

**Управление образования администрации
муниципального образования «Жигаловский район»**

Приказ

от 15.09.2021 г.

№ 266 - од

О проведении муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций

В целях реализации подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 1684/694/1377 "Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Постановлением Правительства Иркутской области от 1 марта 2021 года № 130-пп «О внесении изменений в государственную программу Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы»; муниципальной программой «Развитие образования» на 2020-2026 годы, утвержденной постановлением администрации муниципального образования «Жигаловский район» от 24.12.2019 года №155, на основании приказа управления образования от 07.05.2021 г. № 158-од «Об утверждении «дорожной карты» по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством в муниципальном образовании «Жигаловский район», приказа управления образования от 25.06.2021 г. № 198 – од «Об утверждении Положений о муниципальной системе оценки качества образования и муниципальном мониторинге качества образования в муниципальном образовании «Жигаловский район» с целью определения уровня качества образования по муниципальному образованию и в разрезе каждого образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать проведение муниципального мониторинга качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций (координатор функционирования муниципальной системы оценки качества образования, заместитель начальника управления образования Нетёсова Л.В.).
2. Определить сроки проведения муниципального мониторинга – с 01.10.2021 г. по 30.06.2022 г., сроки осуществления процедуры сводки и анализа данных – с 01.09.2022г. по 31.10.2022 г.
3. Назначить кураторами проведения муниципального мониторинга -

- 3.1. в направлении «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
 - 3.1.1. система оценки качества подготовки обучающихся – Зелинскую Т.П., ведущего специалиста отдела общего образования;
 - 3.1.2. система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях – Нетёсову Л.В., заместителя начальника управления образования;
 - 3.1.3. система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – Добровольскую О.В., начальника отдела общего образования;
 - 3.1.4. система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся – Мамажонову Е.А., методиста ТРЦ;
- 3.2. в направлении «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
 - 3.2.1. система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций – Богатову Ю.Л., начальника управления образования;
 - 3.2.2. система обеспечения профессионального развития педагогических работников - Добровольскую О.В., начальника отдела общего образования;
 - 3.2.3. система организации воспитания обучающихся – Масленникову Е.Н., ведущего специалиста отдела общего образования;
 - 3.2.4. система мониторинга качества дошкольного образования – Жучёву Т.А., ведущего специалиста отдела общего образования.
4. Утвердить критерии оценки муниципального мониторинга (приложение 1,2, 3).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Ю.Л. Богатова

Карта оценки № 1 П1			Наименование ОО			
Механизмы управления качеством образовательных результатов						
П а р а м е т р 1 Система оценки качества подготовки обучающихся			Инструментарий	Индикаторы		
Сроки мониторинга	Критерии и показатели			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень
	П1К1	<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО</i>				
до 5 июня	П1К1п1 деятельность	доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО	Статистические данные	Есть неуспевающие	-	Нет неуспевающих
май	П1К1п2 результат	Доля обучающихся 4 класса, достигших высокого уровня в решении проектных задач муниципального уровня	Протокол мероприятия	Ниже 50%	50-80%	Более 80%
		Итого П1К1				
	П1К2	<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП ООО</i>				
до 5 июня	П1К2п1 деятельность	доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО	Результаты ГИА	Есть неуспевающие	-	Нет неуспевающих
Март (единые сроки в ОО)	П1К2п2 результат	доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня подготовки при защите ИИП, от общего числа обучающихся, защитивших итоговой индивидуальный проект	Карта оценки итогового индивидуального проекта	Менее 40%	40-50%	Более 50%
июнь	П1К2п3 результат	Соотношение среднего балла результата ГИА обучающихся 9 классов образовательной организации, по предметам «математика», «русский язык», к максимальному баллу по предмету	Протоколы ГИА	Менее 0,4 по двум предметам	Не менее 0,4 хотя бы по одному предмету	Выше 0,4 по двум предметам
		Итого П1К2				
	П1К3	<i>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП СОО</i>				

до 5 июня	П1К3п1 деятельность	Доля обучающихся, освоивших ООП СОО на высоком уровне (качество обучения)	Результаты стат.данных	До 30%	30-40%	Более 40%
Ноябрь (единые сроки в ОО)	П1К3п2 результат	доля обучающихся 11 классов, достигших высокого уровня подготовки при защите ИИП, от общего числа обучающихся, защитивших итоговой индивидуальный проект	Карта оценки итогового индивидуального проекта	Менее 40%	40-50%	Более 50%
июнь	П1К3п3 результат	Соотношение среднего балла результата ГИА обучающихся 11 классов образовательной организации, по обязательным предметам, к максимальному баллу по предмету	Протоколы ГИА	Менее 0,4	0,4-0,5	Выше 0,5
			Итого П1К3			
П1К4 <i>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования</i>						
апрель	П1К4п1 условие	Образовательное учреждение не входит в число ОО с необъективными результатами проведения ВПР	Анализ результатов	Менее 50%	50-80%	Более 80%
			Итого П1К4			
П1К5 <i>Обеспечение объективности процедур оценки школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады и районный олимпиады школьников</i>						
Ноябрь - декабрь	П1К5п1 деятельность	Участие педагогов образовательной организации в работе предметных комиссий муниципального уровня	Приказ по проведению ШЭ	Нет участия	До 10%	Более 10%
декабрь	П1К5п2 результат	Соотношение числа победителей и призеров по результатам школьного этапа олимпиады к числу победителей и призеров по результатам муниципального этапа олимпиады	Протокол школьного и муниципального этапов ВсОШ	Менее 0,5	Менее 1	1
			Итого П1К5			
			Итого П1			

