

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тутурская средняя общеобразовательная школа**

**Отчет по выполнению ПРОГРАММЫ
антирисковых мер**

" Низкая учебная мотивация обучающихся "

Цель: создание оптимальных условий, направленных на создание образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- выявить обучающихся 4-9 классов, имеющих низкий уровень учебной мотивации;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями путем создания на уроке и во внеурочной деятельности ситуации успеха.

В марте 2023 года была создана рабочая группа, которая провела самодиагностику, где рассматривались факторы рисков, анализ рисков и возможные меры по устранению рисков. В разработку взяты риски высокого уровня, для минимизации которых была разработана Программа антирисковых мер "Низкая учебная мотивация обучающихся". С данной программой были ознакомлены педагоги школы на педагогическом совете № 5 от 31.03.2023 г. (выписка из протокола № 5 от 31.03.2023 г.). Программа утверждена приказом директора № 33-1-од от 31.03.2023 г.

По реализации Программы антирисковых мер " Низкая учебная мотивация обучающихся" была проделана следующая работа:

1.Определение уровня учебной мотивации у обучающихся Тутурской школы:

1.1 Проведение входной диагностики учебной мотивации обучающихся 4-9 классов, формирование банк данных обучающихся, имеющих, низкий уровень учебной мотивации.

В марте 2023 г. педагог-психолог школы провела входную диагностику уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных мотивов у обучающихся 4,5,6,7,8,9 классов (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), опросник мотивации Н.Г. Лускановой, методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.). Всего в обследовании приняло участие 54 обучающихся школы, из них: обучающиеся 4 класса - 9 человек; обучающиеся 5 класса - 10 человек; обучающиеся 6 класса - 7 человек; обучающиеся 7 класса - 9 человек; 8 класса – 9 человек; 9- класса – 10 человек. Диагностики обработаны, составлена аналитическая справка (Аналитическая справка диагностики уровня учебной мотивации Тутурской школы за март 2023 г.), результаты представлены на классных родительских собраниях с 4 по 9 класс. На педагогическом совете от 31.03.2023 г. (протокол № 5) Коротких Е.В. педагогом-психологом были ознакомлены классные руководители, учителя-предметники с результатами диагностик уровня учебной мотивации у обучающихся Тутурской школы,

чтобы запланировать работу с детьми, имеющими низкий уровень мотивации (Выписка из протокола педагогического совета № 5 от 31.03.2023 г)

1.2. Проведение промежуточной диагностики учебной мотивации обучающихся 4-9 классов, формирование банк данных обучающихся, имеющих, низкий уровень учебной мотивации.

В октябре 2023 г. педагог-психолог школы провела промежуточную диагностику уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных мотивов у обучающихся 4,5,6,7,8,9 классов (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), опросник мотивации Н.Г. Лускановой, методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.). Всего в обследовании приняло участие 50 обучающихся школы, из них: обучающиеся 4 класса – 7 человек, обучающиеся 5 класса - 9 человек; обучающиеся 6 класса - 9 человек; обучающиеся 7 класса - 7 человек; обучающиеся 8 класса - 9 человек; обучающиеся 9 класса – 9 человек; Диагностики обработаны, составлена аналитическая справка (Аналитическая справка диагностики уровня учебной мотивации Тутурской школы за октябрь 2023), результаты представлены на классных родительских собраниях с 4 по 9 класс. На педагогическом совете от 27.10.2023 г. (протокол № 3) Коротких Е.В. педагогом-психологом были ознакомлены классные руководители, учителя-предметники с результатами промежуточной диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся Тутурской школы, чтобы продолжить работу с детьми, имеющими низкий уровень мотивации. (Выписка из протокола педагогического совета № 3 от 27.10.2023 г)

Итоговая диагностика запланирована на апрель 2024 года.

2. Организация обмена опытом педагогами:

2.1. Проведение тематических педагогических советов:

- 22.09.2023 г рассматривался вопрос «Причины низкой мотивации обучающихся» - (выписка из протокола № 2 от 22.09.2023 г.)
- 27.10.2023 г. рассматривались вопросы:

1.«Повышение учебной мотивации обучающихся как фактор повышения эффективности учебной деятельности»;

2.«Как мотивировать учеников к обучению» (выписка из протокола № 3 от 27.10.2023 г.)

2.2. Обучение педагогическим технологиям и методам, их внедрение в урочную и внеурочную деятельность:

Работа педагогов в ШМО:

- март 2023 создание рабочей группы по проведению самодиагностики факторов и анализов рисков, разработка программы антирисковых мер " Низкая учебная мотивация обучающихся»;
- апрель 2023 года обсуждение плана работы по повышению учебной мотивации на заседаниях ШМО;
- май 2023 обсуждение выполненной работы по плану по итогам апреля-мая 2023 г на заседаниях ШМО;

- август 2023 – обсуждения плана работы по повышению учебной мотивации на 2023-2024 учебный год;

- сентябрь- ноябрь 2023 – обмен опытом педагогами приемам и способам повышения учебной мотивации у обучающихся, подготовка к внутришкольному методическому дню с привлечением внешних экспертов «Приёмы и методы повышения мотивации школьников к обучению».

- проведены методические семинары:

- 20.10.2023 г. Лазарева Л.В. заместитель директора по УР провела методический семинар и практическое занятие по теме «Методы и приемы повышения учебной мотивации обучающихся» (материалы семинара на сайте школы: https://sh-tuturskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-rabota/metodicheskaya-rabota_263.html)

- 30.11.2023 г. Коротких Е.В. педагог-психолог провела методический семинар «Педагогические особенности современных поколений детей «Z» и «A» (материалы семинара на сайте школы: https://sh-tuturskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/metodicheskaya-rabota/metodicheskaya-rabota_264.html)

2.3. 05.12.2023 года состоялся внутришкольный методический день с привлечением внешних экспертов «Приёмы и методы повышения мотивации школьников к обучению» (https://vk.com/wall-215703130_459).

Курсы повышения квалификации педагогов:

Апрель 2023 г «Формирование мотивации учения у обучающихся в школьном возрасте» ГАУ ДПО ИРО (72 часа) – 2 человека (сертификаты участников)

3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся и родителей

3.1. Организована просветительская работа с родителями:

Проведены классные родительские собрания:

В апреле-мае 2023г., а также в сентябре-декабре 2023 года во всех классах проведены классные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся, повышения учебной мотивации.

Апрель-май 2023г (2022-2023 учебный год):

Апрель 14.04.2023 (5 класс) тема: «Учебная мотивация». С вопросами выступала классный руководитель Дикопольцева Н.А.

Апрель 2023 (6 класс) тема: «Мотивация как главное условие успешной деятельности» заслушивали сообщение классного руководителя Дуловой Л.С.

Апрель 2023 (9 класс) заслушивались вопросы: «Помощь семьи в профессиональной профориентации ребенка» (выступила Лазарева Л.В. заместитель директора по УР), по вопросу «Учебная мотивация» выступила классный руководитель Винокурова З.А.

