

Дальнезагорская средняя школа

В Дальнезагорской средней школе на начало 2023-2024 учебного года обучается 80 обучающихся, из них 58 чел. осваивают общеобразовательные программы, 20 обучающихся – адаптированные образовательные программы (1 чел. - вариант 7.1, 17 чел. - ЛУО, 2 чел. – УУО, итого 25%).

Освоение программ основного общего образования по итогам 2022 года составило 100%, 2023 года – 100%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору не соответствуют требованиям (ниже 80%) в 2022 году по обществознанию, в 2023 году по ИКТ, географии, математике базовой. Стабильно 100% успеваемость отмечается только по русскому языку. Отрицательная динамика результатов в 2023 году наблюдается по ИКТ, географии, математике. Единичные случаи высоких результатов имеют место по русскому языку (33%) в 2022 году, а также по географии (50%) в 2023 году. Аттестаты особого образца выпускникам основного общего образования за последние 2 года не выдавались.

Освоение программы среднего общего образования по итогам 2022 года составило 100%, 2023 года – 100%. Выпускники отдают предпочтение вузовскому обучению, но при этом результаты обучения выпускников школы по математике профильной снижаются. Нет достижения средних результатов ни в одном предмете (60 и более баллов). Аттестатов особого образца выпускники среднего общего образования не получали.

По результатам ВПР признаки необъективности в 2022 году выявлены русскому языку в 4 классе, в 2023 году на муниципальном уровне по математике. Из анализа муниципального уровня результатов ВПР 2023 года отмечается несоответствие результатов школьным отметкам по математике в 4, 5, 7, 8 классах, по русскому языку в 6, 7, классах; резкое возрастание при переходе баллов на отметку «4» по математика в 4 классе; высокие показатели успеваемости и качества по русскому языку в 4 классе.

По результатам исследований уровня функциональной грамотности обучающиеся 8 класса демонстрируют высокий уровень математической грамотности и естественно-научной грамотности. Низкий уровень сформированности отмечается в 8 классе по читательской грамотности (33%), в 9 классе – читательской грамотности (38%) и естественно-научной грамотности (38%).

Педагоги школы активно используют платформу РЭШ, где зарегистрировано 10 учителей, спланировано 33 мероприятия, задействовано 47 детей.

С 2022 года (третий год) результаты обучающихся Дальнезагорской средней школы находятся в группе критических значений:

- 2022 год – ШНОР как сильно неуспевающая школа без включения в федеральный проект «500+»;
- 2023 год – сохранение статуса ШНОР как умеренно неуспевающая школа;
- 2024 год – сохранение статуса ШНОР.

Отмечается небольшая положительная динамика образовательных результатов по итогам 2023 года (государственная итоговая аттестация), но сохраняются проблемные маркеры по результатам ВПР. Результаты мониторинга по районным КИМ (русский язык и математика в 3-7 классах, окружающий мир в 3-4 классах) отмечают высокие результаты по русскому языку в 3-4 классах (успеваемость 100%, качество 80-100%), по математике успеваемость 100%, качество снизилось на 1,16%. Отрицательная динамика результатов начинается на переходе из 4 класса в 5-ый, при этом по математике успеваемость 100%, качество падает с 73 до 20%; по русскому языку успеваемость снижается до 80%, качество знаний сохраняется стабильно высоким и составляет 80%.

По математике в 6 классах результаты стабильно высокие ($У=100\%$, $К=80\%$), по русскому языку качество снижается до 80% при успеваемости в 100%. Резкое снижение результатов наблюдается в 7 классе: по математике успеваемость 40%, качество – 0% вместо 100% и 17% в

прошлом году; по русскому языку успеваемость 43%, качество - 0% вместо 100% и 71%. Проверка контрольных работ качественная и объективная, замечания отсутствуют;

По результатам участия обучающихся Дальнезагорской средней школы во Всероссийской олимпиаде школьников участников регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 учебном году 1 человек по обществознанию. Доля победителей и призеров от числа участников от школы имеет положительную динамику:

школьного этапа в 2022 г. - 44% , 2023 г. – 56%;

муниципального этапа в 2022 г. – 14%, 2023 г. – 20%.

В образовательной организации утверждено Положение о наставничестве, локальным актом не закреплены пары «наставник – наставляемый», не предусмотрены меры стимулирования за работу наставников. В реализацию целевой модели наставничества включено 4 педагогических работника или 20% (вместо установленных 70%).

Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет со стажем работы менее 3-х лет – 0 человек, участников конкурсов профессионального мастерства за последние два года нет.

Педагогических работников 20, административных работников – 3, на одного педагога приходится 4 обучающихся. Аттестовано на 1 квалификационную категорию – 8 педагогов, на высшую квалификационную категорию – 5 чел. Доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составляет 65%.

В реализацию «ИОМ-Офис.38» в 2022-2023 уч. год по направлению «Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО» включены:

Канина Галина Николаевна – прошла диагностику, не закончила обучение;

Сукосян Надежда Сергеевна - прошла диагностику, не закончила обучение;

Мартынова Анна Ивановна – прошла диагностику, не закончила обучение.

В 2023-2024 уч. год по направлению «Информационные технологии» педагоги школы не включены.

Курсовую подготовку в 2022 году прошли 27 педагогов:

- «Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ» (1 педагог);
- «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык в условиях реализации ФГОС ООО» (1 педагог);
- «Скоростное чтение» (2 педагога);
- «Школа современного учителя. Физика» (1 педагог);
- «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО, СОО» (14 педагогов);
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (1 педагог);
- «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» (1 педагог);
- «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО» (2 педагога);
- «Функциональная грамотность школьников» (5 педагогов).

В 2023 году 17 педагогов:

- «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС» (1 педагог);
- «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС» (1 педагог);
- «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» (1 педагог);
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» (7 педагогов);
- «Функциональная грамотность школьников» (3 педагога);

- Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО (1 педагог);
- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (2 педагога);
- «Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО» (1 педагог).

Анализ показателей определяет актуальные для развития направления совершенствования в 2024 году:

1. Создание условий для повышения качества преподавания учебных предметов с учетом имеющейся материально-технической базы.
2. Организация целенаправленной профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования, результаты которой найдут отражение в выборе предметов по выбору на ГИА в соответствии с потребностями выпускников.
3. Подготовительная работа с обучающимися по выбору профиля на уровне средней школы на основе профессиональных предпочтений.
4. Создание условий по повышению объективности оценочных процедур на критериальной основе, проведение комплексного анализа их результатов каждым учителем-предметником.
5. Сопровождение реализации ИОМ педагогов (особенное внимание уделить перенос усовершенствованных компетенций в образовательный процесс).
6. Организация работы по преемственности детского сада и школы (учителя начальных классов и педагоги центра образования «Точка роста», а также в направлении агробизнес-образования).
7. Планирование занятий дополнительного образования с учетом большой нагрузки педагогов и обучающихся на субботу.
8. Рассмотрение возможности снижения нагрузки обучающихся во внеурочной подготовке к оценочным процедурам.
9. Создание локальных актов о закреплении пар «наставник-наставляемый» в рамках внедрения системы наставничества.

