

**Управление образования администрации  
муниципального образования «Жигаловский район»**

**Приказ**

от 13.11.2023 г.

№ 321 - од

О проведении муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций

В целях реализации подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановлением Правительства Иркутской области от 1 марта 2021 года № 130-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»; муниципальной программой «Развитие образования» на 2020-2026 годы, утвержденной постановлением администрации муниципального образования «Жигаловский район» от 24.12.2019 года №155, на основании приказа управления образования от 07.05.2021 г. № 158-од «Об утверждении «дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством в муниципальном образовании «Жигаловский район», приказа управления образования от 25.06.2021 г. № 198 – од «Об утверждении Положений о муниципальной системе оценки качества образования и муниципальном мониторинге качества образования в муниципальном образовании «Жигаловский район» с целью определения уровня качества образования по муниципальному образованию и в разрезе каждого образовательного учреждения

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Организовать проведение муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций (координатор функционирования муниципальной системы оценки качества образования, заместитель начальника управления образования Нетёсова Л.В.).
2. Определить сроки проведения муниципального мониторинга – с 14.11.2023 г. по 20.11.2023 г.
3. Назначить кураторами проведения муниципального мониторинга -

- 3.1. в направлении «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
  - 3.1.1. система оценки качества подготовки обучающихся - «Знание» – Зелинскую Т.П., ведущего специалиста отдела общего образования;
  - 3.1.2. система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – «Школьный климат» – Нетёсову Л.В., заместителя начальника управления образования;
  - 3.1.3. система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – «Творчество» – Калининко О.В., начальника отдела общего образования;
  - 3.1.4. система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - «Профорентация» – Власову Н.С., ведущего специалиста отдела общего образования;
- 3.2. в направлении «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
  - 3.2.1. система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций – «Образовательная среда», «Здоровье» – Богатову Ю.Л., начальника управления образования;
  - 3.2.2. система обеспечения профессионального развития педагогических работников «Учитель. Школьная команда» - Калининко О.В., начальника отдела общего образования;
  - 3.2.3. система организации воспитания обучающихся «Воспитание» – Отмахову Н.В., ведущего специалиста отдела общего образования;
  - 3.2.4. система мониторинга качества дошкольного образования – Жучёву Т.А., ведущего специалиста отдела общего образования.
4. Утвердить критерии оценки муниципального мониторинга (приложение
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Ю.Л. Богатова

**Карта оценки № 1 П1 - П а р а м е т р 1 «Система оценки качества подготовки обучающихся» - «Знание»**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	Реализация учебных плановодного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	0
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
		обеспечено учебниками в полном объеме	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0
		предусмотрено	1

	Углублен ное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
		углубленное изучение одногоили более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1
		углубленное изучение одногоили более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллеляхсо 2 по 9 класс	2
		углубленное изучение одногоили более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	нет	0
		да	1

(сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		0
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		1
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		0
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		1
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1
		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
		Сетевая форма реализации	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

	<p>общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	1
<b><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></b>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3
	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
<p>разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1		

	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
Кадровое обеспечение оказания психологической и педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
	обеспечено частично	1
	обеспечено полностью	2
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	данное направление деятельности не организовано	0
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3



здоровья обучающихся)		
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0
	обеспечено учебниками в полном объеме	1
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3

Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	не предусмотрено	0
образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	предусмотрено	1
Создание условий для профессионального развития совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0
	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
	не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0
	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
	системная работа (цикл мероприятий)	2

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	15–28
	Средний уровень	29–39
	Высокий уровень	40–53

**Карта оценки № 1 П2 П а р а м е т р 2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» - «Школьный климат»**

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0
		от 70% до 79% обучающихся	1
		от 80% до 89% обучающихся	2
		90% обучающихся и более	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в штате	отсутствие	0

	общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0
		наличие	1
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	отсутствие специальных тематических зон	0

	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
		<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>	

Распределение по уровням	Средний уровень	14–16
	Высокий уровень	17–19

**Карта оценки № 1 ПЗ П а р а м е т р 3 «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» - «Творчество»**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	
		от 10% до 49% обучающихся	1	
		от 50% до 76% обучающихся	2	
		77% и более обучающихся	3	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	
		Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
			отсутствие	0
			1 технологический кружок	1
2 технологических кружка			2	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		3 и более технологических кружка	3	
		отсутствие	0	
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	