Сентябрь-декабрь 2023 (2023-2024 учебный год):

Сентябрь 2023 (4 класс) тема: «Роль родителей в выполнении детьми домашних заданий». Заслушивались сообщение Коротких Е.В. педагога-психолога «Как мотивация влияет на

учебные результаты детей», выступление Шабалиной Н.А., классного руководителя с включением работы родителей в группах по теме «Нужна ли помощь родителям в выполнении домашних заданий. В чем она должна заключаться».

Сентябрь 2023 (5 класс) Педагогом-психологом Коротких Е.В. были даны родителям рекомендации и розданы информационные буклеты «Ваш ребенок – пятиклассник, помощь в адаптации» по вопросам адаптации пятиклассников при переходе на уровень основного общего образования.

Октябрь 2023 (7 класс): тема «Мотивация учебной деятельности обучающихся и создание условий для ее реализации», выступала классный руководитель Дулова Л.С.

Декабрь 2023 г (9 класс) тема: «Как помочь своему ребенку в учебе» По этим вопросам выступала классный руководитель Воронина М.В.

3.2. Консультационный пункт «Субботняя школа» для родителей:

Индивидуальные консультации для родителей в рамках консультационного пункта «Субботняя школа» с выставлением на сайт школы рекомендаций и информационных материалов <http://tuturskaya-sosh.ucoz.ru/index/informacionnye-materialy/0-191>

4. Участие обучающихся в различных конкурсах и проектах:

Привлечение обучающихся к участию:

в олимпиадах: октябрь-декабрь 2023 г. 34 обучающихся 4-9 классов (68%), в том числе дети, имеющие низкий уровень учебной мотивации, приняли активное участие в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников, районной предметной олимпиаде. 19 активных обучающихся, принявших участие в 5 и более олимпиадах были награждены грамотами и сладкими призами.

работе в РДМ: 20 обучающихся с 4 по 10 класс являются активными участниками «Движение первых».

В проектах: Обучающиеся с 1 по 11 класс, в том числе обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации, активно приняли участие в мероприятиях, проводимых в рамках единых профилактических недель:

Сентябрь 2023 – «Разноцветная неделя», по профилактике суицидов. https://vk.com/wall-215703130_318

Октябрь 2023 г «Будущее в твоих руках», по профилактике алкоголизма Высокая ответственность https://vk.com/wall-215703130_310 (для 8-11 классов)

Ноябрь 2023 «Единство и многообразие», посвященное дню толерантности https://vk.com/wall-215703130_425

Ноябрь 2023 «Мы за чистые легкие», приурочена ко дню отказа от курения https://vk.com/wall-215703130_462

5. Формирование мотивов саморазвития и личностного роста:

5.1. Реализация профориентационных проектов:

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Организация профориентационной составляющей образовательного процесса, придает обучению личностный смысл и является наиболее эффективным моментом в повышении мотивации.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения п. Жигалово. Школа активно участвует в проектах:

- Реализация проекта «Билет в будущее» зарегистрированы все обучающиеся школы с 6 по 11 класс. Реализуем программу основного уровня. Наиболее активные участники обучающиеся 6,7 классов.
- Еженедельно с начала сентября 2023г реализуется курс «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 классы, занятия проводятся по четвергам.
- просмотр профориентационных фильмов проекта «ПроеКТОриЯ» шоу-профессия обучающимися 1-11 классов.

5.2. Классными проводились тематические классные часы с обучающимися по вопросам обучения, саморазвития, в том числе еженедельные «Разговоры о важном»

5.3. **Тренинговые занятия.** Педагогом-психологом Коротких Е.В. совместно с классными руководителями 4-9 классов проведены тренинговые занятия по повышению мотивации обучающихся с целью повышения уровня мотивации к обучению за счет осознания значимости происходящего для себя, принятия и одобрения значимыми людьми, потребности и возможности в самовыражении себя.

В октябре 2023 – с обучающимися 4-9 классов по плану работы тренинговых занятий по повышению учебной мотивации на 2023-2024 учебный год

4 класс - «Моя школьная жизнь»

5 класс - «Мои учебные мотивы»

6-7 классы - «Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности»

8-9 классы - «Мои жизненные ценности» (План тренинговых занятий по повышению учебной мотивации на 2023-2024 учебный год).

6. Формирование развивающего образа жизни личности в школе.

Занятость во внеурочное время и дополнительном образовании является частью образовательного процесса. Организация и обеспечение единства учебных курсов, кружков, секций во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием 100%, в том числе и детей с низкой учебной мотивацией. На базе Тутурской школы функционируют: Центр "Точка роста" естественно-научной направленности, ресурсы которого используются на уроках и во внеурочной деятельности. С сентября 2023 расширился спектра предоставляемых возможностей спортивной направленности, так как начал функционировать школьный спортивный клуб «Движение». Как правило, дети с низкой учебной мотивацией с удовольствием занимаются в секциях и участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня. (Аналитическая справка по итогам создания условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности).

В нашей школе появилась замечательная традиция, которая стала популярной среди учащихся – под названием "спортивные рекорды". Каждую неделю, на каждой перемене, учителя физической культуры проводят специальные спортивные упражнения, такие как скакалка, планка, приседание, пресс, дартс, элементы волейбола, баскетбола и другие. Каждое из упражнений помогает развить определенные группы мышц и способствует общему физическому развитию. Обучающихся разделили участников на группы по классам и полу. Мальчики и девочки от 1 до 4 класса составляют одну группу, а девушки и юноши от 5 до 11 класса - другую. Таким образом, все дети могут соревноваться на равных условиях и продемонстрировать свои спортивные достижения. После проведения упражнений выявляют сильнейших участников и награждают их за их усилия. Это помогает им почувствовать гордость за свои достижения и стимулирует их продолжать заниматься спортом и развивать себя. Победителей в номинациях фотографируют, выставляют на специальный стенд, это вдохновляет других детей на достижение новых результатов. https://vk.com/wall-215703130_448

https://vk.com/wall-215703130_447

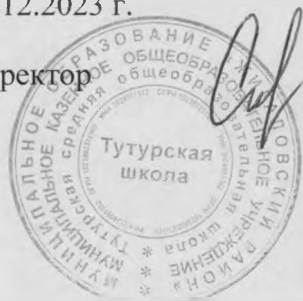
https://vk.com/wall-215703130_424

https://vk.com/wall-215703130_423

https://vk.com/wall-215703130_408

14.12.2023 г.

Директор



Л.М. Спиридонова

Выписка из протокола № 5
педагогического совета Тутурской школы
от 31.03.2023 г.

Присутствовали: 20 человек

Повестка дня:

1. Реализация Программы воспитания.
2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.
3. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.
4. Итоги успеваемости за III четверть во 2 - 9 классах.
5. Подготовка к итоговой аттестации 2023
6. Рассмотрение и утверждение программы антирисковых мер "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности", программы антирисковых мер "Низкая учебная мотивация обучающихся"

6. По 6 вопросу выступила Лазарева Л.В., заместитель директора по УР. Людмила Владимировна познакомила педагогический коллектив с программой антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», программой антирисковых мер «Низкая учебная мотивация обучающихся».