Карта оценки № 1 П2	Наименование ОО
Механизмы управления качеством образовательных результатов	

П а р а м е т р 2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			Инструментарий	Индикаторы		
Сроки мониторинга	<i>Критерии</i> и показатели			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень
	П2К1	<i>Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</i>				
Октябрь, март	П2К1п1 результат	Процент качества по итогам муниципального контрольного измерения предметных результатов на основе районных КИМ по определённым учебным предметам согласно выявленным проблемам в освоении программного материала по результатам внешней экспертизы (по итогам учебного года)	Протоколы проведения контрольных мероприятий	Ниже 35%	35-45%	Более 45%
Июнь	П2К1п2	Доля выпускников, результат освоения ООП не ниже минимального по русскому языку ОГЭ (без учета пересдачи)	Стат.данные, протоколы экзамена	Менее 90%	90-99%	100%
Июнь	П2К1п3	Доля выпускников, результат освоения ООП не ниже минимального по математике ОГЭ (без учета пересдачи)	Стат.данные, протоколы экзамена	Менее 90%	90-99%	100%
Июнь	П2К1п4	Доля выпускников, результат освоения ООП не ниже минимального по обязательным предметам ЕГЭ (без учета пересдачи)	Стат.данные, протоколы экзамена	Менее 90%	90-99%	100%
			Итого П2К1			
	П2К2	<i>Учёт педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций</i>				
Октябрь	П2К2 п1 условие	Наличие в образовательной организации планов профессионального саморазвития педагогов	Планы саморазвития	Менее 100%	-	100%
Декабрь, май	П2К2 п2 деятельность	Доля педагогов учреждения, задействованных в процесс взаимопосещения уроков	Протоколы/диагностические карты	До 60%	60-90%	Более 90 %
В течение года	П2К2 п3 деятельность	Доля педагогов, принявших активное участие в работе РМО	Справка руководителей РМО	До 60 %	60-80%	Более 80%

В течение года	П2К2 п4 деятельность	Доля педагогов, проводивших открытые уроки для внешних экспертов	Карты анализа уроков	До 60%	60-90%	90- 100%
В течение года	П2К2 п5 результат	Доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	Данные ИРО			
			Итого П2К2			
	П2К3	<i>Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</i>				
Октябрь	П2К3 п1 условие	Определение школ-наставников	Договоры о сетевом взаимодействии	нет		да
Декабрь, май	П2К3 п.2 деят	Доля педагогов, задействованных в процессе посещения уроков на основе сетевого взаимодействия «наставник-наставляемый»	Карты анализа уроков	30%	40%	50%
В течение года	П2К3 п3 деят	Участие педагогов из ШНОР в мастер-классах, открытых уроках педагогов района	Протоколы/диагностические карты	Не участвуют	Участвуют 50-60%	Участвуют 90-100%
Август	П2К3 п 4 результат	Переход в статус школ с эффективным управлением		нет		да
			Итого П2К3			
			Итого П2			

Карта оценки № 1 ПЗ		Наименование ОО		
Механизмы управления качеством образовательных результатов				
П а р а м е т р 3		Инструментарий	Индикаторы	
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
Сроки мониторинга	Критерии и показатели		0 – низкий уровень	1 – средний уровень
				2 – высокий уровень

	ПЗК1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи				
Апрель	ПЗК1п1 условие	- доля обучающихся 1-11 классов, у которых выявлены внеучебные интересы, способности, умения, - от общего количества обучающихся 1-11 классов (кроме детей с ОВЗ)	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	ПЗК1п2 условие	- доля обучающихся 1-11 классов, для которых созданы «время и место» для саморазвития, самореализации (в том числе в формате наставничества «ученик-ученик») – от общего количества обучающихся 1-11 классов (кроме детей с ОВЗ)	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	ПЗК1п3 условие	- доля обучающихся 1-11 классов, для которых созданы «время и место» для презентации своих достижений как точек личностного роста (в сравнении с самим собой) – от общего количества обучающихся 1-11 классов (кроме детей с ОВЗ)	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	ПЗК1п4 деятельность	- доля обучающихся 1-11 классов, которые воспользовались возможностями «мест» детского саморазвития и самореализации – от общего количества обучающихся, для которых созданы «время и место»	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	ПЗК1п5 результат	- доля обучающихся 1-11 классов, презентовавших свои достижения на классном и/или школьном уровне, - от общего количества обучающихся 1-11 классов (кроме детей с ОВЗ)	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	ПЗК1п6 результат	- доля обучающихся 1-11 классов, получивших за свои достижения знаки признания в любой форме на классном и/или школьном уровне: записи в книге отзывов, благодарности, премии/ стипендии и т.п. для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, - от общего количества обучающихся 1-11 классов (кроме детей с ОВЗ)	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	ПЗК1п7 деятельность	- доля обучающихся 3-11 классов, участвующих в школьных или сетевых программах наставничества в качестве наставляемых , - от общего количества обучающихся 3-11 классов	Сводная таблица координатора программы наставничества.	Менее 30%	30% и более	70%
Итого ПЗК1						

