

Аналитический отчет
о результатах проведения диагностики по функциональной грамотности обучающихся 7
класса общеобразовательных учреждений Жигаловского района.

В рамках реализации паспорта регионального проекта «Современная школа» на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 3 декабря 2021 года № 2039-мр «О проведении региональной диагностики функциональной грамотности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021 году» 16 декабря 2021 года проведена оценка функциональной грамотности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций (далее – ОО) региона, в том числе трех школ Жигаловского района (10% от общего числа семиклассников района).

Целью проведения региональной диагностики является определение уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Тексты и ситуации для заданий диагностики функциональной грамотности подобраны с учетом возрастных особенностей, обучающихся 7-х классов, направленности на развитие познавательной активности и интереса обучающихся.

В рамках проведения диагностики было организовано общественное наблюдение в 100% учреждений участниц на уровне района, а также в целях обеспечения технической стороны диагностики организовано участие семиклассников централизованно на базе территориального ресурсного центра. Эти факты отмечены школьными координаторами при прохождении анкетирования координаторов в рамках диагностики.

Педагоги школ района положительно относятся к диагностическим процедурам, беспокоит только техническая составляющая проведения диагностических процедур. При наличии необходимого количества и качества компьютерной техники большинство учреждений готовы инициировать внешнюю оценку качества подготовки обучающихся в своих учреждениях и использовать полученные результаты в совершенствовании основных образовательных программ и корректировке рабочих программ.

В направлении обеспечения учреждений современной компьютерной техникой достаточно большая проведена работа. Наличие техники составляет 1:3 по району, а в некоторых малокомплектных сельских школах на каждого ученика приходится не менее 2 компьютеров.

С целью получения актуальной информации о мотивации обучающихся, дисциплине на уроках, самоорганизации участников исследования, а также проводимых мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности, после выполнения обеих частей работы семиклассники ответили на вопросы анонимной анкеты

По результатам анкетирования на региональном уровне (что наверняка характерно и для района в целом) семиклассники владеют компьютером и умеют легко найти информацию в сети интернет, хотя ранее это вызывало у шестиклассников затруднения.

Учащиеся отмечают помощь со стороны педагогов школ и возможности получить консультацию на уроках и внеурочной деятельности, при этом около 20% детей отмечают, что дисциплина на уроках не позволяет должным образом усваивать предмет. Каждый пятый ребенок, по результатам тестирования, в школе подвергается буллингу со стороны сверстников.

70% семиклассников утверждают, что учеба им дается трудно, чувствуют себя неуверенно на уроках, лишь 40% детей считают, что оценены педагогами заслужено.

Дети говорят, что педагоги поощряют решение заданий по образцу, указанному им, треть детей считают, что педагоги не инициируют выполнение заданий оригинальным способом.

Нравится учиться 10% детей, каждый третий ребенок учиться, чтобы узнать что-то новое, учиться интересно и 70% семиклассников учатся хорошо, чтобы в дальнейшем «было легко работать».

Самыми трудными предметами для учеников 7 класса выбраны «алгебра» и «геометрия», при том, что самым интересным по мнению учеников также считают предмет «алгебра»

Ответы участников свидетельствуют о проводимой педагогами планомерной работе по формированию функциональной грамотности.

Для минимизации рисков получения необъективных результатов во время проверки работ, обучающихся привлекались педагоги в качестве независимых экспертов. От муниципалитета в состав экспертов вошли 7 педагогов школ района (Жигаловской СОШ №1, Тутурской школы, МКОУ Рудовской СОШ, МКОУ СОШ №2 п. Жигалово)

Экспертам предоставлялись работы из единого регионального банка вне зависимости от муниципального образования.

Полученные в декабре 2021 года результаты диагностики свидетельствуют о низком уровне сформированности функциональной грамотности у семиклассников региона. Не прошли минимальную границу и продемонстрировали недостаточный уровень функциональной грамотности 84% участников диагностики.

Семиклассники региона показали высокий уровень сформированности компетенции читательской грамотности «Находить и извлекать информацию». Средний процент выполнения задач выше 50% выявлен за выполнение заданий, проверяющих компетенцию читательской грамотности «Интегрировать и интерпретировать информацию».

Наибольшие затруднения семиклассники испытали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности естественно-научной грамотности.

В качестве факторов, объясняющих снижение результатов диагностики в сравнении с предыдущим годом можно выделить:

- использование новой информационной системы АИС ФГ в режиме онлайн;
- технические трудности, которые возникли при непосредственном использовании АИС ФГ;
- формат и контекст задач, предложенных в диагностических материалах для проверки уровня сформированности функциональной грамотности, остаются для обучающихся малознакомыми, следовательно, они значительно отличаются от задач, которые педагоги применяют на своих уроках;
- большинство обучающихся не охвачены планомерной работой, направленной на повышение учебной мотивации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся в районе планомерно не осуществляется, в основном в рамках подготовки к диагностическим процедурам.

Перечисленные выше факторы свидетельствуют о недостаточной эффективности проводимой в районе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. С учетом выявленных проблем рекомендуем:

на уровне муниципалитета и образовательной организации:

1. Проанализировать результаты проведенной региональной диагностики функциональной грамотности с целью внесения необходимых дополнений или изменений в планирование работы по повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.
2. Включить в методическую работу тему «Формирование функциональной грамотности», направленную на повышение методической компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся в разных форматах: от программ повышения квалификации до практических семинаров и стажировок.
3. Организовать своевременное информирование педагогов об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Продолжить работу по использованию педагогами заданий для формирования функциональной грамотности. Использовать в своей практике электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru>.
4. Изучить материалы аналитического отчета <https://cloud.mail.ru/public/rYjj/Kxky5Pm7y> для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся провести анализ типичных затруднений, обучающихся образовательной организации по всем видам функциональной грамотности;

5. Разработать план работы по повышению функциональной грамотности обучающихся (работа должна быть планомерной и последовательной, поэтому формирование функциональной грамотности необходимо начинать с начальной школы).
6. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в систему методической работы педагогических коллективов, дополнить разделы основной общеобразовательной программы и локальных актов, регулирующих систему оценки в образовательной организации положениями, учитывающими результаты работ в формате PISA:
7. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями «Методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
8. Выявить в своей организации педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать распространение инновационного педагогического опыта, направленного на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и других видов функциональной грамотности;
9. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
10. Разработать комплекс мер по повышению учебной мотивации обучающихся.

Рассмотрено на совещании руководителей образовательных организаций района от 23.06.2022 г №6 выписка из протокола совещания <https://cloud.mail.ru/public/RAX6/sUtP8Yfpt>