Коротких Е.В. педагогом-психологом классные руководители, учителя-предметники были ознакомлены с результатами диагностик учебной мотивации, чтобы запланировать работу с детьми, имеющими низкий уровень мотивации.

Решение:

6. По 6 вопросу решили: программа антирисковых мер "Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности", программа антирисковых мер "Низкая учебная мотивация обучающихся " приняты единогласно. Все данные программы разместить на сайте школы.

Председатель

Л.М. Спиридонова, директор

Секретарь

Педай

Л.В. Педай

Выписка

Л.М. Спиридонова
директор



Л.М. Спиридонова

**Аналитическая справка
диагностики уровня учебной мотивации
у обучающихся Тутурской школы**

Цель: определение уровня учебной мотивации обучающихся 4-9 классов

Форма проведения: анкетирование обучающихся

Срок: март 2023 г

Диагностический инструментарий: анкета по изучению мотивации по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, диагностика мотивации к обучению А.Д Андреева, опросник мотивации Н.Г. Лускановой.

В марте 2023 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 4-9 х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников.

Всего в обследовании приняло участие 54 обучающихся школы, из них: обучающиеся 4 класса - 9 человек; обучающиеся 5 класса - 10 человек; обучающиеся 6 класса - 7 человек; обучающиеся 7 класса - 9 человек; 8 класса – 9 человек; 9- класса – 10 человек

1. 4 класс

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились 9 обучающихся 4 класса, что отражено в таблице:

Уровень учебной мотивации	4 класс
I – очень высокий уровень мотивации учения	0 обучающихся
II - высокий уровень мотивации учения	0 обучающихся
III – нормальный (средний) уровень мотивации учения	3 обучающихся – 33%
IV – сниженный уровень мотивации учения	5 обучающихся – 56%
V – низкий уровень мотивации учения	1 обучающийся – 11%

Средний уровень учебной мотивации успешно справляются с учебной деятельностью 3 обучающихся (33%) преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

В процессе исследования была определена совокупность преобладающих мотивов учёбы у обучающихся 4 класса:

Условные обозначения мотивов	4 класс
учебный мотив	2 человека – 22%
социальный мотив	2 человека – 22%
позиционный мотив	9 человек – 100%
оценочный мотив	4 человек – 44%
игровой мотив	5 человек – 56%
внешний мотив	2 человек – 22%

Преобладающий мотив обучающихся 4 класса **позиционный** мотив (100%) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, например, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет.

Оценочный мотив (44%) - учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Учебный мотив (22%) - учащемуся нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный мотив (22%) – учащийся ходит в школу для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, потому что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию.

Игровой мотив (56%) - в школе учащемуся нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Внешний мотив (22%) - собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет.

2. 5 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 5 класса - 10 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный смысл	0	3 ученика – 30%	2 ученика – 20%	4 ученика – 40%	1 ученик – 10%
II Целеполагание	0	3 ученика – 30%	3 ученика – 30%	3 ученика – 30%	1 ученик – 10%

учебная мотивация		3 ученика – 30%	2 ученика – 20%	3 ученика – 30%	2 ученика – 20%
-------------------	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 30% обучающихся, средний уровень – у 20% обучающихся, у 40% снижен личностный смысл обучения, и у 10% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 30% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 30% обучающихся имеют средний уровень. 30% обучающихся сниженный уровень способности к целеполаганию и 10% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видны мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	5 класс
учебный мотив	4 ученика – 40 %
социальный мотив	2 ученика – 20%
позиционный мотив	9 учеников – 90%
оценочный мотив	5 учеников – 50%
игровой мотив	6 учеников – 60%
внешний мотив	3 ученика – 30%

По данным таблицы видно, что пятиклассники предпочитают позиционный и игровой мотивы.

Учебная мотивация: у 30% высокая учебная мотивация, у 20% средняя учебная мотивация, у 30% снижена учебная мотивация и у 20% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	5 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	4 ученика – 40%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	6 учеников -60%

У 40% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 60% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени.

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 3 обучающихся (30%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 2 обучающегося (20%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 5 обучающегося (50%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	5 класс
стремится	3 ученика – 30%
редко	7- учеников – 70%

3. 6 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 6 класса - 7 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный смысл	0	1 ученик – 14%	2 ученика – 28%	3 ученика – 44%	1 ученик – 14%
II Целеполагание	0	1 ученик – 14%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%
учебная мотивация		1 ученик – 14%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 14% обучающихся, средний уровень – у 28% обучающихся, у 44% снижен личностный смысл обучения, у 14% - низкий.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 14% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 28% обучающихся имеют средний уровень, у - 28% обучающихся сниженный уровень способности к целеполаганию. у - 28% обучающихся сниженный уровень.

При поэлементном анализе видно мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	6 класс
учебный мотив	2 ученика – 28 %
социальный мотив	1 ученик – 14%
позиционный мотив	6 учеников – 86%
оценочный мотив	0
игровой мотив	5 учеников – 71%
внешний мотив	3 ученика – 44%

Учебная мотивация: у 14% высокая учебная мотивация, у 28% средняя учебная мотивация, у 28% снижена учебная мотивация. У 28% - низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	6 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	3 ученика – 44%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	4 ученика – 56%

У 44% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 56% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени.

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 2 обучающихся (28%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 2 обучающихся (28%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 3 обучающихся (44%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	6 класс
реализация учебных мотивов в поведении	2 ученика – 28%
реализуются в поведении довольно редко	2 ученика – 28%
отсутствуют поведенческая активность	3 ученика – 44%

4. 7 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 7 класса - 9 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный		1 ученик – 12%	2 ученика – 22%	4 ученика – 44%	2 ученика – 22%
II целеполагание			3 ученика – 34%	4 ученика – 44%	2 ученика – 22%
учебная мотивация		1 ученик – 12%	2 ученика – 22%	4 ученика – 44%	2 ученика – 22%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 12% обучающихся, средний уровень – у 22% обучающихся, у 44% снижен личностный смысл обучения, и у 22% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что 34% обучающихся имеют средний уровень, - 44% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 22% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видно мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	7 класс
учебный мотив	2 ученика – 22%
социальный мотив	2 ученика – 22%
позиционный мотив	7 учеников – 78%
оценочный мотив	1 ученик – 12%
игровой мотив	4 ученика – 44%
внешний мотив	1 ученик – 12%

Учебная мотивация: у 12% высокая учебная мотивация, у 22% средняя учебная мотивация, у 44% снижена учебная мотивация и у 22% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	7 класс
-------------------------	---------

преобладание внутренних мотивов над внешними	1 ученик – 12%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	4 ученика -44%
преобладание внешних мотивов над внутренними	4 ученика – 44%

У 12% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 44% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, у 44% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами.