	ПЗК2	Учёт участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВСОШ				
Декабрь	ПЗК2п1 условие	- доля участников ВСОШ от общего количества обучающихся 4-11 классов	Приказ УО об итогах МЭ ВСОШ	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Декабрь	ПЗК2п2 деятельность	- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по подготовке к ВСОШ, - от количества обучающихся, уже имеющих достижения на МЭ ВОШ обучающихся	Приказ ОУ, закрепляющий график занятий педагогов с учащимися	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Декабрь	ПЗК2п3 результат	- доля победителей и призёров МЭ ВОШ - от общего количества участников МЭ ВСОШ	Приказ УО об итогах МЭ ВСОШ	Менее 50 %	50% и более	80% и более
			Итого ПЗК2			
	ПЗК3	Учёт иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВСОШ)				
Июнь	ПЗК3п1 условие	- доля педагогов, занимающихся исследовательской или краеведческой деятельностью, от общего количества педагогов	Протоколы школьных и районных РИК	Менее 1%	Не менее 1 %	Более 1%
Июнь	ПЗК3п2 деятельность	- доля обучающихся, занимающихся исследовательской или краеведческой деятельностью: 2-4 классов - от общего количества обучающихся этих классов 5-11 классов - от общего количества обучающихся этих классов	Протоколы школьных и районных РИК	Менее 1%	Не менее 1 %	Более 1%
Июнь	ПЗК3п3 результат	- доля победителей и призёров районной или региональных НПК - от общего количества обучающихся, занимающихся исследовательской или краеведческой деятельностью	Приказ УО об итогах районных НПК, сканы дипломов РНПК	Менее 50 %	50% и более	80% и более
			Итого ПЗК3			
	ПЗК4	Охват обучающихся дополнительным образованием				
Январь	ПЗК4п1 деятельность	- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием - от общего количества обучающихся 1-11 классов	Информационная карта Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
			Итого ПЗК4			
			Итого ПЗ			

Карта оценки № 1 П4

Наименование ОО

Механизмы управления качеством образовательных результатов

П а р а м е т р 4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся			Инструментарий	Индикаторы		
Сроки мониторинга	<i>Критерии</i> и показатели			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень
	П4К1	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
Апрель	П4К1п1 условие	- создание «места и времени» для прохождения профтестирования обучающимися, нуждающимися в технической и консультативной помощи при использовании профориентационных сайтов	Анкетирование обучающихся	нет	-	да
Апрель	П4К1п2 деятельность	- доля обучающихся, владеющих информацией о возможности прохождения профтестирования посредством онлайн-диагностик на сайтах для профориентации, в т.ч. в рамках проекта «Билет в будущее», Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Информационная карта классного руководителя. Анкетирование обучающихся	Менее 50%	50% и более	80-100%
Апрель	П4К1п3 деятельность	- доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профтестирование и/или профпробы (с помощью школьного психолога/ посредством онлайн-диагностик на сайтах для профориентации, в т.ч. в рамках проекта «Билет в будущее») - от общего количества обучающихся 6-11 классов	Информационная карта классного руководителя Анкетирование обучающихся	Менее 40 %	40% и более	60% и более
Апрель	П4К1п4 результат	- доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации или сделавших собственные выводы о дальнейшем своем развитии (с помощью школьного психолога/ посредством онлайн-диагностик на сайтах для профориентации, в т.ч. в рамках проекта «Билет в будущее») - от общего количества обучающихся 6-11 классов	Информационная карта классного руководителя Анкетирование обучающихся	Менее 40 %	40% и более	60% и более
Апрель	П4К1п5 результат	- доля обучающихся 1-11 классов, реально участвующих во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» - от общего количества обучающихся 1-11 классов	Информационная карта Анкетирование обучающихся	Менее 4 %	4% и более	6% и более
			Итого П4К1			

