

**Анализ эффективности управленческих решений по итогам мероприятий,
направленных на повышение качества образования в общеобразовательных
организациях Жигаловского района и результатам проведения ВПР-2021-2022
учебного года**

Объективность данных является важнейшим условием принятия эффективных управленческих решений на основе результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований.

В целях повышения эффективности муниципальной системы оценки качества образования выработана стратегия развития системы образования района по направлениям, подтвержденная документами (размещены на сайте: http://zhiguo.ucoz.ru/index/mekhanizmy_upravlenija_kachestvom_obrazovatelnykh_rezultatov/0-267 :

- дорожная карта по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в неблагоприятных условиях на 2020-2021уч.год, 2021-2022 учебный год (приказ управления образования от 31.12.2019 г № 385 – од);
- муниципальная дорожная карта реализации концепций учебных предметов (предметных областей) на 2020-2024 г.г.(приказ управления образования от 06.11.2020 г №276 –од);
- муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Жигаловского района» на 2020-2022 годы (приказ управления образования от 15.09.2020 г.№ 243 – од);
- ПОЛОЖЕНИЕ о муниципальном мониторинге качества образования и эффективности деятельности по его достижению в муниципальном образовании «Жигаловский район» (приказ управления образования от 25.06.2021 № 198-од);
- муниципальная целевая модель наставничества и дорожная карта внедрения муниципальной целевой модели наставничества в образовательных учреждениях Жигаловского района на 2021-2024 г.г.(приказ управления образования от 08.10.2021 г. № 295 – од).

В рамках реализации направлений программы повышения качества образования http://zhiguo.ucoz.ru/user/alena2/municipalnaja_programma_2020-2026.pdf на уровне муниципального управления в сфере образования предпринимаются шаги достижения эффективности деятельности - способности образовательных учреждений достигать результатов определённого уровня при низком (или более низком по сравнению с другими) уровне затраченных ресурсов; соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами - муниципальный мониторинг качества образования.

Мониторинг является ежегодным и осуществляется в течение учебного года; график проведения муниципального мониторинга определяется с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях. Мониторинг осуществляется на основе региональных диагностических процедур, так и при проведении различных мероприятий муниципального, регионального уровней (методических, конкурсных). Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на разных уровнях управления образованием.

Целенаправленная работа по повышению качества образования на уровне муниципалитета строится также на основе объективности проведения оценочных процедур.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» распоряжением министерства образования Иркутской области от 16 сентября 2021 года № 1569-мр «Об утверждении программы профилактических мер по работе с общеобразовательными организациями Иркутской области с признаками необъективности на 2021/2022 учебный год», руководствуясь документами, регламентирующими систему оценки качества образования в текущем периоде:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 16.08.2021 г. № 1139-мр «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования мониторинга качества образования обучавшихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 04.03.2022 г. № 55-283-мр «О проведении регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР» https://coko38.ru/documents/muko/rmuko/1_1/order_1105-mr.pdf;
- Приказ управления образования администрации МО «Жигаловский район от 14 марта 2022 года №91 -од «О проведении Всероссийских проверочных работ» на территории района формируется система объективности проведения оценочных процедур через:
 1. информирование заинтересованных лиц об организации и проведении, результатах мониторинговых исследований различного уровня в образовательных организациях района через официальные сайты образовательных организаций и управления образования, информационные стенды учреждений, районные родительские собрания;
 2. организация при проведении ВПР и других мониторинговых исследованиях общественного наблюдения независимыми экспертами муниципальных комиссий;
 3. формирование муниципальных предметных комиссий (экспертов) для проверки работ обучающихся по предметам ВПР на основе анализа результаты прошлого года во всех общеобразовательных организациях района;
 4. проведение перекрестной проверки работ по предметам на муниципальном уровне;
 5. осуществление сопоставимого анализа результатов ВПР, ГИА на уровне образовательных организаций, районных методических объединений по предметам, муниципального образования, мониторингов исследования качества образования с формированием адресных рекомендаций с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ;
 6. организация наставничества в рамках помощи учителями, имеющими профессиональные проблемы и дефициты, на основе анализа результатов ВПР и анкетирования;
 7. рассмотрение вопросов объективности проведения оценочных процедур на совещаниях руководителей учреждений, заместителей руководителей образовательных организаций;
 8. организация анализа результатов перепроверок на заседаниях районных методических объединений с целью выявления проблем и определения перечня мероприятий по их решению.