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 2 обучающихся (24%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 1 обучающегося (14%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 6 обучающихся (62%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	7 класс
наличие стремления к реализации учебных мотивов	2 ученика – 22%
реализация учебных мотивов в поведении	2 ученика – 22%
реализуются в поведении довольно редко	5 учеников – 56%

5. 8 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 8 класса – 9 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный			2 ученика – 22%	1 ученик – 12%	6 учеников – 66%

II целеполагание				2 ученика – 22%	7 учеников – 78%
учебная мотивация			2 ученика – 22%	1 ученик – 12%	6 учеников – 66%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, средний уровень – у 22% обучающихся, у 12% снижен личностный смысл обучения, и у 66% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что – у 22% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 78% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видны мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	8 класс
учебный мотив	0
социальный мотив	1 ученик – 12%
позиционный мотив	7 учеников – 78%
оценочный мотив	0
игровой мотив	4 ученика – 44%
внешний мотив	4 ученика – 44%

Учебная мотивация: у 22% средняя учебная мотивация, у 12% снижена учебная мотивация и у 66% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	8 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	0
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	2 ученика – 22%
преобладание внешних мотивов над внутренними	7 учеников – 78%

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 22% присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 78% выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

6. 9 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 9 класса - 10 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный		1 ученик – 10%	5 учеников 50%	2 ученика – 20%	1 ученик – 10%
II целеполагание			6 учеников 60%	1 ученик – 10%	3 ученика – 30%
учебная мотивация			6 учеников 60%	3 ученика – 30%	1 ученик – 10%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 10% обучающихся, средний уровень – у 50% обучающихся, у 20% снижен личностный смысл обучения.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что 60% обучающихся имеют средний уровень, у 10% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию, у 30% низкий.

При поэлементном анализе видны мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	9 класс
учебный мотив	3 ученика – 30%
позиционный мотив	6 учеников - 60%
оценочный мотив	2 ученика – 20%
игровой мотив	5 учеников - 50%
внешний мотив	6 учеников - 60%

По данным таблицы видно, что обучающиеся предпочитают позиционный и игровой мотивы.

Учебная мотивация: у 60% средняя учебная мотивация, у 30% снижена учебная мотивация. У 10% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	9 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	2 ученика – 20%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	3 ученика – 30%
преобладание внешних мотивов над внутренними	5 учеников - 50%

Стремление ученика к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 30% выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 20% обучающегося присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 50% выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	9 класс
наличие стремления к реализации учебных мотивов	3 ученика – 30%
реализация учебных мотивов в поведении	2 ученика – 20%

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;

- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;

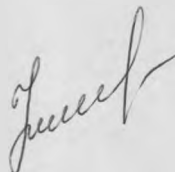
Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке школьной мотивации у детей можно применить памятку (Приложение 1)

Классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, педагогу - психологу школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и запланировать работу с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.

Март 2023г.

Педагог-психолог Коротких Е.В.



«Как повысить учебную мотивацию школьников»

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения
3. При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.
4. Самой мощный стимул в обучении «Получилось!!!»
Отсутствие этого стимула, означает отсутствие смысла учебы. Нужно научить разбираться ребенка в том, что ему непонятно, начиная с малого. Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребенок смог самостоятельно их сделать. Если, ребенок в каком то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.
5. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
6. Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным.
7. Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.
8. Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).
9. Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
10. Изменять методы и приемы обучения.
11. По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
12. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
13. Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
14. Стараться, когда это возможно, интегрировать знания, связывая темы своего курса как с родственными, так и другими учебными дисциплинами, обогащая знания, расширяя кругозор учащихся.
15. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.
16. Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Казалось бы, игра — дело лишь маленьких детей. Но практика показывает, что это не так. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем

школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие — взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз

и надо цеплять чем - то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего —

командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

17. Создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.
18. Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.
19. Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?» и т.д.).
20. Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.
21. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
22. Необычная форма преподнесения материала.
23. Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.
24. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.
25. Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами.
26. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.
27. Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности.
28. Применяйте новые инновационные технологии.

29. Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса.
30. Уважайте личность каждого ребенка.

**Аналитическая справка
диагностики уровня учебной мотивации
у обучающихся Тутурской школы**

Цель: определение уровня учебной мотивации обучающихся 4-9 классов

Форма проведения: анкетирование обучающихся

Срок: октябрь 2023 г

Диагностический инструментарий: анкета по изучению мотивации по методике М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, диагностика мотивации к обучению А.Д Андреева, опросник мотивации Н.Г. Лускановой.

В октябре 2023 года было проведено психодиагностическое обследования обучающихся 4-9 х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников.

Всего в обследовании приняло участие 50 обучающихся школы, из них: обучающиеся 4 класса – 7 человек, обучающиеся 5 класса - 9 человек; обучающиеся 6 класса - 9 человек; обучающиеся 7 класса - 7 человек; обучающиеся 8 класса - 9 человек; обучающихся 9 класса – 9 человек;

1. 4 класс

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились 7 обучающихся 4 класса, что отражено в таблице:

Уровень учебной мотивации	4 класс
I – очень высокий уровень мотивации учения	0 обучающихся
II - высокий уровень мотивации учения	2 обучающихся – 28%
III – нормальный (средний) уровень мотивации учения	2 обучающихся – 28%
IV – сниженный уровень мотивации учения	1 обучающийся – 14%
V – низкий уровень мотивации учения	2 обучающийся – 28%

Высокий и средний уровень учебной мотивации успешно справляются с учебной деятельностью 4 обучающихся (56%) преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

В процессе исследования была определена совокупность преобладающих мотивов учёбы у обучающихся 4 класса:

Условные обозначения мотивов	4 класс
учебный мотив	4 человека – 56%
социальный мотив	3 человека – 44%
позиционный мотив	7 человек – 100%
оценочный мотив	3 человек – 44%
игровой мотив	6 человек – 86%
внешний мотив	2 человек – 22%

Преобладающий мотив обучающихся 4 класса **позиционный** мотив (100%) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, например, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет.

Оценочный мотив (44%) - учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

Учебный мотив (56%) - учащемуся нравится учиться, нравится посещать школу.

Социальный мотив (44%) – учащийся ходит в школу для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, потому что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию.

Игровой мотив (86%) - в школе учащемуся нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Внешний мотив (22%) - собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет.

2. 5 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 5 класса - 9 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный смысл	0	1 ученик – 22%	2 ученика – 22%	4 ученика – 44%	2 ученика – 22%
II Целеполагание	0	1 ученик – 11%	1 ученик – 11%	5 ученика – 56%	2 ученика – 22%

учебная мотивация		1 ученик – 11%	2 ученик – 22%	4 ученика – 44%	2 ученика – 22%
-------------------	--	----------------	----------------	-----------------	-----------------

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 22% обучающихся, средний уровень – у 22% обучающихся, у 44% снижен личностный смысл обучения, и у 22% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 11% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 11% обучающихся имеют средний уровень. 56% обучающихся сниженный уровень способности к целеполаганию и 22% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видны мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	5 класс
учебный мотив	3 ученика – 33 %
социальный мотив	2 ученика – 22%
позиционный мотив	8 учеников – 89%
оценочный мотив	3 ученика – 33%
игровой мотив	6 учеников – 56%
внешний мотив	ученика – 22%

По данным таблицы видно, что пятиклассники предпочитают позиционный и игровой мотивы.