	П4К2	<i>Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся</i>				
Август	П4К2п1 результат	-доля обучающихся 9 классов, сумевших самостоятельно выбрать при переходе на уровень средней школы профиль обучения или предметы для углублённого обучения, - от общего количества обучающихся 9 классов	Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	П4К2п2 условие	- организация различных форматов общения обучающихся с успешными, интересными людьми, с профессионалами в своем деле, в том числе в дистанционном формате	Анкетирование обучающихся	нет	-	да
Апрель	П4К2п3 деятельность	- доля обучающихся 1-11 классов, имеющих опыт общения с успешными, интересными, грамотными людьми, с профессионалами в своем деле – от общего количества обучающихся 5-11 классов	Карта классного руководителя Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
Апрель	П4К2п4 деятельность	- доля обучающихся 1-11 классов, охваченных деятельностью «мест» обучения тому, чему не учат в школе, а надо бы...(в том профпробы, профмастер-классы...) – от общего количества обучающихся 5-11 классов	Карта классного руководителя Анкетирование обучающихся	Менее 40 %	40% и более	60% и более
Апрель	П4К2п5 результат	-доля обучающихся 1-11 классов, признающих профориентационную деятельность школы полезной для себя.	Анкетирование обучающихся	Менее 50 %	50% и более	80% и более
			Итого П4К2			
	П4К3	<i>Учёт обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по ООП СОО учебные предметы, изучавшиеся ими на углублённом уровне</i>				
Февраль	П4К3п1 результат	– доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Отчёт ОУ	Менее 50 %	50% и более	80% и более
			Итого П4К3			
	П4К4	<i>Учёт обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю</i>				
Август	П4К4п1 результат	доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации среднего и высшего образования по профилю, от общего числа выпускников 11 класса	Отчёт ОУ	Менее 40 %	40% и более	60% и более
			Итого П4К4			
	П4К5	<i>Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ</i>				

Август	П4К5п1 результат	доля выпускников-детей с ОВЗ 9 класса, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования по профилю, от общего числа выпускников-детей с ОВЗ 9 класса	Отчёт ОУ	Менее 50 %	50% и более	80% и более
			Итого П4К5			
			Итого П4			

Карта оценки № 1 П5			Наименование ОО			
Механизмы управления качеством образовательной деятельности						
П а р а м е т р 5 Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций			Инструментарий	Индикаторы		
Сроки мониторинга	Критерии и показатели			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень
июнь	П5К1	<i>Учёт руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</i>				
июнь	П5К1п.1 у	Руководитель и заместители руководителя повысили уровень профессиональных компетенций	Статистический отчет	нет		да
июнь	П5К1п.2 д	Руководитель и заместители повысили уровень компетенции по развитию механизмов управления качеством «Менеджмент в образовании»	Статистический отчет	нет		да
июнь	П5К1п.3р	Руководитель и заместители прошли аттестацию	Статистический отчет	нет		соответствие
			Итого П5К1			
июнь	П5К2	<i>Достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП</i>				
июнь	П5К2п1	100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования	Статистический отчет	нет		да

июнь	П5К2п2	Более 50 % выпускников 5-9 классов, достигли высокого уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.	Статистический отчет	нет		да
июнь	П5К2п3	Более 50 % выпускников 10-11 классов, достигли высокого уровня предметной подготовки от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.	Статистический отчет	нет		да
июнь	П5К2п4	Доля, выпускников 9 классов получивших аттестат за уровень основного общего образования	Статистический отчет	Менее 90%	90 и более%	100%
июнь	П5К2п5	Доля, выпускников 11 классов получивших аттестат за уровень среднего общего образования	Статистический отчет	Менее 90%	90 и более%	100%
Итого П5К2						
июнь	П5К3	<i>Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</i>				
июнь	П5К3п1у	Организация работы с родителями детей с ОВЗ, детей инвалидов (проведение консультаций, родительских собраний, лекториев и т.д.)	Аналитическая справка	отсутствие	Разовые мероприятия	Работа системная (ежегодное обновление плана работы)
июнь	П5К3п2р	Доля детей с ОВЗ – трудоустроенных или продолживших обучение по окончании школы	Статистический отчет	Менее 50%	50и более%	100%
Итого П5К3						
	П5К4	<i>Формирование резерва управленческих кадров</i>	В 2021-2022 учебном году не оценивается			
Итого П5К4						
июнь	П5К5	<i>Создание условий для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</i>				
июнь	П5К5п1у.	Доля педагогических работников, имеющих высшую или первую квалификационную категорию от общего количества педагогических работников ОУ	Статистический отчет	Менее 50%	50 и более%	80% и более
июнь	П5К5п2у.	Доля педагогов с высшим образованием от общего количества педагогических работников ОУ	Статистический отчет	Менее 50%	50 и более%	80% и более

