

## Протокол № 3

заседания районного методического объединения учителей-логопедов

Дата проведения: 27 апреля 2022 года

Тема: Преемственность в работе учителей-логопедов и олигофренопедагогов по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной степеней)

Вопросы для обсуждения:

1. Доклад-презентация по теме: «Особенности работы по развитию коммуникативных навыков речи у младших школьников с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной степеней)»

Отв.: Сазонова Л.А., Винокурова М.С., учителя специальных(коррекционных) классов Жигаловской СОШ № 1

2. Доклад-презентация по теме: «Особенности работы учителя-логопеда по развитию коммуникативных навыков речи у обучающихся старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной степеней)»

Отв.: Черняева Г.И., учитель-логопед Детского сада № 12 «Якорёк»

3. Доклад-презентация по теме: «Особенности работы воспитателя по развитию коммуникативных навыков речи у обучающихся старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной степеней)»

Отв.: Подваркова О.К., воспитатель Детского сада № 12 «Якорёк»

4.Обобщение опыта работы по теме самообразования: «Метод проектов, как один из эффективных методов работы по развитию связной речи у обучающихся с ТНР»

Отв.:Жучёва Н.В., учитель-логопед Детского сада № 1

4.Разное

1.Слушали: Винокурова М.С. познакомила учителей-логопедов и воспитателей дошкольных образовательных организаций с категорией обучающихся специальных (коррекционных) классов, с которыми они работают (обучающиеся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости).

Сазонова Л.А. рассказала о значении коммуникации, о проблемах в общении, об особенностях коммуникативных функций детей с умственной отсталостью, направлениях работы. Кроме этого, для наибольшей наглядности, представила примеры аудиозаписи монологической речи данной категории обучающихся.

Решено: Принять к сведению полученную информацию. Представленный опыт имеет значение в вопросах преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы, позволяет выстраивать коррекционно-развивающую работу с учётом данных особенностей обучающихся.

2.Слушали: Черняева Г.И.

Решено: Принять к сведению полученную информацию. Представленный опыт имеет значение в вопросах преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы.

3.Слушали: Подваркова О. К. представила информацию о составе групп в своём детском саду, о созданных условиях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, основных направлениях взаимодействия с семьями. Устный доклад сопровождался презентацией с фотографиями, на которых

отражена совместная деятельность воспитателей и детей по развитию коммуникативных навыков в продуктивных видах деятельности и в

Решено: Принять к сведению полученную информацию. Представленный опыт имеет значение в вопросах преемственности дошкольной образовательной организации и начальной школы.

4.Слушали: Жучёва Н.В. обобщила опыт работы по теме самообразования «Метод проектов, как один из эффективных методов работы по развитию связной речи у обучающихся с ТНР».

Решено: Тема является актуальной в работе с обучающимися, имеющими ТНР. Данный опыт возможно использовать также в работе по развитию связной речи и коммуникативных навыков у детей с ЗПР. Опыт работы оформлен в соответствии с требованиями и рекомендован к использованию учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций.

Присутствовали: Черняева Г.И., Рябышева Е.И., Данилина В.П., Дулова Э.Н., Трофимчук Е.Н., Шабалина Н.А., Жучёва Н.В., Подваркова О.К., Валукина О.Н., Мальцева Е.О., ведущий специалист УО Жучёва Т.А.

Секретарь РМО учителей-логопедов:  /Жучёва Н.В./