Учебная мотивация: у 11% высокая учебная мотивация, у 22% средняя учебная мотивация, у 44% снижена учебная мотивация и у 22% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	5 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	2 ученика – 22%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	4 учеников -44%
преобладание внешних мотивов над внутренними	3 ученика – 33%

У 22% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 44% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно

в равной степени. У 33% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними.

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 2 обучающихся (22%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 2 обучающегося (22%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 5 обучающегося (56%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	5 класс
стремится	3 ученика – 30%
редко	7- учеников – 70%

3. 6 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 6 класса - 9 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный смысл	0	3 ученика – 34%	2 ученика – 22%	3 ученика – 34%	1 ученик – 11%
II Целеполагание	0	3 ученика – 34%	2 ученика – 22%	2 ученика – 22%	2 ученика – 22%
учебная мотивация		3 ученика – 34%	2 ученика – 22%	2 ученика – 22%	2 ученика – 22%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 34% обучающихся, средний уровень – у 22% обучающихся, у 34% снижен личностный смысл обучения, и у 11% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что у 34% обучающихся высокий уровень к целеполаганию, 22% обучающихся имеют средний уровень. 22% обучающихся

сниженный уровень способности к целеполаганию и 22% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видны мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условные обозначения мотивов	6 класс
учебный мотив	3 ученика – 34%
социальный мотив	2 ученика – 22%
позиционный мотив	9 учеников – 100%
оценочный мотив	4 учеников – 44%
игровой мотив	5 учеников – 56%
внешний мотив	2 ученика – 22%

По данным таблицы видно, что ученики 6 предпочитают позиционный и игровой мотивы.

Учебная мотивация: у 34% высокая учебная мотивация, у 22% средняя учебная мотивация, у 22% снижена учебная мотивация и у 22% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	6 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	3 ученика – 34%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	6 учеников -66%

У 34% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 66% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени.

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 4 обучающихся (44%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 2 обучающегося (22%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 3 обучающегося (34%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	6 класс
стремится	3 ученика – 34%
редко	6- учеников – 66%

4. 7 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 7 класса - 7 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный смысл	0	1 ученик – 14%	2 ученика – 28%	3 ученика – 44%	1 ученик – 14%
II Целеполагание	0		3 ученика – 44%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%
учебная мотивация		1 ученик – 14%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%	2 ученика – 28%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 14% обучающихся, средний уровень – у 28% обучающихся, у 44% снижен личностный смысл обучения, у 14% - низкий.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что 44% обучающихся имеют средний уровень, у - 28% обучающихся сниженный уровень способности к целеполаганию. у - 28% обучающихся сниженный уровень.

При поэлементном анализе видно мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	7 класс
учебный мотив	1 ученик – 14 %
социальный мотив	1 ученик – 14%
позиционный мотив	7 учеников – 100%
оценочный мотив	1 ученик – 14 %
игровой мотив	6 учеников – 86%
внешний мотив	3 ученика – 44%

Учебная мотивация: у 14% высокая учебная мотивация, у 28% средняя учебная мотивация, у 28% снижена учебная мотивация. У 28% - низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	7 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	2 ученика–28%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	3 ученика -44%
преобладание внешних мотивов над внутренними	2 ученика–28%

У 28% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 44% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, у 28% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами,

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 2 обучающихся (28%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 2 обучающихся (28%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 3 обучающихся (44%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	7 класс
реализация учебных мотивов в поведении	1 ученика – 14%
реализуются в поведении довольно редко	2 ученика – 28%

5. 8 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 8 класса - 9 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный		1 ученик – 11%	1 ученика – 11%	5 учеников – 56%	2 ученика – 22%

II целесолагание			2 ученика – 22%	5 учеников – 56%	2 ученика –22%
учебная мотивация		1 ученик – 11%	2 ученика – 22%	5 учеников – 56%	1 ученик – 11%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, что высокий уровень личностного смысла обучения у 11% обучающихся, средний уровень – у 11% обучающихся, у 56% снижен личностный смысл обучения, и у 22% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целесолаганию, из результатов исследования видно, что 22% обучающихся имеют средний уровень, - 56% обучающихся сниженный уровень способностей к целесолаганию и 22% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видно мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	8 класс
учебный мотив	2 ученика – 22%
социальный мотив	2 ученика – 22%
позиционный мотив	6 учеников – 67%
оценочный мотив	1 ученик – 11%
игровой мотив	3 ученика – 33%
внешний мотив	1 ученик – 11%

Учебная мотивация: у 11% высокая учебная мотивация, у 22% средняя учебная мотивация, у 56% снижена учебная мотивация и у 11% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	8 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	1 ученик – 11%
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	5 ученика -56%
преобладание внешних мотивов над внутренними	3 ученика – 33%

У 11% обучающихся выявлено преобладание внутренних мотивов над внешними мотивами, у 56% обучающихся внешние и внутренние мотивы выражены

примерно в равной степени, у 33% обучающихся выявлено преобладание внешних мотивов над внутренними мотивами.

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 1 обучающихся (11%) выявлено стремление к успеху в учебной деятельности.

У 2 обучающегося (22%) присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 6 обучающихся (66%) выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Реализация учебных мотивов:

наличие стремления к реализации учебных мотивов	8 класс
наличие стремления к реализации учебных мотивов	2 ученика – 22%
реализация учебных мотивов в поведении	2 ученика – 22%
реализуются в поведении довольно редко	5 учеников – 56%

6. 9 класс

По результатам исследования было установлено 3 показателя мотивации учения, по которым распределились обучающиеся 9 класса – 9 человек, что отражено в таблице:

название блока	уровень мотивации				
	очень высокий	высокий	средний	сниженный	низкий
I личностный			2 ученика – 22%	1 ученик – 11%	6 учеников – 66%
II целеполагание				2 ученика – 22%	7 учеников – 78%
учебная мотивация			2 ученика – 22%	2 ученик – 22%	5 учеников – 56%

Блок I отражает личностный смысл учения, из результатов исследования видно, средний уровень – у 22% обучающихся, у 11% снижен личностный смысл обучения, и у 66% низкий уровень.

Блок II отвечает за способность обучающегося к целеполаганию, из результатов исследования видно, что – у 22% обучающихся сниженный уровень способностей к целеполаганию и 78% обучающихся с низкими результатами.

При поэлементном анализе видны мотивы выбираемые обучающимися чаще всего:

Условное обозначения мотивов	9 класс
учебный мотив	0
социальный мотив	2 ученик – 22%
позиционный мотив	6 учеников – 67%
оценочный мотив	0
игровой мотив	4 ученика – 44%
внешний мотив	3 ученика – 33%

Учебная мотивация: у 22% средняя учебная мотивация, у 22% снижена учебная мотивация и у 56% низкая учебная мотивация.

Преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации:

преобладающая мотивация	9 класс
преобладание внутренних мотивов над внешними	0
внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени	4 ученика – 44%
преобладание внешних мотивов над внутренними	5 учеников – 56%

Стремление подростка к достижению успеха в учебе или недопущение неудачи:

У 44% присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности.