июнь	П5К5п3у.	Доля молодых учителей (до 35 лет)	Статистический отчет	Менее 30%	30 и более%	50% и более
июнь	П5К5п4д.	Методическое сопровождение администрацией школы педагогических работников для участия в очных конкурсах.	Собеседование	нет		Оказывалась
июнь	П5К5п5д.	Участие педагогических работников в очных областных и федеральных профессиональных конкурсах	Статистический отчет	Не участвовали	Участие	Победитель, лауреат
июнь	П5К5п6д.	Участие педагогических работников в очных районных профессиональных конкурсах	Статистический отчет	Не участвовали	Участие	Победитель, лауреат
июнь	П5К5п.9д.	Наличие на официальном сайте ОУ раздела «Сведения об образовательной организации» и соответствие его структуры и содержания требованиям постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, приказа Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831.	Мониторинг сайтов Справка	Не соответствует структуре		Соответствует структуре
июнь	П5К5п.10д.	Обновление сведений не позднее 10 рабочих дней после их изменений на официальном сайте ОО в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582, приказа Рособrnнадзора от 14.08.2020 № 831.	Аналитическая справка	Не соответствует критерию	-	Соответствует критерию
июнь	П5К5п.11р.	Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации (НКОДОО)	Мониторинг 1 раз в 3 года	Менее 50%	50%-70%	70% и более
июнь	П5К5п.12д.	Выполнение плана мер по устранению недостатков, выявленных в ходе (НКОДОО)	Ежегодно	Имеются не выполненные мероприятия		Выполнено 100%
июнь	П5К5п.13д.	Своевременное освоение выделенных лимитов согласно бюджетной смете	Смета бюджетная Отчет о выполнении доходов и расходов	Не освоено		Освоение 100%
июнь	П5К5п.14р.	Наличие или отсутствие предписаний, замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов по итогам проведенных проверок.	Аналитическая справка	имеется		нет
июнь	П5К5п15р.	Наличие или отсутствие (снижение) случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и/или работниками во время	Статистический отчет	Имеются	Имеется динамика к снижению	Отсутствует

		образовательного процесса и проводимых мероприятий, отсутствие групповых инфекционных заболеваний за прошедший календарный год в сравнении с предыдущим календарным годом.				
июнь	П5К5п1бр.	Наличие или отсутствие (снижение) преступлений и/или правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий (число обучающихся, состоящих на учете на ВШК, в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних за календарный год в сравнении с предыдущим годом).	Статистический отчет	Имеются	Имеется динамика к снижению	Отсутствует
			Итого П5К5			
			Итого П5			

Карта оценки № 1 П6			Наименование ОО			
Механизмы управления качеством образовательной деятельности						
П а р а м е т р 6 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			Инструментарий	Индикаторы		
Сроки мониторинга	<i>Критерии</i> и показатели			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень
			Итого П6К1			
	П6К2	<i>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</i>				
Июнь	П6К1п1 деятельность	- доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального или очных конкурсах регионального уровня	Статистические данные УО	Менее 30%	30% и более	50% и более
Июнь	П6К1п2 деятельность	- доля педагогических работников, участвующих в экспертной деятельности муниципального и регионального уровней в рамках измерений качества образования, районных методических мероприятий, в том числе конкурсов для педагогов и обучающихся	Статистические данные УО	Менее 30%	30% и более	50% и более

Апрель	П6К1п3 деятельность	- доля педагогов, участвующих в школьных программах наставничества <u>в качестве наставников для педагогов</u> , от общего количества педагогов	Сводная таблица координатора программ наставничества. Программы наставничества	Менее 5%	5% и более	10% и более
Апрель	П6К1п4 деятельность	- доля педагогов, участвующих в школьных программах наставничества <u>в качестве наставников для обучающихся (кроме руководства ИИП)</u> , - от общего количества педагогов	Сводная таблица координатора программ наставничества. Программы наставничества	Менее 20%	20% и более	40 % и более
Итого П6К1						
	П6К2	Реализация сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. в рамках профессиональных сообществ (в т.ч. РМО), на муниципальном уровне				
Апрель	П6К2п1 условие	- заключение договоров о сетевом взаимодействии школ при реализации школьных программ повышения качества образования	Договоры о сетевом взаимодействии	нет	-	да
Июнь	П6К2п2 условие	- доля педагогов, являющихся членами региональных методических объединений	Отчёт руководителей РМО	Менее 10%	10% и более	30% и более
Июнь	П6К2п3 результат	- доля педагогов, презентовавших опыт своей деятельности на уровне региональных методических объединений, - от количества педагогов - членов региональных методических объединений	Отчёт руководителей РМО	Менее 10%	10% и более	30% и более
Июнь	П6К2п4 условие	- наличие педагогов школы, являющихся руководителями РМО, применяющими интерактивные формы взаимодействия членов РМО, - от общего количества руководителей РМО	Отчёт кураторов РМО от УО	нет	1Б	да
Июнь	П6К2п5 деятельность	- доля педагогов, являющихся активными членами районных методических объединений, - от общего числа педагогов школы	Отчёт руководителей РМО	Менее 50%	50% и более	80% и более
Июнь	П6К2п6 результат	- доля педагогов, презентовавших эффективный опыт своей деятельности на уровне районных методических объединений, - от общего числа педагогов школы	Отчёт руководителей РМО	Менее 10%	10% и более	30% и более
Итого П6К2						
Итого П6						