		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	Функционирование	отсутствие	0

	школьного театра	функционирование нешкольного театра	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0
		функционирование нешкольного музея	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0
		функционирование нешкольного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0
		функционирование школьного медиацентра	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0
		менее 10% обучающихся	1
		от 10% до 29% обучающихся	2
		30% и более обучающихся	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диа пазо н</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–16</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>17– 24</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>25– 29</b>	

**Карта оценки № 1 П4 П а р а м е т р 4 «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» - «Профорентация»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльн ая оценка</b>
<b>Магистральное направление «Профорентация»</b>			
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана	нет	0



профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	да	1
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0
	да	1
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
	да	1
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
	да	1
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
	да	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
	да	1
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
	да	1
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
	да	1

	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по	нет	0
		да	1
	профессиональному мастерству		
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>	

**Карта оценки № 1 П5 П а р а м е т р 5 «Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций» - «Образовательная среда», «Здоровье»**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	нет	0
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
		1–2 мероприятия за учебный год	1
		3–5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3

	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0
		да	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
		10 и более видов спорта в ШСК	3
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях нашкольном уровне	1
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях намуниципальном уровне	2
		участие обучающихся в спортивных мероприятияхна региональном и (или) всероссийском уровнях	3
		Наличие победителей и	отсутствие

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и(или) призеров на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>7–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

**Карта оценки № 1 П6 П а р а м е т р 6 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» - «Учитель. Школьная команда»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров.</b>  <b>Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику	2
		профессиональные компетенций	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	Доля учителей, для которых по результатам	менее 3% учителей	0
от 3% до 4% учителей		1	

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	от 5% до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0
		100% штатных педагогов-психологов	1

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федеральноегореестра образовательных программ дополнительного профессионального	отсутствие	0
	1 представитель управленческой команды	1
	не менее 50% управленческой команды	2
	100% управленческой команды	3
образования (за трипоследних года)		
Обеспечение условий дляобучения учителей по дополнительны м профессиональ ным программам, направленнымна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последнихгода)	нет	0
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику,физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленнымна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны	1
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающихматематику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленнымна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны	2
Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0
	участие на муниципальномуровне	1
	участие на региональномуровне	2
	участие на всероссийскомуровне	3
Наличие среди	отсутствие	0

	педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
Распределение по уровням	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	11–17	
	<b>Средний уровень</b>	18–27	
	<b>Высокий уровень</b>	28–32	

**Карта оценки № 1 П7 П а р а м е т р 7 «Система организации воспитания обучающихся» - «Воспитание»**

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием	1



	регламентированны х форм взаимодействия	
	осуществляется с использованием регламентирова нных и неформальны х форм взаимодейств ия	2
	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
	наличие школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
Организация летних	отсутствие	0

	тематических смен в школьном лагере	наличие	1
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
	наличие	1	
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>16–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

### Карты оценки П8К1 Параметр 8 «Качество образовательных программ дошкольного образования»

**П8К1п4 Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 образовательным областям.**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Не соответствует критерию (0 баллов)	Соответствует частично (1 балл)	Соответствует критерию (2 балла)
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования			
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ			
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)			
Структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
В основной образовательной программе ДО учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.			
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.			
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.			

	<b>Итого</b>			
--	--------------	--	--	--

**П8К1п4 Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 образовательным областям.**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Не соответствует критерию (0 баллов)	Соответствует частично (1 балл)	Соответствует критерию (2 балла)
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования			
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ			
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)			
Структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
В основной образовательной программе ДО учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.			
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.			
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.			

целей, содержания и организационных форм работы				
	<b>Итого</b>			

**П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей с 2 до 3 лет.**

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
<b>1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Владеет основными движениями			
Проявляет желание играть в подвижные игры			
Владеет доступными навыками самообслуживания			
Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела			
<b>2. Любопытный, активный.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Принимает активное участие во всех видах игр			
Проявляет интерес к окружающему миру, природе			
Принимает активное участие в продуктивной деятельности			
Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений			
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной			

деятельности			
Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях			
Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)			
Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии			
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>  <b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			
Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта			
Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику			
<b>5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</b>  <b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице			
Соблюдает элементарные правила вежливости			
Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажам произведений			
<b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</b>  <b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители			
Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно			
Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада			
<b>7. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>			