В рамках выполнения распоряжения министерства образования и науки РФ на территории района все общеобразовательные учреждения участвуют в мониторингах исследования качества образования на всех уровнях образования, при этом учитываются все особенности проведения исследований. Для обеспечения технической стороны проведения мониторингов в школах района приобретено достаточное количество оборудования, учитываются особенности образовательных организаций и возможности проведения исследований централизованно на базе ТРЦ.

Объективность проведения исследований достигается формированием на территории района состава общественных наблюдателей (2021 г отсутствие наблюдателей по причине введения запрета посещения учреждений в условиях распространения ковид) из числа сотрудников управления образования, общественных организаций района (родительские советы), а также соблюдением требований к проведению ВПР (все возможные несоответствия в процедуре проведения исследований, в том числе ВПР незамедлительно исправляются). Важным моментом в объективности проведения исследований является создание независимых предметных комиссий из числа педагогов учреждений района.

По результатам анализа работ ВПР 2021 года осенью 2021 года был проведен анализ результатов в образовательных организациях района и предметными методическими

объединениями, которые были представлены на районном методическом совещании руководителей РМО. По результатам всероссийских проверочных работ в 2021 году наблюдается снижение успеваемости и качества обучения по всем предметам и параллелям, но в целом, уменьшение показателей укладывается в допустимые разработчиками ВПР пределы значений. В результате которых были определены направления деятельности на текущий учебный год. Проведены совещания с участием заместителей директоров по УВР по вопросам проведения ВПР и результативности работ, ознакомление с возможностями раздела «Аналитика» в личных кабинетах системы ФИС ОКО

Проведен семинар по теме «Всероссийские проверочные работы как инструмент внутренней оценки качества образования» для директоров общеобразовательных организаций и их заместителей. Были рассмотрены вопросы правомерности проведения ВПР как в районе, так и в стране в целом, обозначены нормативно-правовые документы по организации и проведению ВПР. Работники ознакомлены программой муниципального мониторинга объективности проведения ВПР.

За текущий учебный год 25% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам повышения качества образования в том числе в направлении повышения функциональной грамотности обучающихся

Проведенные мероприятия позволили повысить уровень компетенции педагогов при оценивании работ ВПР.

В рамках проведения ВПР 2021, 2022 года были применены механизмы объективности проведения ВПР в районе как: мониторинга объективности проведения ВПР, перепроверка работ ВПР, перекрестная проверка, контроль проведения ВПР, общественное наблюдение за ходом проведения ВПР

Все образовательные учреждения района вовлечены в мероприятия объективности проведения ВПР согласно приказу управления образования от 14.03.2022 г №91 – от <https://cloud.mail.ru/public/i6BV/88Ntaa4hw>, целью которых является получение и использование объективных результатов мониторинга для управления качеством образования на уровне муниципалитета, образовательной организации.

Задачи мониторинга:

- 1.1. получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и объективности их результатов;
- 1.2. прогнозировать полученные данные для планирования деятельности в области оценки качества образования;
- 1.3. подготовить проекты рекомендаций для общеобразовательных организаций;
- 1.4. сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Причиной организации муниципального мониторинга является обеспечение критериальной оценки деятельности организаций в направлении качества образования.

Результаты анализа объективности проведения ВПР прошлых лет показали необъективность в оценивании работ, обучающихся в двух школах, которые имели многочисленные замечания по результатам перепроверки (МКОУ Рудовская СОШ, Петровская школа).

Также было установлено, необъективность проверки работ подтверждаемая ежегодно по предметам: «биология», «география», «физика», преимущественно в старших классах, что было отражено в планах работы РМО по этим предметам. При этом именно эти предметы в конечном итоге выбирали школы для проведения ВПР в новом формате, что говорит об использовании аналитических подходов в проведении ВПР в частности в учреждениях района.

В целях получения объективных результатов ВПР в 2021 г впервые был организован и проведен ВПР с выборочным контролем объективности в общеобразовательных

организациях (приказ УО от 19.03.2021 г №108-од «О проведении всероссийских проверочных работ».

Задачи контроля:

- соблюдение требований к проведению ВПР:

- получения объективных данных при проведении ВПР.