Карта оценки № 1 П7	Наименование ОО
----------------------------	------------------------

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

П а р а м е т р 7 Система организации воспитания обучающихся			Инструментарий	Индикаторы		
Сроки исполнения	<i>Критерии</i> и показатели			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень
	П7К1	<i>Развитие социальных институтов воспитания</i>				
Апрель	П7К1п1 результат	- доля обучающихся 2-11 классов, вовлечённых в процесс выявления «проблемного поля» школьной жизни, - от общего количества обучающихся 2-11 классов	Анкетирование	Менее 50%	50% и более	80% и более
Апрель	П7К1п2 результат	- доля обучающихся 2-1 классов, вовлечённых в работу диалоговых площадок как основы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений при решении выявленных проблем, - от общего количества обучающихся 2-11 классов	Анкетирование	Менее 50%	50% и более	80% и более
Апрель	П7К1п3 результат	- доля обучающихся 2-11 классов, вовлечённых в принятие решений, затрагивающих их интересы, - от общего количества обучающихся 2-11 классов	Анкетирование	Менее 50%	50% и более	80% и более
Апрель	П7К1п4 результат	- доля обучающихся 4-11 классов, который приняли участие в самостоятельной организации значимых для других дел, в том числе при поддержке взрослых, - от общего количества обучающихся 4-11 классов	Анкетирование	Менее 30%	30% и более	50% и более
Апрель	П7К1п5 результат	- доля обучающихся 1-11 классов, оценивающих качество внеурочной жизни как жизни событийной, лично значимой, - от общего количества обучающихся 1-11 классов	Анкетирование	Менее 60%	60% и более	80% и более
			Итого П7К1			
	П7К2	<i>Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей и т.д.)</i>				
Апрель	П7К2п1 результат	- доля обучающихся, считающих общение с классным руководителем лично значимым для себя	Анкетирование	Менее 50%	50% и более	80% и более
			Итого П7К2			

	П7К3	Развитие добровольчества (волонтерства)				
Апрель	П7К3п1 деятельность	- доля обучающихся 1-11 классов, имеющих опыт волонтерской деятельности (в текущем году)	Карта классного руководителя, анкетирование	Менее 50%	50% и более	80% и более
Апрель	П7К3п2 результат	- доля обучающихся 1-11 классов, имеющих опыт волонтерской деятельности, выражающих положительное отношение к оказанию бескорыстной помощи	Карта классного руководителя, анкетирование	Менее 50%	50% и более	80% и более
			Итого П7К3			
	П7К4	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармии, ЮИД и т.д.)				
Сентябрь	П7К4п1 результат	- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений	АИС мониторинг общего и дополнительного образования	Менее 50%	50% и более	80% и более
			Итого П7К4			
			Итого П7			

Приложение 2 к приказу от 15.09.2021 г.

Карта оценки контекстных условий, осложняющих осуществление образовательной деятельности

Наименование ОО

Критерии		Инструментарий (методы и методики)	Индикаторы			
			0 – низкий уровень	1 – средний уровень	2 – высокий уровень	3- высокий уровень
1.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	АИС Мониторинг общего и дополнительного образования	Менее 10%	10 % и более	20% и более	30% и более
2.	Доля родителей, не имеющих профессионального образования		Менее 30%	30 % и более	50% и более	70% и более
3.	Количество обучающихся на одного педагога		Менее 5 человек	5 человек и более	10 человек и более	13 человек и более
4.	Доля педагогов, не имеющих законченного профессионального образования		Менее 5%	5 % и более	10% и более	20% и более

5.	Средняя нагрузка на одного педагога	Менее 20 часов	20 часов и более	26 часов и более	30 часов и более
ИТОГО					

Приложение 3 к приказу от 15.09.2021 г.

Карты оценки П8К1 Качество образовательных программ дошкольного образования

П8К1п4 Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 образовательным областям.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Не соответствует критерию (0 баллов)	Соответствует частично (1 балл)	Соответствует критерию (2 балла)
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования			
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ			
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)			
Структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
В основной образовательной программе ДО учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.			
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.			

	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.			
	Итого			

П8К1п4 Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 образовательным областям.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Не соответствует критерию (0 баллов)	Соответствует частично (1 балл)	Соответствует критерию (2 балла)
Наличие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования			
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ			
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)			
Структурные компоненты основной образовательной программы дошкольного образования	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе			
В основной образовательной программе ДО учтены возрастные и индивидуальные особенности детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.			
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками			

	образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.			
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность			
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.			
	Итого			

П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей с 2 до 3 лет.

