022 году прошли 28 педагогов:

- «Особенности применения цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования функциональной грамотности на уроках естественно-математического цикла» (2 педагога);
- «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предметам естественно-математического цикла в условиях обновления ФГОС ООО» (2 педагога);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (4 педагога);
- «Роль предмета ОРКСЭ в духовно-нравственном развитии обучающихся: проблемы, поиски и перспективы» (2 педагога);
- «Современные образовательные технологии как ресурс достижения образовательных результатов в начальном общем образовании» (2 педагог);
- «Химия: теория и методика преподавания в образовательной организации» (1 педагог);
- «Педагогическое образование: теория и методика преподавания информатики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (1 педагог);
- «Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в соответствии ФГОС ООО» (3 педагога);
- «Обучение биологии с учётом требований ФГОС ООО» (1 педагог);
- «Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с ФГОС ООО» (1 педагог);
- «Организация процесса обучения немецкому языку в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО» (1 педагог);
- «Особенности преподавания истории в контексте ФГОС ООО» (1 педагог);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии» (1 педагог);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (физическая культура)» (1 педагог);
- «Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО» (3 педагога);

В 2023 году:

- «Школа современного учителя (биологии, географии, истории и обществознания, математики, русского языка и литературы, физики): достижения российской науки» (7 педагогов);
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (18 педагогов);
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (3 педагога);
- «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе» (2 педагога);
- «Теория и методика преподавания (географии, информатики, истории и обществознания, математики, немецкого языка, ОБЖ, русского языка, физики, химии, физической культуры, биологии) в условиях реализации обновленных ФГОС СОО» (10 педагогов);
- «Обновленные ФГОС НОО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (4 педагога);
- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС» (6 педагогов);
- «Смешанное обучение в условиях современной цифровой образовательной среды» (6 педагогов);
- «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» (1 педагог);
- «Обучение и воспитание детей с нарушением слуха, зрения» (4 педагога).

В течение одного учебного года некоторые педагоги прошли по 5-7 курсов повышения квалификации за одну-две четверти, что достаточно неэффективно. Основным направлением повышения квалификации стали обновленные ФГОС, при этом недостаточный охват подготовкой по ФГОС СОО. Курсовой подготовки по повышению компетентности учителей в области подготовки к ГИА не отмечается.

Анализ показателей определяет актуальные для развития направления совершенствования в 2024 году:

1. Создание условий для повышения качества преподавания учебных предметов с использованием материально-технических возможностей школы.
2. Организация целенаправленной профориентационной работы на всех уровнях образования, результаты которой найдут отражение в выборе предметов по выбору на ГИА в соответствии с потребностями выпускников.
3. Создание условий по повышению объективности оценочных процедур, проведение комплексного анализа их результатов каждым учителем-предметником.
4. Целесообразное планирование повышения квалификации педагогов.
5. Проектирование и сопровождение реализации ИОМ педагогов (особенное внимание уделить переносу усовершенствованных компетенций в образовательный процесс).
6. Организация целенаправленной работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся всеми педагогами школы (особое внимание уделить развитию читательской грамотности).

7. Снижение документарной нагрузки на педагогов (том числе не составлять каждым учителем-предметником отдельных планов и графиков по подготовке к ГИА или повышению качества образования).
8. Создание СИСТЕМЫ работы по повышению качества образования.
9. Уделение особого внимания подготовке выпускников среднего общего образования к итоговому собеседованию.
10. Пересмотр организации работы педагогов школы в ШМО с учетом актуальных направлений и выявленных проблем.
11. Организация системной работу по психолого-педагогическому сопровождению педагогического коллектива, по профилактике профессионального выгорания и конструктивному общению.
12. Организация взаимодействия с прилегающими дошкольными (детский сад №10) и общеобразовательными организациями (Воробьевская начальная школа) по организации преемственности обучения.
13. Создание локальных актов о закреплении пар «наставник-наставляемый» в рамках внедрения системы наставничества.