Контроль проводился в 83% учреждениях. Фактов нарушения информационной безопасности не выявлено. По результатам выборочного контроля проведения ВПР и посещения учреждений при проведении ВПР позволило обеспечить объективность проведения ВПР в учреждения на должном уровне. Исходя из этого в 2022 г принято решение о проведении контроля ежегодно

В списке Рособнадзора общеобразовательных организаций с необъективными результатами определена одна школа на протяжении 2-х лет давала несоответствие отметок текущей успеваемости, но по разным предметам (Чиканская средняя школа). Проведена работа по повышению объективности проведения диагностических работ в школе.

По результатам кампании ВПР и ГИА 2021 г в школы с низкими результатами регионом были определены 6 школ (50%), куда попали и школы, которые на уровне муниципалитета были определены как школы с низкими результатами, что свидетельствует о том, что мониторинг объективности проводился качественно, работа в данном направлении ведется согласно

плану http://zhiguo.ucoz.ru/index/sistema_raboty_so_shkolami_s_nizkimi_rezultatami_obuchenija/0-268 Результаты проводимой работы представлены в справке (<https://cloud.mail.ru/public/PnZQ/uEP2fUoD9>)

Открытость, прозрачность проведения всероссийских проверочных работ и доступность результатов образовательной деятельности обеспечены во всех общеобразовательных организациях района. Своевременно размещены графики оценочных процедур по полугодиям на 2021-2022 учебный год, на сайтах учреждений района размещена информация для родителей в виде буклетов о ВПР (необходимо изменить подход и информировать родителей о различных видах диагностических процедурах - НИКО, ДЧГ и т.п.).

В целом все общеобразовательные организации очень ответственно подошли к решению вопроса получения объективных результатов ВПР. По результатам мониторинга объективности в 2021 г школы набрали от 16-22 баллов из 28 возможных балла. Низкие результаты получены организациями ввиду отсутствия детального анализа деятельности организации в области результатов мониторинговой деятельности, отсутствия качественного информирования участников образовательного процесса о формах и видах мониторинга.

Программа повышения качества образования и объективности ВПР в образовательных организациях Жигаловского района выполнена частично. Пока не удалось организовать полноценное общественное наблюдение, а также достаточно неохотно принимают участие в наставничестве педагоги района из-за большой учебной нагрузки (внутреннее совместительство, отсутствие педагогов в школах района по многим предметам: химия, физика, информатика, иностранный язык). Поэтому нет возможности на уровне муниципалитета оказывать помощь педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

В результате анализа эффективности управленческих решений, направленных на повышение объективности результатов ВПР, определены следующие проблемы:

1. В общеобразовательных организациях отсутствует система работы по обеспечению объективности результатов, хотя проводятся достаточно большое количество отдельных мероприятий.
2. Отсутствует качественный анализ результатов ВПР, других диагностических процедур в подведомственных общеобразовательных организациях. Чаще всего отчет

представлен в виде статистических данных, которые не в полной мере отражают качество образовательных результатов.

3. Отсутствуют программы помощи педагогам, показывающим низкие образовательные результаты

Рекомендации:

1. Обеспечить выполнение комплекса мер по повышению качества образования в районе.
2. Повышение объективности образовательных результатов при проведении ВПР осенью 2022 года через принятую в районе систему мероприятий.
3. Провести семинары по информированию участников образовательного процесса о системе федеральных, региональных оценочных процедур, про распространение опыта проведения анализа результатов диагностических процедур в образовательной организации.
4. Разработать программы помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

Рекомендации общеобразовательным организациям:

1. Провести качественный анализ результатов по всем предметам и параллелям до окончания текущего учебного периода после проведения ВПР с учетом аналитических материалов регионального уровня.
2. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями по обеспечению позитивного отношения к проведению оценочных процедур различного уровня.
3. Провести диагностику педагогических затруднений и дефицитов среди педагогов, по предметам которых проводятся оценочные процедуры ВПР и представить результаты координатору ВПР после проведения, но не позднее начала нового учебного периода.
4. Провести разбор критериев оценивания работ ВПР, по предметам и параллелям, провести анализ ошибок оценивания, заполнения отчетных форм с учетом направленных рекомендаций муниципальных комиссий по перепроверке работ обучающихся.
5. Рассмотреть возможность повышения квалификации педагогов, по выявленным затруднениям. Внести коррективы в план повышения квалификации

Рассмотрено на совещании руководителей 12.05.2022 №5..

Выписка протокола совещания <https://cloud.mail.ru/public/efzb/knFquXcw1>