У 56% выявлено стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладанию над стремлением к достижению успехов.

Рекомендации: С учениками с низким уровнем учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе,

учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;

Классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, педагогу - психологу школы следует обратить внимание на обучающихся со сниженной и низкой мотивацией и запланировать работу с этими учащимися с целью повышения уровня учебной мотивации и переоценки ценностей.

Октябрь 2023г.

Педагог-психолог Коротких Е.В.



Выписка из протокола № 3
педагогического совета Тутурской школы
от 27.10.2023 г.

Присутствовали: 22 человека

Повестка дня:

- 1.Повышение учебной мотивации обучающихся как фактор повышения эффективности учебной деятельности
- 2.Как мотивировать учеников к обучению
- 3.Результаты промежуточной диагностики учебной мотивации обучающихся 4-9 классов, имеющих низкий уровень учебной мотивации.

1.По 1 вопросу выступила Лазарева Л.В., зам. директора по УР. Людмила Владимировна рассказала о том, что повышение учебной мотивации обучающихся является фактором повышения эффективности учебной деятельности.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы.

Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

Поэтому, необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей детей: материал урока должен быть интересен детям; согласование расписания с особенностями возраста; согласование темпа урока со скоростью работы всех детей (возможность успешной работы медленнее реагирующих детей).

Учебная мотивация сохраняется и развивается, если ученик реализует свой потенциал, получает реальные результаты своего труда. Для этого используются творческие задания: составление загадок, ребусов, кроссвордов, сочинение сказок, мини-сочинений, издание книжек.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения. При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения
Одна из основных задач педагога – постоянно развивать мотивацию к занятиям у обучающихся.
Важную роль в процессе формирования мотивации играет педагог, его желание действовать.
Применение на занятии современных педагогических технологий повышает мотивацию
обучающихся к изучаемому материалу, углубляет знания, способствует развитию психических
процессов, что в конечном итоге, повышает качество знаний обучающихся.

2. По 2 вопросу выступила Лазарева Л.В., зам. директора по УР.

Людмила Владимировна рассказала о том, как учителям повышать учебную мотивацию школьников.

У обучающихся должно быть предоставление частичной свободы выбора. Интерес и радость должны быть основными переживаниями школьника в процессе обучения.

При обучении необходимо учитывать запросы, интересы и устремления детей.

Нужно научить разбираться ребёнка в том, что ему непонятно, начиная с малого.

Одну большую задачу разбить на подзадачи так, чтобы ребёнок смог самостоятельно их сделать. Если, ребёнок в каком-то виде деятельности достигнет мастерства, то внутренняя мотивация будет расти.

Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации. Отмечайте достижения ребёнка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение. Например, список успехов может способствовать тому, чтобы он стал самостоятельным. - Не наказывать за неудачу, неудача сама по себе является наказанием. Страх и напряжённость затрудняет процесс обучения. Неудачи снижают мотивацию.

Для школьников важна сама личность учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается).

Правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно. Изменять методы и приёмы обучения.

По возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь», корректировать непонятное или неправильно понятое.

Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) - вводить забытое понятие поурочного балла.

Постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя - не только научить, а и развить мышление ребёнка средствами своего предмета, формировать УУД у каждого обучающегося.

Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самим интересным, сделать интересными методы преподавания информации и сделать интересной свою дисциплину.

-Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в среднем школьном возрасте. Младшие более управляемы, старшие - взрослее и целеустремленнее. Средний же возраст как раз и надо цеплять чем-то азартным и вдохновенным. Различные возрасты диктуют совершенно различные игры. Связано это с теми новообразованиями, которые формируются в психике человека по мере взросления. Игры младшего возраста более линейны, младшего среднего - командные, старшего среднего — подразумевают яркую реализацию в личных поступках, в старших классах становится важным отыгрыш и реконструкция незнакомых образов, интересные и необычные модели действительности. Каждый возраст находит в игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления.

Положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

Рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «что открыли, узнали на уроке?») и т.д.).

Занимательность, необычное начало урока, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.

Сотрудничество на уроке, через совместное решение проблемы и разрешение противоречий, эвристическую беседу, учебную дискуссию, выделение существенных признаков предметов, классификацию, обобщение, моделирование.

Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

Выяснить, что является причиной низкой мотивации учеников: неумение учиться или ошибки воспитательного характера. После этого поработать с проблемными сторонами. - В деле повышения интереса ребёнка к учебному процессу очень важен контакт с ребёнком и доверительная атмосфера.

3. По 3 вопросу выступила педагог-психолог Коротких Е.В.

В октябре 2023 г. педагог-психолог школы провела промежуточную диагностику уровня учебной мотивации, выявление ведущих учебных мотивов у обучающихся 4,5,6,7,8,9 классов (диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), опросник мотивации Н.Г. Лускановой, методика изучения мотивации обучения обучающихся (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.). Всего в обследовании приняло участие 50 обучающихся школы, из них: обучающиеся 4 класса – 7 человек, обучающиеся 5 класса - 9 человек; обучающиеся 6 класса - 9 человек; обучающиеся 7 класса - 7 человек; обучающиеся 8 класса - 9 человек; обучающихся 9 класса – 9 человек; диагностики обработаны, составлена аналитическая справка, результаты представлены на классных родительских собраниях с 4 по 9 класс.

Решение:

1. По 1 вопросу решили: для повышения уровня учебной мотивации педагогу необходимо создавать благоприятную общую обстановку и приятное эмоциональное сопровождение (похвала, поощрение), создавать условия, которые способствуют возникновению интереса к занятиям, а также приучать детей к самостоятельной работе.

2. По 2 вопросу решили: принять данную информацию к сведению для выстраивания работы, для повышения качества образования.

3. По 3 вопросу: Коротких Е.В. педагогом-психологом были ознакомлены классные руководители, учителя-предметники с результатами промежуточной диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся Тутурской школы, чтобы продолжить работу с детьми, имеющими низкий уровень мотивации.

Председатель

Л.М. Спиридонова, директор

Секретарь

Л.В. Педай

Волгиска Верна
директор *Сп. Спиридонова*



**План тренинговых занятий по повышению учебной мотивации
на 2023-2024 учебный год**

**(разработан в рамках программы антирисковых мер
«Низкая учебная мотивация»)**

Цель: повышение уровня мотивации к обучению за счет осознания значимости происходящего для себя, принятия и одобрения значимыми людьми, потребности и возможности в самовыражении себя.