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Владеет основными движениями			
Проявляет желание играть в подвижные игры			
Владеет доступными навыками самообслуживания			
Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела			
2. Любознательный, активный.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Принимает активное участие во всех видах игр			

Проявляет интерес к окружающему миру, природе			
Принимает активное участие в продуктивной деятельности			
Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений			
3. Эмоционально отзывчивый			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности			
Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно-художественных произведениях и кукольных спектаклях			
Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)			
Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии			
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			
Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта			
Поддерживает диалог со взрослым, обращается с речью к сверстнику			
5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице			
Соблюдает элементарные правила вежливости			

Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажам произведений			
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители			
Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно			
Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада			
7. Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Знает свое имя			
Знает свой пол			
Знает имена членов семьи			
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру			
Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)			
Выполняет простейшие поручения взрослого			
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций			
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
Итого % по каждому уровню:			

**П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы
для детей 3-4 лет**

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Владеет основными движениями			
Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям			
Владеет доступными навыками самообслуживания			
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены			
2. Любознательный, активный.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Принимает активное участие во всех видах игр			
Проявляет интерес к себе, к окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает			
Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения			
Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам			
3. Эмоционально отзывчивый			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим			

Эмоционально заинтересованно следит за развитием действий в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов и объектов природы			
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии			
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками			
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре			
Умеет делиться своими впечатлениями со взрослым			
Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству			
5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил			
Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх			
Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости			
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения			
Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы			
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения			
Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью			
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления			
Называет членов своей семьи, их имена			
Знает название родного города (села, деревни, поселка)			
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)			
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому			
Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности			
В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого			
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций			
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			

Итого % по каждому уровню:			
-----------------------------------	--	--	--

П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 4-5 лет

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Владеет основными движениями			
Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям			
Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»			
Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене			
2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности			
Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию			
3. Эмоционально отзывчивый Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики			

<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p>			
<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>			
<p>В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата</p>			
<p>Активно вступает в контакты со сверстниками (ситуативно) и взрослыми (внеситуативно)</p>			
<p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять</p>			
<p>5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p>			
<p>Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры</p>			
<p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)</p>			
<p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>			
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p>			
<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств</p>			
<p>Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия</p>			

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи			
Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему			
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи			
Может рассказать о своем городе (селе, деревне)			
Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии			
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к полученному заданию, стремится выполнить его хорошо			
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание			
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение			
Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -20 минут			
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
Итого % по каждому уровню:			

П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 5-6 лет

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
1. «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками» Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания			
Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах			
Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания			
Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене			
2. Любознательный, активный. Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации			
Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию			
3. Эмоционально отзывчивый Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений			

<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p>			
<p>Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно</p>			
<p>Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество</p>			
<p>Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями</p>			
<p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие и несогласие</p>			
<p>5. Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p>			
<p>Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает</p>			
<p>Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших</p>			
<p>Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду</p>			
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:</p>			
<p>Ориентируется в пространстве и времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом)</p>			
<p>Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи</p>			
<p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения</p>			
<p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему</p>			
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>			

Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому			
Может рассказать о своем городе (селе, деревне), называет свою улицу			
Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы			
Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве			
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками			
Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание			
Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
Способен сосредоточенно действовать в течение 15 -25 минут			
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления игровой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления продуктивной деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления трудовой деятельности			
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления самообслуживания			
Итого % по каждому уровню:			

П8К1п4 Сформированность интегративных качеств по каждому этапу освоения содержания основной образовательной программы для детей 6-7 лет

Критерии развития интегративных качеств	Низкий %	Средний %	Высокий %
1. Физически развитый.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности			
Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни			
2. Любознательный, активный.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен в процессе НОД			
Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни			
При затруднениях обращается за помощью к взрослому			
3. Эмоционально отзывчивый			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы			
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и со взрослыми			
Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации			
5. Способен управлять своим поведением и планировать действия.			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями			
Способен планировать свои действия для достижения своей цели			
Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах			
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			
Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач			
Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе			
7. Имеет привычные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе			
Данный критерий включает в себя следующие планируемые итоговые результаты:			

15.	Безопасность предметно- пространственной среды															
16.	Оборудование соответствует росту и возрасту детей, промаркированы															
17.	Стол и стулья установлены по числу детей в группах															
18.	Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.															
	Итого															
	ИТОГО															

П8К2п1 Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным особенностям воспитанников.

№ п/п	Наименование критерия	Не имеется (0 баллов)	Частично присутствует (1 бал)	Имеется в полном объеме (2 балла)
1	На участке детского сада имеются деревья, кустарники			
2	На участке детского сада имеются клумбы, цветники			
3	На каждой групповой площадке имеется теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, снега во время прогулки ранней весной, когда тает снег и на участке сыро.			
4	На участке имеется мебель для игр и отдыха детей (столы, скамейки со спинками, скамьи без спинок), соответствующая росту.			
5	На групповом участке имеется место для проведения подвижных игр			
6	На участке выделена зона для игр с песком (песочница)			
7	На участке детского сада имеется инвентарь для упражнений в прыжках			
8	На участке детского сада имеется инвентарь для упражнений в метании			
9	На участке для детей раннего возраста имеются игрушки качалки			
10	На участках для детей старшего возраста имеется игровая площадка, предназначенная для развития навыков лазанья, перелезания, равновесия.			
11	На участке детского сада имеются качели, соответствующие возрасту детей			
12	В каждой группе имеется комплект выносного материала для игр на участке (посуда, машинки, мячи, скакалки, флюгеры, куклы			