<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Знает свое имя			
Знает свой пол			
Знает имена членов семьи			
<b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру			
Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)			
Выполняет простейшие поручения взрослого			
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций			
<b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
<b>Итого % по каждому уровню:</b>			

**П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 3-4 лет**

<b>Критерии развития интегративных качеств</b>	<b>Низкий %</b>	<b>Средний %</b>	<b>Высокий %</b>
<b>1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Владеет основными движениями			
Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям			

Владеет доступными навыками самообслуживания			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены			
<b>2. Любознательный, активный.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Принимает активное участие во всех видах игр			
Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает			
Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения			
Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам			
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим			
Эмоционально заинтересованно следит за развитием действий в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии			
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками			
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре			



Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству			
<b>5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил			
Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх			
Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости			
<b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения			
Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы			
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения			
Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью			
<b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления			
Называет членов своей семьи, их имена			
Знает название родного города (села, деревни, поселка)			
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)			

<b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому			
Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности			
В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого			
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций			
<b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
<b>Итого % по каждому уровню:</b>			

**П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 4-5 лет**

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
<b>1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Владеет основными движениями			

Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям			
Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»			
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене			
<b>2. Любознательный, активный.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности			
Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию			
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики			
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр			
В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата			
Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно)			
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять			

<p><b>5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			
<p>Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры</p>			
<p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)</p>			
<p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>			
<p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			
<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств</p>			
<p>Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия</p>			
<p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p>			
<p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>			
<p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			
<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи</p>			
<p>Может рассказать о своем городе (селе, деревне)</p>			
<p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии</p>			
<p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p>			

<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо			
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание			
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение			
Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -20 минут			
<b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
<b>Итого % по каждому уровню:</b>			

**П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 5-6 лет**

<b>Критерии развития интегративных качеств</b>	<b>Низкий %</b>	<b>Средний %</b>	<b>Высокий %</b>
<b>1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания			
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах			

Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания			
Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене			
<b>2. Любознательный, активный.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации			
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию			
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений			
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно			
Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество			
Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие			

<p><b>5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			
<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает</p>			
<p>Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших</p>			
<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду</p>			
<p><b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			
<p>Ориентируется в пространстве и времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом)</p>			
<p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p>			
<p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения</p>			
<p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>			
<p><b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			
<p>Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому</p>			
<p>Может рассказать о своем городе (селе, деревне), называет свою улицу</p>			
<p>Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы</p>			
<p>Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве</p>			
<p><b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b></p> <p><b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b></p>			

Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками			
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание			
Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -25 минут			
<b>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
<b>Итого % по каждому уровню:</b>			

**П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 6-7 лет**

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
<b>1. Физически развитый.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности			
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни			
<b>2. Любознательный, активный.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен в процессе НОД			
Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни			



При затруднениях обращается за помощью к взрослому			
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы			
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и со взрослыми			
Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации			
<b>5. Способен управлять своим поведением и планировать действия.</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями			
Способен планировать свои действия для достижения своей цели			
Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах			
<b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач			
Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе			
<b>7. Имеет привычные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
Имеет представления о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)			
Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире			
<b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>			
<b>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</b>			
умеет работать по правилу и по образцу			
умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции			
Способен сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут			
<b>Итого % по каждому уровню:</b>			





	<b>Итого</b>					
	<b>ИТОГО</b>					

**П8К2п1 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным особенностям воспитанников.**

№ п/п	Наименование критерия	Не имеется (0 баллов)	Частично присутствует (1 бал)	Имеется в полном объеме (2 балла)
1	На участке детского сада имеются деревья, кустарники			
2	На участке детского сада имеются клумбы, цветники			
3	На каждой групповой площадке имеется теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, снега во время прогулки ранней весной, когда тает снег и на участке сыро.			
4	На участке имеется мебель для игр и отдыха детей (столы, скамейки со спинками, скамьи без спинок), соответствующая росту.			
5	На групповом участке имеется место для проведения подвижных игр			
6	На участке выделена зона для игр с песком (песочница)			
7	На участке детского сада имеется инвентарь для упражнений в прыжках			
8	На участке детского сада имеется инвентарь для упражнений в метании			
9	На участке для детей раннего возраста имеются игрушки качалки			
10	На участках для детей старшего возраста имеется игровая площадка, предназначенная для развития навыков лазанья, перелезания, равновесия.			
11	На участке детского сада имеются качели, соответствующие возрасту детей			
12	В каждой группе имеется комплект выносного материала для игр на участке (посуда, машинки, мячи, скакалки, флюгеры, куклы			
13	В детском саду имеется общая физкультурная площадка			
14	При организации прогулки на участок выносятся пособия соответствующие тематике прогулки, которые находятся в свободном доступе для детей.			
15	В зимнее время на участке строиться горка для катания детей, снежные сооружения, ледяные дорожки для игр.			
<b>Максимальное количество баллов - 30</b>				
<b>ИТОГО</b>				