Класс	Тренинговое занятие	ответственный	дата	Отметка о проведении
1 е полугодие				
4	«Моя школьная жизнь»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	9-14.10.	<i>выполнено</i>
5	«Мои учебные мотивы»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	16-20.10	<i>выполнено</i>
6-7	«Самооценка и ее влияние на мотивацию деятельности»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	16-20.10	<i>выполнено</i>
8-9	«Мои жизненные ценности»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	9-14.10.	<i>выполнено</i>
2 е полугодие				
4	«Учебная деятельность и Я»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	12-16.02	
5	«Создаём маршрут школьной деятельности»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	19-23.02	
6-7	«Моё будущее»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	19-23.02	
8-9	«Добьемся успехов»	Педагог-психолог Коротких Е.В., кл. руководитель	12-16.02	

Педагог-психолог

Коротких Е.В. *Зеленый*

Зам.директора по учебной части

Лазарева Л.В. *Лазарева*

Аналитическая справка по итогам создания условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Внеурочная деятельность является логическим продолжением учебной деятельности:

- призвана помочь педагогу и ребёнку в освоении основных учебных предметов, но в других условиях, на дополнительном углубленном материале;
- призвана вывести на метапредметные и личностные результаты, учебную мотивацию на более высокий уровень.
- более рациональное распределение умственной и физической нагрузки, чем на уроках;
- создание пространства для апробирования учащимся своих творческих и организаторских возможностей, обучающийся может попытаться воплотить свою «мечту», свои идеи в реальности на практике;
- коррекционная помощь, работа с одаренными детьми,
- расширение образовательного пространства (т.е. создание дополнительных условий, обеспечивающих развитие школьников); психолого-педагогическое сопровождение, поддержка адаптации;
- признание равенства (и даже превосходства) ребенка, создание ситуации успеха.
- личностная реализация ребенка в коллективе (отработка различных позиций: организатора, участника-исполнителя, генератора идей, оформителя и т.д.);
- опыт работы в разновозрастной группе; неформальное общение, в т.ч. в разновозрастных группах;

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане школы. Внеурочная деятельность распределяется на учебный период и на каникулы, и реализуется, как в учебное (учебная четверть), так и в каникулярное время.

Планировалась и организовывалась с учётом запросов родителей (законных представителей) индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

Формы внеурочной работы:

Учебные группы: «Мелодия» (Вокал) 5- 11 классы, «Веселые нотки» (Вокал) 1- 4 классы, «Грация» (хореография) 5-11 класс, Ритм (хореография) 1- 4 класс, «Творческая мастерская» (театральный) 5-11 класс, «Фантазия» (театральный) 1 – 4 класс,

Секции: «Легкая атлетика», «Волейбол», «Льжи», «Пионербол» (1-4 классы), «Волейбол» (5-11 классы), подготовка к ГТО (4-10 классы), «Подготовка к соревнованиям», «Спортивное ориентирование»,

Районные и общешкольные мероприятия; экскурсии, тематические классные часы.

Элективные курсы, спецкурсы (часть, которых реализуется через «Точку роста» (ТР))

Показатели функционирования центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»

Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

На базе Центра занимались 98 (92%) обучающихся по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Робототехника», «Основы робототехники», «Инженерная графика», «Мастерица», «Резьба по дереву», «Домоводство», «Бисеринка», «3D-творчество», «Чудо-шашки», «Супер пешка», «Юный агроном», «Школьные вести», «Пресс-центр», «Юный фотограф». «За рамками школьного курса по химии», «Журналистика», «Компьютерная азбука», «Мир информатики», «Волшебный карандаш», «Финансовая грамотность», «Математический калейдоскоп», «Математическая грамотность», «Математика в нашей жизни». Также реализовывались программы внеурочной деятельности: «Лабораторный практикум по биологии», «Химические превращения», «Живой организм», «Многообразие животного мира», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Черчение», «Байкаловедение».

В Центре «Точка роста» эффективно использовалось следующее оборудование: набор ОГЭ по химии (1шт), четырехосевой робот-манипулятор Rotrics DexArm Edu с модульными сменными насадками (1шт), базовый набор SPIKE Prime (4шт), цифровой микроскоп, три ноутбука, комплект лабораторного оборудования «Магнетизм и электростатика», лоток с лабораторной посудой и принадлежностями, осциллографический датчик напряжения, цифровая видеочкамера, цифровая лаборатория «Архимед. Биология», цифровая лаборатория «Архимед. Химия», цифровая лаборатория «Архимед. Физика», штатив лабораторный большой ШЛБ. Ребята активно использовали оборудование на кружке «3D- творчество». С помощью робота - манипулятора, ученики выполняли дизайн логотипа школы.

На базе Центра реализовывалась практическая составляющая предметов естественнонаучного направления в рамках урочной деятельности.

На внеурочных занятиях и кружках дополнительного образования обучающиеся приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами, формировали и развивали навыки проектной деятельности.

Кружковая деятельность по направлениям:

Направления	Количество кружков (объединений, секций, клубов, учебных групп)	Численность обучающихся в кружках	Из них обучающихся группы риска
Технические	10	84	3
Спортивные	4	45	2
Художественного творчества	10	69	4
Естественнонаучная	3	19	3
Социально-педагогические	3	24	2

Ежегодно наблюдается стабильно высокая наполняемость кружков спортивной и художественной направленности, дети активно участвуют в различных спортивных мероприятиях.

Результатами (итогами) внеурочной деятельности (элективных курсов, спецкурсов, деятельности учебных групп) – являлись демонстрация достижений, сочинений, эссе, рефератов, проектов, исследований, презентаций на различных выставках, выступлениях, концертах, смотрах художественной самодеятельности. В рабочих программах элективных курсов, спецкурсов, учебных групп каждого учителя-предметника, педагогов дополнительного образования запланировано поощрение ребенка за активную работу.

Название кружка	Участие
«Мастерица», ср. гр. (2 ч)	Участие в районных выставках
«Веселые нотки», «Мелодия» (2 ч - мл. гр.)	Участие в районных мероприятиях
«Чудо-шашки», «Пионербол», «Волейбол», (2 ч - ср. гр.)	Участие в районных спортивных мероприятиях
«Робототехника» (2 ч - ср. гр.)	Участие в районных соревнованиях по робототехнике.
«Резьба по дереву» (4 ч - ср. гр.)	Участие районной выставки детского творчества. Участие в школьном мероприятии «Ярмарка».
«Фантазия» (4 ч - мл. гр.), «Театральная мастерская» (4ч- ср. гр.)	Участие в школьных мероприятиях, Участие в районном конкурсе «Театральный олимп», Участи в региональном конкурсе чтецов «Дорогою добра»
«Пресс-центр»	Еженедельно на сайте школы

Направления внеурочной работы

Спортивно-оздоровительное направление представлено общешкольными, классными мероприятиями, а также мероприятиями районного уровня: турслёт, соревнования по волейболу, лёгкой атлетике, русской лапте, мини-футболу, лыжным гонкам. На базе школы от ДЮСШ работали секции по волейболу, лыжам.

