

Протокол №2

заседания районного методического объединения учителей предметной области «Технология»

Дата проведения – 16 мая 2022 г.

Место проведения: МКОУ Рудовская СОШ

Присутствовали: 5 педагогов

Тема заседания: «Роль предмета «Технология» в социализации учащихся»

Повестка:

1. Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС (Тарасов А.В., учитель МКОУ Рудовской СОШ)
2. Проектная деятельность как основа формирования метапредметных и личностных образовательных результатов (Пегов И.М., учитель Жигаловской СОШ №1)
3. Опыт работы по УМК под редакцией А.Т. Тищенко; Н.В. Сеница (Елисеев А.В., учитель Тутурской школы)
4. Знакомство с примерной рабочей программой учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования (на основе обновленных ФГОС ООО)

По первому вопросу слушали Тарасова А.В. В докладе, который он сделал, отметил важность развития в ходе образовательного процесса метапредметных результатов. Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться и может проводиться в ходе различных процедур (итоговые проверочные или комплексные работы по предметам). Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Однако, все же такой инструментарий есть. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнерами и т.д. можно отследить с помощью карт наблюдения.

По второму вопросу слушали Пегова И.М. Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания. Но он при этом открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Таким образом, метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. По-мнению А.А. Кузнецова, метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

По третьему вопросу слушали Елисеева А.В. По данному УМК я работаю 2 год. При изучении новой программы я применяю различные информационные технологии. В 6 классе в разделе «Технологии в сфере быта» при изучении тем: «Планировка помещений жилого дома», «Освещение жилого помещения» и «Экология жилища» использую программу для дизайна интерьера квартиры, 3d-планировщик квартир и домов, а также программу 3d-визуализации интерьера - Planner 5 D. Программа позволяет детям самим создать свой дизайн проект. 2D и 3D-визуализация позволяет ученикам познакомиться с планировкой помещения, научиться оформлять интерьер помещения, размещать освещение и изучать экологию жилища. В разделе «Технологическая система» при изучении темы «Системы автоматического контроля. Робототехника» учащиеся знакомятся с конструктором Lego Mindstorms EV3 Education Edition и учатся программированию робота, используя программу LME-EV3_Full-setup_1.3.0_ru-RU_WIN32

В разделе «Технология конструкционных материалов» при изучении темы «Графическое изображение детали» знакомят детей с программой КОМПАС 3D v20. Учащиеся выполняют построение чертежа с помощью программы. Применение программ позволяет учащимся изучать материал в игровой форме. Повышает интерес учащихся к урокам технологии. Представлены ссылки на разработки и электронные ресурсы (программы и учебные материалы)

По четвертому вопросу было проведено коллективное обсуждение примерной рабочей программы учебного предмета «Технология» для 5-9 классов по обновленным ФГОС ООО. Рассмотрены инвариативные и вариативные модули предмета.

Решили:

1. Признать информацию по докладу Тарасова А.В. полезной и заслуживающей дальнейшего исследования в данном направлении.
2. Принять к сведению информацию по докладу Пегова И.М. Учителю продолжать работу в данном направлении и на одном из следующих заседаний РМО представить практический опыт работы в данном направлении.
3. Принять к сведению информацию по опыту работы Елисеева А.В. Опыт работы по данной программе признать положительным и приемлемым в рамках преподавания технологии в Тутурской СОШ. Опыт рекомендован к публикации и распространению.
4. Всем учителям технологии в течение июня 2022 года на основе примерной рабочей программы по технологии разработать рабочую программу для 5 класса на 2022-2023 учебный год. Инвариативные модули программы обязательны для планирования и изучения, вариативные модули каждая школа выбирает самостоятельно исходя из имеющихся условий, возможностей и специфики учреждения.

Руководитель РМО:



Пегов И.М.