13	В детском саду имеется общая физкультурная площадка			
14	При организации прогулки на участок выносятся пособия соответствующие тематике прогулки, которые находятся в свободном доступе для детей.			
15	В зимнее время на участке строиться горка для катания детей, снежные сооружения, ледяные дорожки для игр.			
Максимальное количество баллов - 30				
ИТОГО				

П8К2п4, п5 Кадровые условия дошкольного образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС ДО

Наименование ДОО _____

Количество педагогических работников _____

Количество вспомогательного персонала _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные Указываем -%, В скобках рядом их кол-во)
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% (кол-во)
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% (кол-во)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% (кол-во)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% (кол-во)
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% (кол-во) педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	% (кол-во)
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	% (кол-во)

	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	% (кол-во)
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% (кол-во)
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	% (кол-во)
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	Да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	Да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-логопеда	Да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	Да/нет
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	Да/нет
	отсутствие вакансий	Да/нет

количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному да/нет 26 взаимодействию с родителями воспитанников.	Да/нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%
Итого		

П8К2п6 Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования

Наименование ДОО _____

Наименование курсов	2020 (количество человек)	2021 (количество человек)	2022 (количество человек)
Итого педагогических работников в ДОО:			

П8К2п9 Структура и содержание АООП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО

№ п/п	Наименование критерия	Не соответствует 0 баллов	Соответствует 1 балл
1	Оформление титульного листа: наименование титульного листа в соответствии с п.№ 3.1. ст. 72 ФЗ «Об образовании» (указан вид и уровень программы), наименование органа указано по Уставу, ссылка на утверждение и принятие Программы(приказ руководителя, протокол заседания управляющего органа), год разработки программы		
2	Структура Программы соответствует примерной АООП ДО		
1. Целевой раздел			
1.1.	Обязательная часть Пояснительная записка а) Цели и задачи Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы		
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы а) Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе для детей с ОВЗ б) Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)		
2. Содержательный раздел			
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ а) Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
2.1.1.	Взаимодействие взрослых с детьми		
2.1.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
2.1.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ (содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей (Программа развития)) а) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий, дидактических материалов г) проведение индивидуальных и групповых занятий д) при наличии детей-инвалидов ссылка на ИПРА		
3. Организационный раздел			
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ		
3.1.1	Организация развивающей-предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ		
3.1.2.	Кадровое обеспечение		
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы		
3.1.4.	Режим пребывания воспитанников с ОВЗ в образовательной организации		
3.2.	Перечень нормативных нормативно-методических документов		
3.3.	Перечень используемой литературы		

3.4.	В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания» (совершенствование образовательной среды для детей с ОВЗ: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда)		
Итого			

П8К2п11 В помещениях, предназначенных для обучения и воспитания детей с ОВЗ созданы психолого-педагогические условия, предметно-пространственная среда в соответствии с АООП ДО

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель не подтвержден (0 баллов)	Показатель подтвержден не в полной мере (1 балл)	Показатель полностью подтвержден (2 балла)
1. Предметно-пространственная среда в соответствии с АООП ДО				
1.1.	РППС соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.			
1.2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей			
1.3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			
1.4.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)			
1.5.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)			
1.6.	Доступная детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр.: игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.			

1.7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей			
1.8.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной			
1.9.	Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.			
1.10.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)			
1.11.	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.			
2. Психолого-педагогические условия в соответствии с АООП ДО				
2.1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе			
2.2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми			
2.3.	Сотрудники четко реагируют на инициативу детей в общении			
2.4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности			
2.5.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка			
2.6.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности			
	формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности;			
2.7.	Обеспечение развивающего образования (в том числе учет зоны ближайшего развития); -единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
2.8.	Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			

2.9.	В ДОО выстроена работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность			
2.10.	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется воспитателем в сотрудничестве со специалистами;			
2.11.	Проектируется и реализуется индивидуальный образовательный маршрут освоения программы, учитывающий все особенности дошкольника;			
2.12.	Условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ			
	Итого			

Анкета для родителей «Удовлетворенность»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1	Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни); - о питании (меню).			
2	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.).			
3	Организуются ли в детском саду совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?			
4	Родители получают информацию о жизни и об успехах ребенка в детском саду? (информационный стенд, устные сообщения воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя по физкультуре, инструктора по плаванию, музыкального работника).			
5	Родителей информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей.			

6	Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование, сайт детского сада).			
7	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении.			
8	По вашему мнению, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.			
9	Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку			
10	Вам нравится территория детского сада?			
11	Вам нравится помещение детского сада?			
12	Вы удовлетворены работой персонала детского сада?			
		Итого		