**П8К2п4, п5 Кадровые условия дошкольного образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО**

Наименование ДОО \_\_\_\_\_

Количество педагогических работников \_\_\_\_\_

Количество вспомогательного персонала \_\_\_\_\_

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные Указываем -%, В скобках рядом их кол-во)
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% (кол-во)
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% (кол-во)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% (кол-во)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% (кол-во)
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% (кол-во) педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	% (кол-во)
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	% (кол-во)
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	% (кол-во)
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% (кол-во)

	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	% (кол-во)
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да/нет
	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да/нет
количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	Да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей

компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному да/нет 26 взаимодействию с родителями воспитанников.	Да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
<b>Итого</b>		

**П8К2п6 Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования**

Наименование ДОО \_\_\_\_\_

Наименование курсов	2020 (количество человек)	2021 (количество человек)	2022 (количество человек)
Итого педагогических работников в ДОО:			

**П8К2п9 Структура и содержание АООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО**

№ п/п	Наименование критерия	Не соответствует 0 баллов	Соответствует 1 балл

1	Оформление титульного листа: наименование титульного листа в соответствие с п.№ 3.1. ст. 72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы), наименование органа указано по Уставу, ссылка на утверждение и принятие Программы(приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа), год разработки программы		
2	Структура Программы соответствует примерной АООП ДО		
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка а) Цели и задачи Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы		
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы а) Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе для детей с ОВЗ б) Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)		
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ а) Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
2.1.1.	Взаимодействие взрослых с детьми		
2.1.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.1.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа развития)) а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов г) проведение индивидуальных и групповых занятий д) при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА		
<b>3. Организационный раздел</b>			
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ		
3.1.1	Организация развивающей-предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ		
3.1.2.	Кадровое обеспечение		
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы		
3.1.4.	Режим пребывания воспитанников с ОВЗ в образовательной организации		
3.2.	Перечень нормативных нормативно-методических документов		
3.3.	Перечень используемой литературы		
3.4.	В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания» (совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)		
<b>Итого</b>			



**П8К2п11 В помещениях, предназначенных для обучения и воспитания детей с ОВЗ созданы психолого-педагогическое условия, предметно-пространственная среда в соответствии с АООП ДО**

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель не подтвержден (0 баллов)	Показатель подтвержден не в полной мере (1 балл)	Показатель полностью подтвержден (2 балла)
<b>1. Предметно пространственная среда в соответствии с АООП ДО</b>				
1.1.	РППС соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.			
1.2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей			
1.3.	В ДООУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			
1.4.	Предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)			
1.5.	Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)			
1.6.	Доступная детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр.: игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.			
1.7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			
1.8.	Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является полифункциональной			

1.9.	Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.			
1.10.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)			
1.11.	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.			
<b>2. Психолого-педагогические условия в соответствии с АООП ДО</b>				
2.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
2.2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
2.3.	Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении			
2.4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
2.5.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
2.6.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности;			
2.7.	Обеспечение развивающего образования (в том числе учет зоны ближайшего развития); -единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
2.8.	Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
2.9.	В ДОО выстроена работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность			
2.10.	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами;			

2.11.	Проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника;			
2.12.	Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ			
<b>Итого</b>				

### Анкета для родителей «Удовлетворенность»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
3	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
4	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, инструктора по плаванию, музыкального работника).			
5	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			
6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
7	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			

8	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
9	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			
10	Вам нравится территория детского сада?			
11	Вам нравится помещение детского сада?			
12	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			
	<b>Итого</b>			