Обучающиеся Тутурской школы с 1 по 11 класс активно участвовали во всех мероприятиях Спартакиады школьников Жигаловского района согласно Плану УО МО «Жигаловский район» на 2023 год. Ребята приняли участие в районных соревнованиях по шахматам, русским шашкам, волейболу (юноши/девушки), в лыжных гонках, соревнованиях по легкой атлетике, мини-лапте, футболу, по настольному теннису, в «Президентских состязаниях», «Веселых стартах», «Фестивале ГТО»,

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: классными руководителями проведен цикл классных часов на формирования ЗОЖ, дни здоровья, спортивный праздник «Весёлые старты» для обучающихся начальных классов. В течение 2023 года проводились тематические недели: «Мы за чистые лёгкие», «Неделя

безопасности». В День здоровья многие обучающиеся приняли участие в подготовке к фестивалю ГТО, сдавали нормативы, в результате несколько детей были награждены Знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Учащиеся школы ежегодно участвуют в Президентских состязаниях, районных спартакиадах и соревнованиях: по волейболу, лёгкой атлетике, лапте, лыжные гонки.

В каникулярное время классные руководители организуют с классами походы, совместные катания на лыжах, прогулки на свежем воздухе.

Проанализировав работу по спортивно-оздоровительному направлению можно сделать следующие **выводы**:

- спортивная работа велась на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты районных соревнований, однако участие обучающихся на уровне среднего общего образования идёт на снижение (справки по болезни, загруженность и занятость учебной деятельностью, недостаток времени, эпидемиологическая обстановка в районе), поэтому в следующем году следует активизировать работу в этом направлении и продумать пути решения этой проблемы;

Необходимо:

1) продолжить формированию у обучающихся принятие ценностей здорового образа жизни;

2) активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в 2023 календарном году.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной и внеурочной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Духовно-нравственное направление представлено общешкольными мероприятиями, классными часами и другими формами внеурочной деятельности из планов классных руководителей. Для развития духовно-нравственной сферы у школьников были проведены такие классные часы: «День матери», информационная беседа-презентация «История георгиевской ленты», классный час «Мы мир храним о войне», к Победе оформлена книжная выставка «Читаем книги о войне», т.д. 6 мая прошла «Эстафета памяти», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне. Всего было проведено 15 классных часов и охватило 106 учащихся. Кроме того, по воспитательной работе проводится гражданско-патриотическое направление. Оно является одним из приоритетных направлений в деятельности школы, цель которого, развитие у молодежи гражданственности и патриотизма; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, моральных качеств.

В мае 2023 календарного года прошли такие акции как: «Окна Победы», «Поздравление с Днем Победы», мастер-класс «Гвоздика Победы». Также проводились акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Звезда Победы», «Песни Победы (послевоенные годы)», в которых участвовало 106 обучающихся. Проводились классные часы по теме «Блокада Ленинграда», «Дорогами Победы» прошли в 1-4 классах, 5-10 классах охватили 78 человек.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР в Тутурской школе реализуется во внеурочной деятельности, а также при изучении

учебных предметов «Русский язык», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Обществознание», «Музыка».

Общеинтеллектуальное направление представлено элективными курсами, спецкурсами, кружками предметной направленности

Классы	Названия элективных курсов, спецкурсов, кружков, предметной направленности	Продолжительность курсов по учебному плану
1-4 (начальные классы)	Кр. «Мир информатики»	34 часа в год
	э/к «Функциональная грамотность»	34 часа в год
	э/к «Читаем, считаем, наблюдаем»	34 часа в год
5 класс	Кр. «Математическая грамотность»	34 часов в год
	Кр. «Компьютерная азбука»	34 часов в год
	Кр. «Робототехника»	68 часов в год
6 класс	э/к «Лабораторный практикум по биологии»	34 часа в год
	Кр. «Математическая грамотность»	17 часов в год
	Кр. «Компьютерная азбука»	8 часов в год
7 класс	э/к «Многообразие животного мира»	34 часа в год
	с/к «Байкаловедение»	34 часа в год
	Кр. «Математическая грамотность»	34 часа в год
8 класс	э/к «Основы проектной деятельности»	34 часа в год
	Кр. «Математическая грамотность»	34 часа в год
	с/к «География Иркутской области»	17 часов в год
	э/к «Географический мир»	17 часов в год
	с/к «Черчение»	34 часа в год
9 класс	э/к «Читательская грамотность»	34 часа в год
	э/к «Основы проектной деятельности»	34 часа в год
	с/к «Черчение»	34 часа в год
	э/к «Химические превращения»	34 часа в год
	с/к «География Иркутской области»	17 часов в год
	э/к «Географический мир»	17 часов в год
	Кр. «Математическая грамотность»	34 часа в год
	Кр. «В мире клеток и тканей»	34 часа в год
10 класс	Кр. «За рамками школьного курса» (химия)	34 часа в год
	Кр. «Финансовая грамотность»	34 часа в год
11 класс	э/к «Актуальные вопросы обществознания»	34 часа в год
	э/к «Право и политика»	34 часа в год
	э/к «Живой организм»	34 часа в год
	Кр. «Финансовая грамотность»	34 часа в год

Общеинтеллектуальное направление было представлено также общешкольными мероприятиями: участие в различных предметных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников школьного, всероссийского, международного уровней, участие в дистанционных предметных олимпиадах.

Общекультурное направление представлено общешкольными мероприятиями, классными часами. Нацелено повышать культурный уровень школьников.

В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, экскурсии и т.д. Это направление имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Обучающиеся, посещающие кружки, традиционно участвуют в школьных и районных концертах и конкурсах. Участие помогает обучающимся почувствовать себя более

уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны. Хорошим показателем работы дополнительного образования выступает участие в ежегодном районном конкурсе «Храним традиции, живём настоящим, творим будущее», а также представление себя и своих работ в различных конкурсах разного уровня.

Вывод: ученики, учителя нашей школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях. Потенциал учащихся следует продолжать успешно реализовывать и дальше.

Социальное направление представлено через общешкольные мероприятия, работу экологического отряда, трудовую деятельность.

В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, которое предусматривает субботники, дежурство классов по школе, оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьной территории, уборка территории села, возле памятников.

Становлению учащегося как гражданина общества РФ способствуют проведение единых профилактических недель: «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие!», «Равноправие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Независимое детство», «Здоровая семья», «Урок мужества», «Школа БЕЗОпасностей» и т. д.

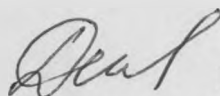
Проводились различные акции и внутри школы. Всероссийская историческая акция "Диктант Победы" на тему событий Великой Отечественной войны, акция "Книге - новую жизнь!", акция «На одной волне», приуроченная ко Дню пожилых людей! акция «От всего сердца» поздравление любимых воспитателей трогательными стихотворениями, открытками и яркими букетами цветов. Акция "Письмо солдату" в поддержку Вооружённых сил России, в рамках которой обучающиеся написали добрые слова и пожелания военнослужащим, выполняющим специальные задачи на Украине. Все письма ребят будут переданы военнослужащим. В преддверии Дня народного единства акция "Из уст в уста!"

Экологическое направление: «Экологический отряд» это объединение школьников, увлечённых единым делом: изучение природы родного края, уборка улиц поселений, берегов рек.

Выводы: Система внеурочной деятельности, позволяет обучающимся школы развивать свои склонности, интересы, способности, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников. Практически все обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, акциях социальной направленности.

20.09.2023 г.

Заместитель директора по ВР



Н.А. Дикопольцева